

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА**

**О СОСТОЯНИИ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
Г. МУРМАНСКА**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
ПО ИТОГАМ 2011-2012 УЧЕБНОГО ГОДА**

Мурманск

2012

Оглавление

Введение	5
Раздел 1. Основные показатели состояния и результаты развития образования.....	6
1.1. Характеристика сети образовательных учреждений и учреждений образования г.Мурманска	6
1.2. Совершенствование содержания образования, образовательных технологий	11
1.2.1. Дошкольное образование.....	11
1.2.2. Начальное общее образование	12
1.2.3. Основное общее образование, система предпрофильного обучения	13
1.2.4. Реализация программ среднего (полного) общего образования (профильное обучение, индивидуальные образовательные траектории).....	14
1.2.5. Специальное (коррекционное) образование	14
1.2.6. Дополнительное образование и воспитание детей и подростков.....	17
1.2.7. Профилактика социального сиротства. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	18
1.3. Качество образования, учебные и образовательные результаты обучающихся и воспитанников	21
1.3.1. Результаты мониторинга учебных достижений выпускников начальной ступени общего образования	21
1.3.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы.....	22
1.3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы	24
1.3.4. Результаты участия и образовательных достижений обучающихся, воспитанников в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности	26
Раздел 2. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Комплекса мер по модернизации общего образования	32
2.1. Внедрение стандартов	32
2.2. Инновационное развитие образовательных учреждений, реализация проектов	34
2.2.1. Реализация инновационных проектов образовательных учреждений.....	34
2.2.2. Экспериментальная деятельность в муниципальной системе образования	36
2.2.3. Информатизация системы образования	40
2.3. Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений.....	43
2.4. Система выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи	48
2.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников	50
2.5.1. Организация питания.....	54
2.5.2. Оздоровление детей и подростков.....	57
2.6. Создание современной образовательной инфраструктуры	58
Раздел 3. Повышение эффективности расходования бюджетных средств	61
Раздел 4. Приоритетные направления развития системы образования города Мурманска в 2012-2013 учебном году	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	66
Приложение 1. Сеть муниципальных образовательных учреждений на 01.09.2011 года	66
Приложение 2. Дифференцированная сеть образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования	68
Приложение 3. Динамика изменения контингента воспитанников дошкольных учреждений	68
Приложение 4. Охват детей предшкольным образованием.....	69
Приложение 5. Структура компенсирующей сети групп	69

Приложение 6. Соотношение числа обучающихся в учреждениях дополнительного образования по направлениям деятельности	70
Приложение 7. Контингент обучающихся в учреждениях дополнительного образования	70
Приложение 8. Организация образовательного процесса в начальной школе	70
Приложение 9. Профильная подготовка учащихся.....	71
Приложение 10. Количество выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, в 2006-2011 годах.....	71
Приложение 11. Численность воспитанников в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	71
Приложение 12. Результаты экзаменов в 9-х классах по русскому языку и математике с участием РЭК в 2011-2012 учебном году.....	72
Приложение 13. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах с участием РЭК в 2011-2012 учебном году.....	72
Приложение 14.Результаты экзаменов с участием РЭК в 2011-2012 учебном году (средний балл).....	72
Приложение 15. Результаты ЕГЭ в 11-х классах в 2011-2012 учебном году	73
Приложение 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку.....	73
Приложение 17. Результаты ЕГЭ по математике	73
Приложение 18. Результаты ЕГЭ по литературе	74
Приложение 19. Результаты ЕГЭ по биологии.....	74
Приложение 20. Результаты ЕГЭ по химии	74
Приложение 21. Результаты ЕГЭ по информатике	75
Приложение 22. Результаты ЕГЭ по обществознанию	75
Приложение 23. Результаты ЕГЭ по истории.....	75
Приложение 24. Результаты ЕГЭ по географии.....	76
Приложение 25. Результаты ЕГЭ по физике.....	76
Приложение 26. Результаты ЕГЭ по английскому языку.....	76
Приложение 27. Результаты участия мурманских школьников в I-III этапах Всероссийской олимпиады.....	77
Приложение 28. Рейтинг общеобразовательных учреждений по результатам участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях муниципального уровня в 2011-2012 учебном году	78
Приложение 29. Динамика численности работников, имеющих высшую и первую категорию	79
Приложение 30. Охват обучающихся организованным горячим питанием	79
Приложение 31. Информация о наличии средств информатизации в ОУ города Мурманска по состоянию на 28.04.2012 года.....	80
Приложение 32. Объем потребленного образовательными учреждениями Интернет-трафика за май 2012 г.(Мб).....	82
Приложение 33. Среднемесячный объем потребляемого Интернет-трафика образовательными учреждениями	83
Приложение 34. Динамика снижения неэффективных расходов	83
Приложение 35. Динамика роста заработной платы.....	84
Приложение 36. Динамика увеличения средней заработной платы по учреждениям, подведомственным комитету по образованию администрации города Мурманска за 2010-2011 годы	85

О состоянии и основных направлениях развития системы образования г. Мурманска

Аналитическая записка по итогам 2011-2012 учебного года

Введение

В 2011-2012 учебном году развитие муниципальной системы образования осуществлялось в соответствии с государственной образовательной политикой, Концепцией модернизации российского образования, целевыми программами федерального, регионального и муниципального уровней. Особое внимание уделялось реализации приоритетных направлений в сфере образования, определенных Посланием Президента Российской Федерации, приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», планом социально-экономического развития города Мурманска.

Деятельность комитета по образованию и образовательных учреждений города в 2011-2012 учебном году была направлена на:

- повышение ресурсной эффективности функционирования образовательных учреждений в новых социально-экономических и демографических условиях, достижение современного качества общего образования путем эффективного использования кадровых, финансовых, материально-технических и управленческих ресурсов;
- обеспечение доступности получения качественного образования, в том числе за счет создания и развития вариативных моделей образовательных учреждений и внедрения информационно-коммуникационных технологий;
- повышение показателей качества дошкольного, общего, дополнительного образования на уровне муниципалитета и образовательных учреждений;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания на всех уровнях образования, введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- обеспечение информационной открытости системы образования;
- развитие системы поддержки одарённых и талантливых детей;
- развитие социально-значимых инициатив обучающихся;
- развитие детских общественных объединений в системе дополнительного образования детей;
- обновление содержания воспитательных программ, в том числе по направлениям правового воспитания, толерантности и работы с семьей;
- развитие системы инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование работы по профилактике социального сиротства, оказание действенной помощи социально неблагополучным семьям по сохранению семьи; обеспечение максимального устройства вновь выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью;
- создание условий для повышения экономической самостоятельности образовательных учреждений.

Основными документами, определяющими направления деятельности в 2010/2011 учебном году, стали:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 02.05.2012№Пр-1140;
- постановление администрации города Мурманска от 29.12.2010№2309 «Об утверждении плана первоочередных мероприятий по реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в городе Мурманске в 2011-2015 годах»;
- постановление администрации города Мурманска от 16.03.2011№413 «Об утверждении плана мероприятий муниципального образования город Мурманск по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года»;
- постановление Администрации г. Мурманска от 30 августа 2011г.№1558 «О комплексе мер по модернизации общего образования и повышению заработной платы учителей в муниципальном образовании город Мурманск»;
- постановление Администрации г. Мурманска от 06 марта 2012 г.№592 «О комплексе мер по модернизации общего образования и повышению заработной платы учителей в муниципальном образовании город Мурманск в 2012 году»;
- долгосрочные и ведомственные целевые программы, реализуемые в системе образования;
- приказ комитета по образованию администрации города Мурманска от 17.06.2011№706 «Об организации экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений города Мурманска в 2011-2012 учебном году»;
- Приказ Комитета по образованию администрации города Мурманска от 16.09.2011 г. №920 «Об утверждении плана мероприятий по реализации комплекса мер по модернизации общего образования и повышению заработной платы учителей»;
- проект «Поддержка талантливых детей города Мурманска на 2010-2012 годы».

Раздел 1. Основные показатели состояния и результаты развития образования

1.1. Характеристика сети образовательных учреждений и учреждений образования г.Мурманска

Сеть муниципальных образовательных учреждений города на **01.09.2011** года включала:

- 90 дошкольных образовательных учреждений,
- 56 учреждений, реализующих общеобразовательные программы,
- 25 учреждений дополнительного образования,
- 4 учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Приложение №1).

По состоянию на конец 2011-2012 учебного года программы дошкольного образования реализуются в 91 муниципальном дошкольном образовательном учреждении (Приложение №2). Услугу дошкольного образования получают 14 914 детей, что на 314 детей больше, чем в 2010 году, на 2,1% соответственно (Приложение №3). Помимо муниципальных, функционируют 1 государственное ДОО Минобороны РФ и 2 негосударственных ДОО ОАО «Российские железные дороги».

Проблема обеспечения местами в детские сады продолжает сохраняться. Дефицит мест составляет 863 места и обоснован тем, что 153 места не предоставлены по заявлениям граждан для детей в возрасте до 3-х лет, 710 мест предоставлены детям сверх нормативной численности. В целом, охват детей в возрасте от 2 до 7 лет дошкольным образованием составляет 93%. Охват детей дошкольным образованием составляет 98% (Приложение №4).

В целях снижения дефицита мест и улучшения условий пребывания воспитанников за период с 2010 по 2012 годы введено дополнительно 325 мест в образовательных учреждениях: в МБДОУ №№ 129, 76, 130, 41, в прогимназии №61. Для 2500 детей реализуются современные образовательные программы дошкольного образования, что на 2,5% больше, чем в 2010-2011 учебном году. 320 воспитанников посещают дошкольные группы в прогимназиях. Возросший спрос населения на услуги дошкольного образования удовлетворяется полностью. Детям гарантированы равные стартовые возможности при подготовке к обучению в школе. В 2012 году планируется дальнейшее развитие сети дошкольных учреждений за счет создания МБДОУ №№ 121, 65, ввода МБДОУ №149, групп прогимназий №№ 61,40.

В целях обеспечения оптимальной системой управления бюджетными расходами и повышения эффективности бюджетных расходов начата работа по исполнению Федерального Закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях». ДОУ №133 стало муниципальным автономным дошкольным учреждением. За период 2012-2013 годов планируется создание муниципальных автономных учреждений на базе 20% бюджетных ДОУ.

Приняты меры для дальнейшей дифференциации сети и удовлетворения услуг в сфере коррекционного дошкольного образования. В 56 дошкольных учреждениях реализуются программы коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение №5). В настоящее время в детских садах функционирует 158 групп для детей с проблемами здоровья (в 2009/2010 учебном году - 151 группа), из них 128 групп компенсирующей направленности, 30 - оздоровительной. Численность детей, посещающих данные группы, составляет 1991 человек, что составляет 13,6% от общей численности детей, посещающих ДОУ (2010 год – 1861 ребенок, соответственно 12,9%). Услуги дошкольного образования получают 106 детей - инвалидов дошкольного возраста, из них 97 являются воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, 9 детей-инвалидов дошкольного возраста обучаются на дому и в ЦППРК. Обеспеченность населения услугами в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 100%.

В целях совершенствования структуры муниципальной системы образования, оптимально обеспечивающей социальный заказ, создание условий для получения качественного образования в 2011-2012 учебном году были продолжены мероприятия по реорганизации сети учреждений. С 01.09.2011 в соответствии с распоряжениями администрации города Мурманска ликвидировано одно учреждение – МСКОУ СКОШИ №2 и реорганизовано МОУ прогимназия №61 в форме присоединения к ней МОУ СОШ №3.

Таким образом, на 01 сентября 2011 года сеть учреждений, реализующих общеобразовательные программы, представлена 56 учреждениями, в составе которых:

- 33 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений средних общеобразовательных школ;
- 13 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений гимназий и лицеев;
- 6 муниципальных бюджетных образовательных учреждений для детей

дошкольного и младшего школьного возраста;

- 3 муниципальных бюджетных специальных (коррекционных) учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 1 муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение.

Из 56 образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, лицензии на право ведения образовательной деятельности имеют 100% учреждений.

Всего в 2011-2012 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучалось 27319 человек, что на 0,4% меньше, чем в прошлом учебном году (было 27433 человека). За три последних года количество обучающихся снизилось на 1%.

Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях

	Всего обучающихся	1 – 4 кл.		5 – 9 кл.		10 – 11 кл.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2009-2010	27579	10821	39,2	13340	48,3	3418	12,4
2010-2011	27433	11332	41,3	12880	46,9	3221	11,7
2011-2012	27320	11567	42,3	12753	46,6	3000	11

В 2011 году было открыто 124 первых класса, это на 1 класс меньше, чем в 2010 году. Количество первоклассников сократилось на 1,6% и составило 2973 человека (в 2010 году было 3021 человек).

Несмотря на незначительное увеличение количества обучающихся на первой ступени образования, статистика рождаемости по городу Мурманску позволяет сделать прогноз дальнейшего уменьшения числа первоклассников в последующие годы и, следовательно, уменьшения общего контингента обучающихся в образовательных учреждениях города.

За три последних года численность обучающихся на ступени основного общего образования уменьшилась на 5%, количество старшеклассников снизилось на 13%.

Контингент 10 классов по сравнению с 2010 годом сократился на 6,8%. Количество десятиклассников в 2011 году составило 1429 человек, в прошлом году было 1534 человека, то есть уменьшилось на 105 человек. Количество классов сократилось с 60 в 2010 году до 58 классов в 2011 году, при этом снизилась наполняемость в десятых классах: с 25,6 до 24,6.

Средняя наполняемость классов в городе составляла 22,9 человек, в общеобразовательных школах (без коррекционных учреждений и классов) - 24,5, что практически на уровне 2010-2011 учебного года. В ряде общеобразовательных учреждениях сформированы классы наполняемостью менее 20 человек: МБОУ СОШ №№ 1, 6, 16, 21, 37, 44. Причиной низкой наполняемости классов общеобразовательных школ является их расположение в отдаленных районах или микрорайонах с низкой плотностью населения.

В 43% школ города средняя наполняемость классов 25 человек и более. В число учреждений с высокой наполняемостью вошли общеобразовательные школы в микрорайонах с высокой плотностью населения и учреждения, имеющие статус лицеев и гимназий.

Специальное образование в городе представлено специальными (коррекционными) общеобразовательными школами, специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом, специальными (коррекционными) классами, классами компенсирующего обучения, Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, дошкольными образовательными учреждениями

компенсирующей направленности и группами компенсирующей направленности в дошкольных образовательных учреждениях.

В структуре сети специального (коррекционного) образования:

- специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 для детей с интеллектуальными нарушениями;
- 2 специальные (коррекционные) общеобразовательные школы: школа №8 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата со специальными классами для детей со сложной структурой, школа №58 для детей с нарушениями зрения, классами для детей с интеллектуальными нарушениями, классами для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 65 специальных (коррекционных) классов;
- 22 класса компенсирующего обучения;
- Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции с группами компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста и группами по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма для детей школьного возраста и группами по освоению русского языка детьми-мигрантами.

Сеть специального (коррекционного) образования в целом обеспечивает образовательные потребности всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории города. 519 человек обучается в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; 636 – по специальным программам в коррекционных классах общеобразовательных школ (2,4% от общего контингента обучающихся общеобразовательных учреждений); 69 - осваивают общеобразовательные программы в обычных классах. По сравнению с прошлым учебным годом на 7,5% сократился контингент обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, на 4,3% увеличилось количество детей с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные школы.

1074 ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями получают помощь в освоении общеобразовательных программ на 38 логопедических пунктах и в одном логопедическом кабинете (9,3% от общего количества обучающихся 1-4 классов).

Сохраняется тенденция сокращения количества обучающихся, занимающихся по программам специального (коррекционного) образования. За последние три года количество осваивающих программы специального (коррекционного) общего образования 8 вида сократилось на 25% с 318 до 239 человек.

Одной из главных задач образовательной политики в сфере **дополнительного образования** является обеспечение доступности и преемственности для всех категорий детей и подростков, удовлетворение запросов населения города Мурманска в качественном дополнительном образовании, ориентированном на развитие творческого потенциала ребенка, приоритет здоровья и социализацию, поддержку одаренных и талантливых детей.

В 2011-2012 учебном году охват детей услугами дополнительного образования составил 60,1% от общего количества школьников города Мурманска преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет. В 20 учреждениях дополнительного образования детей обучалось более 12000 человек (46%), в общеобразовательных учреждениях услуги по дополнительному образованию получали более 13 тысяч школьников.

Система дополнительного образования претерпела изменения по сравнению с прошлым учебным годом.

На начало 2011/ 2012 учебного года сеть учреждений, реализующих образовательные программы дополнительного образования, представлена 25 учреждениями различных видов.

В связи с переходом в январе 2012 года 5 детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва в ведение комитета по физической культуре и спорту администрации города Мурманска контингент обучающихся УДОД сократился на 16% (или на 2365 чел.).

По видовой принадлежности 20 учреждений дополнительного образования детей подразделяются на учреждения разной направленности: 3 Дома детского творчества, 3 Центра, 14 детско-юношеских спортивных школ.

Количество детей, занимающихся в многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей, осталось на уровне прошлого года и составило 6773 человека.

В 14 однопрофильных учреждениях дополнительного образования (детско-юношеских спортивных школах) обучалось около 6000 детей и подростков, половина из которых занималась олимпийскими видами спорта.

Сохранена сеть объединений всех направленностей дополнительного образования детей. При этом наиболее стабильными и популярными по-прежнему остаются объединения спортивной направленности, в которых занималось 60,3% от общего числа обучающихся в учреждениях дополнительного образования, художественного творчества - 17,1% детей (Приложение №6).

Для более полного удовлетворения запросов детей и подростков на образовательные услуги в учреждениях дополнительного образования было открыто 47 учебных групп первого года обучения в таких объединениях, как детская видеостудия, клуб сценического этикета, современный эстрадный танец, фитодизайн, пешеходный туризм, футбол для девочек и т.д.

Продолжается интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей. Количество кружков и секций, функционирующих в общеобразовательных учреждениях, составило 23% от общего числа объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование продолжает оставаться бесплатным для обучающихся, доля детей, пользующихся платными образовательными услугами, составила в 2011-2012 учебном году всего 1% от общего количества детей, занятых в системе дополнительного образования.

Контингент обучающихся в учреждениях дополнительного образования представлен всеми возрастными группами детей и молодежи. Доля детей дошкольного возраста, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, составила 10,7%, младшего школьного возраста – 32%, среднего – 41,1%, старшего возраста – 16,2% (Приложение №7). В сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение школьников старшего возраста на 5,8% по причине передачи детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва в ведение комитета по физической культуре и спорту администрации города Мурманска.

Среди занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей 40% составляют девочки и 60% - мальчики.

В учреждениях дополнительного образования детей в 2011-2012 учебном году обучалось 380 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составило 56% от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет.

Задачами в организации системы дополнительного образования являются:

- 1) обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 2) расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения и обеспечение их преемственности.

1.2. Совершенствование содержания образования, образовательных технологий

1.2.1. Дошкольное образование

Приоритетными направлениями в развитии образовательного процесса являются:

- реализация комплексной образовательной программы в каждом дошкольном учреждении, разработанной в соответствии с требованиями федерального стандарта и условий ее реализации;
- обновление технологий взаимодействия детского сада и семьи по обеспечению высокого качества воспитания, развития и обучения дошкольников;
- дошкольное образование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Данные подходы гарантируют реализацию в полном объеме федеральных государственных требований стандарта.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях наряду с традиционными программами и технологиями реализуются современные развивающие образовательные программы. Образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности: развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы, обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам. В практику работы прочно вошло освоение программ с применением информационно-коммуникационных технологий. Так, реализуются развивающие и компьютерные программы в работе с дошкольниками:

- рабочий вариант программы «Компьютер в детском саду для детей 5-7 лет» (в МБДОУ №№ 123,78);
- «Росток» А.М. Страунинг (в МБДОУ №№ 19, 21, 55, 105, 125);
- «Сказочные лабиринты» В.В. Воскобовича (в МБДОУ №123, 91, 19);
- компьютерная коррекционно-тренировочная программа для детей с нарушением зрения «Цветок» (в МБДОУ №122).

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения осуществляют дошкольное образование и подготовку детей к школе, ориентированную на различные индивидуальные образовательные потребности детей и родителей, обеспечивают право выбора форм и направленности дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями ребенка. В этих целях актуальна созданная система ранней педагогической помощи семье. В целях оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей на дому, в прошедшем году дополнительно открыты консультативные пункты для родителей и детей по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на базе четырех МБДОУ. В целом в городе функционирует 14 пунктов с охватом 150 детей (в 2010 году – 11 пунктов). Действуют Центры игровой поддержки детей в ДОУ №74, ЦППРК. В Мурманске начали функционировать частные студии, клубы для детей дошкольного возраста. Всего в муниципальных образовательных учреждениях

образовательные программы дошкольного образования осваиваются 200 детьми, не посещающими дошкольные учреждения, преимущественно раннего дошкольного возраста,

Развитие системы дошкольного образования - одно из приоритетных направлений деятельности города Мурманска. Постановлением администрации от 17.01.2012 №56 принят административный регламент предоставления муниципальной услуги по приему заявлений родителей и определения детей в дошкольные учреждения. В соответствии с принятым регламентом в дошкольные учреждения в 2012 году были направлены 2500 детей.

В целях социальной поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, родительская плата сохранена на социально приемлемом уровне. Число детей, родителям которых предоставляется льгота по родительской плате за посещение ребенком детского сада, 2,2 тысячи. Из них 1,4 тысячи семей полностью освобождены от родительской платы. В 2011 году в соответствии с Законом «Об образовании» 96% семей воспользовались правом на компенсацию части родительской платы. Доля льготной категории семей, в которых воспитываются дети дошкольного возраста, сохраняется с 2010 года.

1.2.2. Начальное общее образование

В 2011-2012 учебном году во всех общеобразовательных учреждениях города образовательный процесс в начальной школе осуществлялся с использованием вариативных дидактических систем. Продолжена работа по освоению развивающих систем Занкова, Эльконина-Давыдова, «Школа-2000» - «Школа-2100» и программ «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Школа России», «Классическая начальная школа» (Приложение №8).

Всего по развивающим образовательным программам обучалось 11154 младших школьника в 446 классах.

Организация образовательного процесса в начальной школе

Система/ программа	Количество классов		Количество обучающихся (%)	
	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012
Система начального образования Занкова	47	46	1180 (10,9%)	1184 (10%)
Система начального образования Эльконина-Давыдова	5	5	128 (1,2%)	121(1%)
«Школа-2000» - «Школа-2100»	91	98	2371 (22%)	2556 (22,9%)
«Гармония»	31	26	760 (7%)	655 (6,8%)
«Начальная школа XXI века»	12	13	318 (2,9%)	315 (2,8%)
«Перспективная начальная школа»	5	6	122 (1,1%)	149 (1,3%)
«Школа России»	240	248	5866 (54%)	5999 (53,7%)
«Классическая начальная школа»	3	3	78 (0,7%)	76 (0,6%)
«Перспектива»	-	1	-	25(0,2%)
Итого	434	446	10823	11080

За два последних года количество обучающихся по образовательной системе «Школа 2100» увеличилось на 1,9%. Выбор данной программы обусловлен, прежде всего, стабильно высокими результатами обучения.

Третий год продолжалась апробация новой программы «Классическая начальная школа» (авторы Э.А. Александрова, Т.Г.Рамзаева, О.В.Джежелей) в Кадетской школе и прогимназии №51.

В 2011-2012 учебном году в школе №53 началась апробация программы «Перспектива» в одном первом классе. Особенность программы «Перспектива» в том, что разработка ее УМК шла параллельно с разработкой Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Такой подход позволяет в соответствии с требованиями нового стандарта обеспечить достижение предметных результатов, а также формирование универсальных учебных умений и личностных качеств, т.е. развитие и воспитание ребенка.

В 2011-2012 учебном году в 115 первых и 58 вторых классах (школ №№ 1, 12, 13, 14, 20, 27, 31, 33, 34, 36, 41, 42, прогимназий №№ 24, 40, 51, гимназий №№ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) обучение осуществлялось по федеральному базисному учебному плану в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

1.2.3. Основное общее образование, система предпрофильного обучения

Предпрофильная подготовка обучающихся 8 - 9 классов, являясь обязательным условием осознанного выбора образовательного маршрута на старшей ступени образования, реализуется через введение программ углубленного изучения предметов, спецкурсов и факультативов, организацию профессиональной подготовки на базе межшкольного учебного комбината, сотрудничество с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

В течение двух последних лет доля обучающихся по программам углубленного изучения предметов составляет 21%. В 2011-2012 учебном году это 2488 учеников из 100 классов.

На 4,5% возросло количество обучающихся основной школы, занимающихся в гимназиях и лицеях по углубленным образовательным программам (в 2011-2012 году - 52%), в том числе 1662 обучающихся из 69 классов по предметам гуманитарного направления (68,2%), 772 ученика (31,7%) из 29 классов с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла.

Таким образом, каждый пятый ученик обучался по программам повышенного уровня. Как и в прошлом году, наибольший интерес был проявлен к изучению иностранного языка и математики. Программы повышенного уровня осваивали 52% обучающихся гимназий и лицеев, что на 2% меньше, чем в прошлом году.

В то же время соотношение учеников основной школы, занимающихся по программам углубленного изучения предметов, составляет от 66% до 100% в гимназиях №№ 1, 5, 7, 8, 9. Стабильно высокий процент охвата углубленным обучением показывают гимназии №1, 9 (100%). В течение двух последних лет рост доли обучающихся по программам углубленного изучения предметов наблюдается в гимназиях №№ 2, 4, 7, 8.

Предпрофильной подготовкой в 8 - 9 классах охвачено 3895 учеников (92%): 91% (3540 человек) посещали факультативы и спецкурсы в своих образовательных учреждениях, 16% (638 человек) занимались в ресурсных центрах.

Дальнейшее развитие в системе основного общего образования получило кадетское образование. С 1 сентября 2011 года МОУ СОШ №19 была реорганизована в Кадетскую школу города Мурманска. В пяти образовательных учреждениях (СОШ №№ 28, 38, 59, лицее №2, Кадетской школе) функционировало 27 классов, в которых

обучались 699 кадетов, в том числе 208 девочек. Организованы занятия спецкурсов, факультативов по изучению следственного дела, основ военной службы, строевой подготовке, истории России, риторики, этикета. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, войсковыми частями и военными учреждениями профессионального образования позволяет осуществлять дополнительную подготовку при реализации кадетского компонента.

1.2.4. Реализация программ среднего (полного) общего образования (профильное обучение, индивидуальные образовательные траектории)

Одним из приоритетных направлений в области общего среднего (полного) образования является обеспечение доступности качественного образования, направленного на его дальнейшую дифференциацию и вариативность, в связи с чем в концепции модернизации поставлена задача укрупнения старшей школы. Данная модель организации образовательного процесса на старшей ступени позволяет обеспечить многопрофильность обучения, соответствующего современным образовательным стандартам, сконцентрировать кадровые и материально-технические ресурсы.

На старшей ступени в 23 общеобразовательных учреждениях открыты 114 профильных классов, в которых обучались 2534 старшеклассника. Программы профильной подготовки в 2011-2012 учебном году осваивали 93% обучающихся (97,2% 2010 - 2011 учебном году). В 2011-2012 учебном году самыми популярными профилями стали: социально-гуманитарный - 17% (в 2010-2011 учебном году – 19,9%), информационно-технологический - 16% (в 2010-2011 учебном году – 18,8%). Филологический профиль выбрали 12% старшеклассников, химико-биологический - 11%, физико-химический - 8%, оборонно-спортивный - 4% (Приложение №9).

Значительное место в реализации программ профильного обучения на старшей ступени занимают ресурсные центры, обслуживающие всю сеть по образовательным программам предпрофильной подготовки и профильного обучения. На базе ресурсных центров (гимназии №№ 1, 2, 4, 9, лицей №2, МПЛ, ММЛ, СОШ №31) отрабатываются возможности реализации образовательных программ посредством организации сетевого взаимодействия учреждений, дистанционного обучения, построения индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов обучающихся. 638 (16,2%) старшеклассников получают образовательные услуги более чем в одном общеобразовательном учреждении, используя возможности ресурсных центров города.

Созданы условия для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных программ, разработаны и используются в образовательном процессе дистанционные формы обучения: сетевые on-line олимпиады, Интернет-проекты, международные дистанционные конкурсы, обучение в заочных школах при МФТИ, СПбГУ и др. Наиболее активно работают в этом направлении СОШ №№ 44, 45, 49, гимназии №№ 3, 4, 6, 7, 8, 10, ММЛ, МПЛ.

1.2.5. Специальное (коррекционное) образование

Сеть специального (коррекционного) образования в целом обеспечивает образовательные потребности всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории города, предоставляет родителям возможность выбирать организационную форму и место обучения ребенка. 519 человек обучается в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; 636 – по специальным программам в коррекционных классах общеобразовательных школ (2,4% от общего

контингента обучающихся общеобразовательных учреждений); 69 осваивают общеобразовательные программы в обычных классах. По сравнению с прошлым учебным годом на 7,5% сократился контингент обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, на 4,3% увеличилось количество детей с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные школы.

1074 ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями получают помощь в освоении общеобразовательных программ на 38 логопедических пунктах и в одном логопедическом кабинете (9,3% от общего количества обучающихся 1-4 классов).

Обучение детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и специальных (коррекционных) классах осуществляется по 7 программам, предусматривающим получение обучающимися начального общего и основного общего образования, общего образования по общеобразовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Центром обучения детей с нарушениями зрения в городе является специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №58. В образовательном учреждении функционирует 19 классов для 207 детей, имеющих зрительные нарушения и нуждающихся в поддерживающем лечении. За последние два года контингент обучающихся образовательного учреждения увеличился на 28% до 280 обучающихся. В учреждении создано единое образовательное пространство для детей, имеющих различные нарушения в развитии, их постепенная интеграция в общеобразовательные учреждения. С 01.09.2011 в СКОШ №58 открыто два класса для детей с тяжелыми нарушениями речи, пять классов для детей с интеллектуальными нарушениями, организовано индивидуальное обучение 9 детей-инвалидов, имеющих тяжелые нарушения в развитии, на базе областного Центра социальной поддержки семье и детям, продолжено обучение незрячего ребенка-инвалида с использованием технологии Брайля. Программа развития СКОШ №58 заняла третье место в региональном конкурсе «Муниципальная модель организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

На базе двух специальных (коррекционных) образовательных учреждений (школы №8, школы – интерната №1) созданы оптимальные условия для обучения и воспитания детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии. В данных образовательных учреждениях открыто 14 классов для детей со сложной структурой, 4 класса для детей с глубокой умственной отсталостью, в которых обучается 91 ребенок (38% от общего контингента обучающихся).

Осуществляется процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы: 57,6% детей данной категории обучается в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ. В текущем учебном году для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах открыто 65 специальных (коррекционных) классов, в том числе 56 классов для детей с задержкой психического развития, 4 – для умственно отсталых детей, 5 – для детей с нарушениями зрения.

В 2012 году медицинский блок школы №58 пополнился тремя новейшими офтальмологическими аппаратами (авторефрактометром, аппаратом Атос – А, ЭСОМ), позволяющими проводить диагностику зрительных функций, осуществлять подбор очков и лечение заболеваний глаз. Образовательным учреждением приобретены электронные увеличивающие устройства для организации образовательного процесса со слабовидящими детьми, оборудовано три рабочих места, оснащенных техническими средствами обучения, для ребенка-инвалида в классном помещении, кабинете учителя-дефектолога, библиотеке, в кабинете информатики установлена программа Джойс на

одном из компьютеров. На базе школьного коррекционного центра организована деятельность трех модульных лабораторий. Специалистами в области коррекционной педагогики разработаны рабочие программы коррекционных курсов для обучающихся 2 класса, имеющих ТНР, «Логоритмика», «Произношение», «Развитие речи. Окружающий мир», практический материал для диагностики развития зрительного восприятия, мимики и патомимики у слабовидящих детей.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе №8 апробируется авторская программа «Обучение детей с глубокой умственной отсталостью» учителя Вакулич Е.А; в школе-интернате №1 - авторские программы по русскому языку и чтению учителя Беляевой М.В. Педагогами СКОШИ №1 начато обучение 4 детей с аутичным спектром, для которых создана специальная образовательная среда; разрабатываются индивидуальные карты сопровождения детей-инвалидов, образовательные программы, направленные на развитие жизненных компетенций детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений широко применяются новые средства обучения, основанные на информационных технологиях. Учителя СКОШ №8, приняв участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», получили доступ к цифровым предметно-методическим материалам. Проведение локальной сети Интернет позволило педагогам школы №58 использовать кейс-технологии на уроках трудового обучения, проводить уроки-презентации, организовать деятельность детей по разработке проектов. В СКОШИ №1 приобретено 16 компьютерных программ по развитию речи, 3 программы для изучения правил дорожного движения, для организации индивидуальных занятий с детьми-инвалидами – 5 ноутбуков. В СКОШ №8 дополнительно оборудовано компьютерами 2 рабочих места для проведения индивидуальных занятий с детьми-инвалидами.

107 детей-инвалидов осваивают общеобразовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных группах прогимназий, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 3 занимаются на дому со специалистами в области коррекционной педагогики, 14 – в группах кратковременного пребывания ЦППРиК. Из числа детей-инвалидов школьного возраста в общеобразовательных учреждениях обучается 365 детей-инвалидов и инвалидов детства, в том числе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях – 197 детей-инвалидов, коррекционных классах общеобразовательных школ – 14, общеобразовательных классах -154. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 9% (с 133 до 121 ребенка) сократилось количество детей-инвалидов, осваивающих по заключению лечебных учреждений общеобразовательную программу индивидуально на дому. Трое детей-инвалидов получают образование в семейной форме.

В 2011-2012 учебном году увеличилось количество детей-инвалидов, приступивших к обучению в Ресурсном центре дистанционного образования детей-инвалидов.

Особое место в системе специального образования города занимает Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, основными направлениями деятельности которого являются: Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, предоставление дошкольного образования в группах компенсирующей направленности кратковременного пребывания, предоставления дополнительного образования детям школьного возраста, психологическая реабилитация и психологическое консультирование, методическое сопровождение специалистов образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ.

За последние три года контингент воспитанников Центра увеличился с 153 до 218 человек. В учреждение созданы условия для функционирования 10 групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста, 6 групп для обучающихся общеобразовательных учреждений. В течение учебного года было организовано для 176 обучающихся 8 тренинговых групп по профилактике детско-родительских отношений, преодолению школьной дезадаптации, профилактике употребления психоактивных веществ, 14 детей прошли психологическую реабилитацию, 174 семьи воспользовались консультативной помощью у специалистов Центра.

В 2011-2012 учебном году к специалистам ТПМПК обратилось 2140 детей (на 4,5% больше по сравнению с 2009 годом), в том числе 441 ребенок школьного возраста, испытывающий трудности в освоении учебного материала. С целью проведения углубленной диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, динамического наблюдения за развитием ребенка открыта диагностическая группа.

Специалистами Центра осуществлена апробация 4-х образовательных программ («Программа логопедической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком», «Программа логопедической работы с заикающимися детьми», «Программа по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Программа социально-педагогической направленности с использованием Монтессори-педагогике»), внедрены экспертная система «Лонгитюд-ЭДК», автоматизированные программы «Волна» и «Комфорт», открыт кабинет по методу БОС со специально оборудованным рабочим местом ребенка-инвалида, пополнена предметно-развивающая среда Монтессори-кабинета. С целью создания безбарьерной среды для маломобильных групп инвалидов в Центре установлен наружный пандус.

1.2.6. Дополнительное образование и воспитание детей и подростков

В учреждениях дополнительного образования детей реализуется 198 образовательных программ.

Доля программ со сроком реализации до 3-х лет является основной и составляет свыше 80% от общего количества реализуемых программ.

Доля модифицированных программ составила в 2011-2012 учебном году 85% (168), авторских – 7,6%.

Авторские программы реализуются в объединениях 5 направленностей: художественно-эстетической (3%), туристско-краеведческой и физкультурно-оздоровительной (1%), научно-технической и культурологической (2%).

В общем количестве реализуемых программ около 24% составляют инновационные программы дополнительного образования детей. Наиболее востребованными являются программы социально-педагогической направленности – «Школа журналистики «START», «Школа актива «Юная Арктика»; художественно-эстетической – Театр моды «Очарование», «WEB – дизайн и 3D-графика, «Основы художественного проектирования»; туристско-краеведческой – «Юный турист-спасатель». Реализуется комплекс программ по лыжным гонкам, плаванию, волейболу, конному спорту для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДЮСАШ№15.

Развивается исследовательская и проектная деятельность обучающихся, в 2011-2012 учебном году 15% учреждений дополнительного образования детей имеют ресурсные центры, экспериментальные площадки, 30% УДОД используют инновационные подходы в различных направлениях деятельности.

Организована учебно-исследовательская работа юных историков, краеведов в рамках регионального движения «Отечество мое – Кольская земля», на базе

экологического центра ДДТ им. Торцева продолжена работа клуба «Исследователи природы». В учебный процесс учреждений дополнительного образования детей введены элементы дистанционного обучения по художественно-эстетическому и эколого-биологическому образованию детей.

Наряду с реализацией образовательных программ учреждения дополнительного образования детей являлись организационно-методическими центрами воспитательной работы с обучающимися, поддержки и развития детских общественных организаций. В 2011-2012 учебном году Дома детского творчества, Центры организовывали досуг детей и подростков, проводили массовые праздники, смотры, конкурсы, участниками которых стало более 13 тысяч мурманских школьников. В текущем учебном году обучающиеся учреждений дополнительного образования детей участвовали во Всероссийской акции «Добровольцы – детям» по оказанию поддержки детям-инвалидам.

Программы профильной подготовки обучающихся реализовывались в ДМЦ «Океан» и ЦДЮТ «Парус». Из 674 обучающихся ДМЦ «Океан», занимающихся по программам профильной подготовки, 163 (24%) закончили обучение по программам «матрос-моторист 2 класса морского флота», «судоводитель маломерного судна», «старшина шлюпки», успешно сдали экзамены на аттестационных комиссиях Мурманского индустриального колледжа и ГИМС Главного управления МЧС России по Мурманской области и получили удостоверения государственного образца. По результатам освоения образовательных программ и прохождения аттестационных испытаний 36 обучающихся объединений Центра детско-юношеского туризма «Юные туристы – спасатели» и «Юный спасатель» комиссией ГУ МЧС России по Мурманской области выданы удостоверения «Спасатель-волонтер», которые дают право выпускникам ЦДЮТ участвовать в общественно-спасательных работах.

Качество освоения программ дополнительного образования характеризует высокий процент обучающихся, завершивших обучение, средняя сохранность контингента на конец учебного года составила 97% от числа детей, обучающихся на начало учебного года.

Вместе с тем, по-прежнему остается проблема недостаточности развития научно-технической и спортивно-технической направленностей по причине отсутствия квалифицированных специалистов по данным направлениям деятельности. Низкие показатели сохранности контингента обучающихся в 2011-2012 учебном году в ДДТ им. Бредова, ДМЦ «Океан» и ДЮСШ№18.

Основной задачей на 2012-2013 учебный год является обеспечение качества, эффективности дополнительного образования за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, разработка инновационных образовательных программ, в том числе технического профиля, адаптивного спорта.

1.2.7. Профилактика социального сиротства. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основная задача – реализация права ребенка жить и воспитываться в семье – решается путем целенаправленной, межведомственной организации работы по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия, развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, благодаря чему уменьшается численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Доля детей-сирот в общей численности детского населения в г. Мурманске в 2011 году составила 3,2% (2010 год – 3,6%): 2010г. – 1840 чел., 2011г. – 1605 чел.

Деятельность по пропаганде семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и принятие на региональном, муниципальном уровнях мер социальной поддержки позволили увеличить количество детей, переданных на семейные формы устройства:

	2010	2011
Усыновление, в т.ч. российскими гражданами	625 69,7%	617 53,3%
Приемные семьи	106	141
Опека (попечительства)	664	629

Эффективно применяются новые технологии в работе с семейным неблагополучием (семейная терапия, кейс-менеджмент, семейно-групповые родительские конференции, социальный патронат). Индивидуальной профилактической работой охвачено 319 семей.

Как следствие – уменьшение количества выявленных детей, оставшихся без попечения родителей: 2010г. – 166 чел., 2011г. – 144 чел. (Приложение №10); сокращение количества детей, родители которых лишены родительских прав (2010г. – 115, 2011г. – 89).

Тем не менее, проблема социального сиротства остается актуальной. 90% детей от числа выявленных – это социальные сироты. Кроме того, у 50,4% детей старше 7 лет родители лишены родительских прав или ограничены в родительских правах, что свидетельствует о несвоевременном выявлении семейного или детского неблагополучия, отсутствии комплексной профилактической работы с семьей на ранней стадии кризиса и, как следствие, неэффективности применяемых мер.

Несмотря на то, что несколько уменьшилось количество фактов жестокого обращения с несовершеннолетними (2010 - 23, 2011 – 8), необходимы меры превентивного характера, направленные на решение проблем жестокого обращения с детьми, выявление социального неблагополучия:

- социальный патронат семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- постоянное изучение социальной обстановки и психологического климата в семье со стороны классного руководителя, социальных педагогов;
- неформальный подход к проверкам сообщений, поступивших от граждан или организаций.

Общее сокращение числа детей, выявляемых ежегодно как оставшихся без попечения родителей, и развитие семейных форм устройства детей-сирот приводит к сокращению численности воспитанников, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г.Мурманска: 2010г. – 141 чел., 2011г. – 106 чел., 2012г. – 87 чел. (Приложение №11)

В трех детских домах г.Мурманска воспитываются 87 несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет, из них имеют ограниченные возможности здоровья 44% воспитанников, 52% состоят на учете у врача-психиатра, 19% - в наркологическом диспансере. В результате систематической, целенаправленной работы с учетом психофизических возможностей воспитанников, деятельности по предупреждению правонарушений и самовольных уходов педагогическим коллективам детских домов удалось добиться следующих результатов:

- воспитанникам детских домов в соответствии с их умственными и психическими возможностями определен вид обучения: 82,9% обучаются в общеобразовательных учреждениях, из них 39,8% по программам для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- снизилось количество воспитанников, состоящих на учете в группах по делам несовершеннолетних, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (2010г. – 20%, 2011г. – 13%).

В детских домах разработаны и внедряются воспитательные программы с учетом контингента и индивидуальных возможностей воспитанников, созданы условия для работы кружков и секций как в детском доме, так и в учреждениях дополнительного образования, осуществляется работа по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению воспитанников детских домов. Тем не менее, выпускники детских домов вызывают особую тревогу, так как вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими трудностями: распоряжение своим жильем, поиск работы, взаимодействие с социумом и т.д.

Несмотря на положительные результаты деятельности педагогических коллективов детских домов, отмеченные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, следует выделить и недостатки в организации воспитательного процесса в учреждениях для детей-сирот:

- подмена воспитания отдельными воспитательными мероприятиями, носящими фрагментарный характер;
- однообразие форм и методов воспитательной работы;
- неосознание четкого целеполагания и планирования образовательного процесса на диагностической основе.

В связи с вышесказанным педагогическим коллективам детских домов и каждому воспитателю необходимо на основе комплексной диагностики определить формы и методы коррекционного и воспитательного воздействия на воспитанника, видеть воспитательный процесс в динамике, на перспективу.

В ходе контроля за условиями жизни подопечных детей, соблюдением опекунами (попечителями) прав и законных интересов несовершеннолетних осуществлена оценка здоровья несовершеннолетних, их эмоционального и физического развития, отношений в семье и возможности семьи обеспечить потребности развития детей. Из всего количества детей:

	В семьях опекунов (попечителей)	В приемных семьях
Дети-сироты	15,8%	14,1%
Дети с ограниченными возможностями здоровья	48,5%	9,9%
Дошкольники	17,8%	32,6%
Обучающиеся ОУ	59,3%	64,5%
Обучающиеся (студенты) НПО, СПО, ВПО	12,6%	2,5%

Но позитивная динамика семейного устройства детей-сирот сопровождается и проблемами, такими, как отказ от детей, недолжное исполнение опекунских обязанностей: в 2011 году отменено 2 усыновления, 1 опека при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка. Важным направлением является организация профессионального обучения и постоянной поддержки всех членов новой семьи.

Специалистами отдела по сопровождению семей ЦППРК проводится индивидуальная работа как с замещающими родителями, так и с детьми по созданию благоприятного микроклимата в семье, по урегулированию межличностных отношений. В 2010-2011 учебном году 54% граждан от числа обратившихся прошли подготовку как кандидаты в замещающие родители; 95% граждан от числа обучившихся приняли ребенка в замещающую семью. На индивидуальном сопровождении в течение года находилось 87 семей (в 2009-2010 учебном году – 8).

Приоритетными направлениями деятельности по вопросам защиты и охраны прав несовершеннолетних являются:

- обеспечение качественного образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот, в

- замещающих семьях; организация работы по их профессиональному самоопределению;
- просвещение, информирование и вовлечение населения в решение проблем профилактики социального сиротства; осуществление целенаправленной работы по выявлению семей на ранней степени неблагополучия;
 - дальнейшее развитие системы поддержки и сопровождения замещающих семей.

1.3. Качество образования, учебные и образовательные результаты обучающихся и воспитанников

Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

Система мониторинга состояния и развития учебных и образовательных результатов обучающихся в муниципалитете динамично развивается, отдельные ее компоненты находятся в стадии формирования и нуждаются в дальнейшем совершенствовании. Это проведение мониторинга уровня сформированности универсальных общеучебных умений и навыков обучающихся.

1.3.1. Результаты мониторинга учебных достижений выпускников начальной ступени общего образования

На протяжении двух последних лет в соответствии с планом комитета по образованию администрации города Мурманска во всех общеобразовательных учреждениях города проводится мониторинг уровня подготовки по математике и русскому языку обучающихся 4-х классов и степени их готовности к обучению в школе второй ступени.

В 2012 году в мониторинге приняло участие 93% обучающихся начальной ступени. В ходе мониторинга обучающимся 4-х классов были предложены комбинированные контрольные работы по математике и по русскому языку. Диагностировались предметные знания и умения по основным разделам программ за курс начальной школы. Контрольные работы по степени сложности и объёму выполняемых заданий соответствовали требованиям федерального государственного образовательного стандарта 2004 года.

По результатам мониторинга уровень обученности выпускников по математике составил 96%, что на 0,6% выше, чем в 2010 -2011 учебном году. По русскому языку этот показатель по сравнению с прошлым учебным годом не изменился и составил 97%.

Уровень обученности, сформированности общеучебных умений и навыков у выпускников начальной ступени общего образования соответствует требованиям федеральных стандартов 2004 года. Предметно-содержательный анализ результатов выполнения контрольных работ показал, что основные разделы программ по данным предметам обучающимися усвоены на оптимальном уровне.

В то же время до 20% обучающихся допустили ошибки при выполнении письменных вычислений на деление и умножение многозначных чисел, заданий с именованными числами; на пропуск и замену букв, правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных, безударных гласных, проверяемых ударением; при выполнении фонетического разбора слов. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности вычислительных навыков и умений использовать рациональные приёмы счёта, о нарушении языкового анализа и синтеза слов, о недостаточном уровне владения такими приёмами учебной деятельности, как самоанализ, самоконтроль, умение выполнять действия по известному правилу.

При организации образовательного процесса в 2012-2013 учебном году заместителям директора по УВР, учителям начальных классов, учителям-логопедам и методической службе необходимо проводить целенаправленную планомерную работу по обеспечению выполнения современных требований к обучению. Это использование деятельностного и компетентностного подхода, результативных образовательных технологий, групповых форм работы, дифференцированного подхода при выполнении нестандартных заданий и заданий повышенного уровня. Необходимо ввести в практику работы совместные заседания МО учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы для выработки единых требований к системе и содержанию изучения учебных программ, по разработке и реализации комплекса мер для устранения типичных затруднений, возникающих у выпускников начальной школы при переходе к обучению в школе второй степени.

1.3.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы

В 2011-2012 учебном году в дневных общеобразовательных учреждениях успешно завершили обучение 25845 обучающихся. По итогам года награжден Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 731 обучающийся (в прошлом году – 670).

Не освоили программу по одному предмету и переведены в следующий класс условно 186 учеников (в прошлом году – 174). Оставлены на повторное обучение – 139 обучающихся, что составляет 0,5%, (в 2010-2011 уч. году - 0,6%). Среди образовательных учреждений наибольшее количество неуспевающих, оставленных на повторное обучение, в школах №№ 1, 13, 26, 27, 38, 42, 45, 53.

В 9-х классах дневных общеобразовательных учреждений на начало учебного года обучалось 2457 обучающихся, на конец учебного года - 2415. Допущены к итоговой аттестации – 2372 обучающихся (98,2%, в прошлом году – 97,9%), в том числе с одной неудовлетворительной отметкой – 90 (3,6%, как и в прошлом году). Получили аттестаты – 2372 выпускника, справки – 20 (0,8%, в прошлом году – 0,6%), оставлены на повторное обучение - 23 (1%, в прошлом году – 1,4%), окончили с отличием - 72 (3%, в прошлом году - 1,7%), награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 168 выпускников. Сдавали экзамены в щадящем режиме – 76 (3,2%, в прошлом году – 3,7).

В вечерней школе в 9-х классах на начало года обучалось 84 обучающихся, на конец года – 97. Допущены к итоговой аттестации - 96. Окончили (получили аттестаты) – 96, получили справки - 1, оставленных на повторное обучение нет.

Результаты успеваемости выпускников 9-х классов свидетельствуют о необходимости комплексных изменений процесса подготовки обучающихся, усиления контроля администрации за реализацией программы (плана) повышения качества образования, в том числе за состоянием преподавания отдельных предметов.

Как и в прошлом, в 2012 году государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводилась в новой, с участием региональной экзаменационной комиссии, и традиционной формах. 2207 обучающихся (100% выпускников) 9-х классов, за исключением обучающихся вечерних, коррекционных классов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, прошли внешнюю независимую итоговую аттестацию по русскому языку и математике. С работой по русскому языку справились 99,6% выпускников (в прошлом году – 94%), по математике – 91,7%, в прошлом году – 93% (Приложение №12). Качество знаний по русскому языку составило 80%, что на 18,7% выше, чем в 2010-2011 учебном году, по математике – 52,4%, что на 11,3% ниже предыдущего года.

Итоги государственной (итоговой) аттестации в 2012 году:

ГИА по математике

ОУ	Кол-во чел	% выполнения	Кач-во	Средний балл
По МОУО	2206	47,22	52,4%	3,74
По ОУ + СКОШ	1284	39,48	37,8%	3,39
По ОУ	1280	39,44	37,7%	3,39
1	19	45,68	57,9%	3,74
5	55	37,89	34,5%	3,31
6	3	31,00	0,0%	2,67
11	41	42,34	34,1%	3,46
12	29	37,07	31,0%	3,24
13	41	36,00	22,0%	3,20
16	9	35,78	44,4%	3,22
17	68	46,15	63,2%	3,76
18	22	35,23	27,3%	3,32
19	48	34,19	33,3%	3,23
20	23	35,04	17,4%	3,00
21	22	34,64	27,3%	3,09
22	23	35,48	26,1%	3,13
23	56	45,41	50,0%	3,66
26	19	28,47	5,3%	2,84
27	57	40,95	42,1%	3,53
28	25	25,44	8,0%	2,68
31	48	54,04	64,6%	3,96
33	53	42,53	43,4%	3,53
34	21	32,76	23,8%	3,14
36	49	52,73	73,5%	4,04
37	24	26,29	25,0%	2,96
38	16	23,00	0,0%	2,63
41	60	35,97	30,0%	3,20
42	53	48,70	64,2%	3,85
43	43	40,63	48,8%	3,44
44	56	38,25	35,7%	3,39
45	42	28,67	11,9%	2,90
49	64	37,95	29,7%	3,33
50	25	36,48	20,0%	3,16
53	52	38,69	32,7%	3,35
56	51	31,55	23,5%	3,06
57	63	46,48	44,4%	3,65
СКОШ 58	4	51,25	75%	4,0
По учреждениям повышенного уровня	922	57,99	72,9%	4,21
гимн 1	82	52,91	65,9%	4,05
гимн 2	61	53,74	68,9%	4,13
гимн 3	71	45,93	42,3%	3,65
гимн 4	69	73,38	94,2%	4,81
гимн 5	52	47,92	51,9%	3,77
гимн 6	76	55,58	64,5%	4,05
гимн 7	44	49,55	52,3%	3,75
гимн 8	45	49,71	64,4%	3,89
гимн 9	89	60,81	83,1%	4,39
гимн 10	99	54,76	70,7%	4,10
ММЛ	75	73,28	97,3%	4,77
лицей 2	54	54,80	70,4%	4,13
МПЛ	105	67,65	93,3%	4,66

ГИА по русскому языку

ОУ	Кол-во чел	% выполнения	Кач-во	Средний балл	"2"
По МОУО	2207	83,51	80,0%	4,21	9
По ОУ + СКОШ	1286	80,44	71,9%	4,02	9
По ОУ	1280	80,42	71,8%	4,01	9
1	19	82,89	78,9%	4,00	0
5	55	81,24	70,9%	4,02	0
6	3	79,67	66,7%	3,67	0
11	41	82,61	73,2%	4,07	0
12	29	75,14	69,0%	3,79	1
13	41	83,76	85,4%	4,22	0
16	9	71,11	44,4%	3,44	1
17	68	81,01	69,1%	4,03	1
18	22	75,59	63,6%	3,73	0
19	48	79,29	54,2%	3,77	0
20	23	79,30	65,2%	3,91	0
21	22	81,55	72,7%	3,95	0
22	23	79,91	69,6%	3,91	0
23	56	83,73	76,8%	4,16	0
26	19	76,32	73,7%	3,95	0
27	57	78,60	70,2%	3,98	0
28	25	81,32	80,0%	4,12	0
31	48	85,77	83,3%	4,31	0
33	53	80,04	73,6%	4,06	0
34	21	81,00	66,7%	4,00	0
36	49	93,33	100,0%	4,90	0
37	24	72,96	62,5%	3,79	2
38	17	71,00	58,8%	3,65	1
41	60	76,13	46,7%	3,63	0
42	53	85,60	81,1%	4,25	0
43	43	79,88	67,4%	3,91	0
44	56	81,23	85,7%	4,11	0
45	42	79,60	71,4%	3,95	0
49	64	82,33	79,7%	4,16	0
50	25	78,56	72,0%	4,00	0
53	52	76,48	63,5%	3,77	1
56	51	76,75	64,7%	3,86	1
57	62	77,06	69,4%	3,90	1
СКОШ 58	6	86,50	83,3%	4,50	0
По учреждениям повышенного уровня	921	87,78	91,3%	4,48	0
гимн 1	82	88,04	96,3%	4,56	0
гимн 2	61	87,44	90,2%	4,48	0
гимн 3	71	85,46	83,1%	4,28	0
гимн 4	69	88,54	89,9%	4,55	0
гимн 5	52	85,29	94,2%	4,37	0
гимн 6	76	86,58	86,8%	4,36	0
гимн 7	44	82,80	77,3%	4,20	0
гимн 8	45	83,38	84,4%	4,13	0
гимн 9	88	87,83	94,3%	4,50	0
гимн 10	99	89,42	92,9%	4,55	0
ММЛ	75	91,23	94,7%	4,65	0
лицей 2	54	87,91	92,6%	4,56	0
МПЛ	105	90,80	98,1%	4,70	0

Из девяти общеобразовательных предметов, по которым в городе Мурманске проводился экзамен по выбору, самыми востребованными предметами стали по-прежнему обществознание (19,2%), информатика и ИКТ (10,4%). Химию выбрали 9,6%, английский язык – 9,2% физику – 9%. Вдвое уменьшилось количество выпускников, выбирающих историю (0,7%).

Качество знаний 90% и более показали обучающиеся, сдававшие английский язык (97,5%), информатику и ИКТ, химию (90%). Приложения №№ 13, 14.

Качество обученности составляет более 90% в гимназии №4, МПЛ, ММЛ. Наиболее высокий процент выполнения работы у выпускников МБОУ СОШ №№ 31, 36, 42, 57 гимназий №№ 4, 6, 2, 1, МПЛ. Наиболее низкие результаты в МБОУ СОШ №№ 45, 26, 37, 28, 38.

1.3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы

В 11-х классах общеобразовательных учреждений на начало учебного года обучалось 1468 обучающихся, на конец учебного года - 1430. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся (в прошлом году - 99,9%). Окончили (получили аттестаты) – 1410 чел., 18 выпускников получили справки. 3 выпускника не завершили государственную (итоговую) аттестацию в июне 2012 года. 11 выпускников с ограниченными возможностями здоровья (в прошлом году – 20) проходили итоговую аттестацию как в форме государственного выпускного экзамена (3 человек), так и в форме ЕГЭ (8 человек).

Медалями награждено 97 выпускников или 6,8% (в 2011 году – 4,5%), в том числе золотой медалью – 46, серебряной – 51. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 233 обучающихся (16,3%, в прошлом году – 9,5%).

Показатели итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников города Мурманска в 2012 году выше, чем в среднем по области: из 20 выпускников Мурманской области, набравших 100 баллов, 11 (55%) – Обучающиеся школ города Мурманска (в прошлом году - 42%), из 446 выпускников, набравших 90 и более баллов - 201 человек (45%) - мурманские школьники (Приложение №15).

Русский язык (Приложение №16).

Выполняли работу 1422 чел. Средний балл по г. Мурманску – 69,5, в 2011 году – 67,9 (по Мурманской области – 65,78). Получили 90 баллов и выше - 124 чел. (8,7%), в 2010 году – 104 чел. (7%). 100 баллов набрали 6 выпускников:

лицей №2 - Бушлякова Дарья, Сорочинская Наталья Юрьевна,

МПЛ - Балашова Евгения, Бойцов Роман,

гимназия №3 - Чембулатов Руслан,

гимназия №6 - Кочергин Михаил.

Неудовлетворительно выполнили работу 4 чел. (0,3%) (по Мурманской области – 1,54%).

Математика (Приложение №17).

Выполняли работу 1426 чел. Средний балл – 51,2, в 2011 году – 54,1 (по Мурманской области - 46,4). Получили 90 баллов и выше 3 человека, 100 баллов набрал Гориславский Ростислав (гимназия №4). Не преодолели минимальный порог 23 человека (1,6%) (по Мурманской области - 3,98%).

3,84% (Приложение№20).

Экзамен по информатике и ИКТ сдавал 261 человек (18,4%). Средний балл – 72,6 (в прошлом году - 67,4, по Мурманской области в 2012 году - 67,73). 90 и выше баллов у 18 (6,9%) выпускников. Ниже минимума – 6 человек (2,3%), по Мурманской области - 5,5%. (Приложение№21). 100 баллов набрал Довыденко Денис (гимназия№4).

Обществознание сдавали 638 человек (44,9%). Средний балл по городу- 60,1, по Мурманской области - 57,28. 90 и выше баллов набрали 3 обучающихся (0,5%). Ниже минимума – 6 человек (0,9%), по Мурманской области - 2,59%, по России - 3,9% (Приложение№22).

Историю сдавали 186 выпускников (13,1%). Средний балл - 58,0, по Мурманской области - 53,06. 4 выпускника (2,2%) набрали 90 баллов и выше. Не перешли минимальный порог 3 человека (1,6%), по Мурманской области - 9,34%, по России - 9,4% (Приложение№23).

Единый государственный экзамен по географии сдавали 42 человека (3,0%). Средний балл – 67,1, по Мурманской области - 63,8. 90 и выше набрали 2 обучающихся (4,8%). С работой справились все выпускники (по Мурманской области не справились 2,8%). (Приложение№24).

Физику как экзамен по выбору сдавали 368 чел. Средний балл - 51,9, по Мурманской области – 49,02. 90 баллов и выше получили 3 человека (0,8%). Ниже минимума – 15 (4,1%), по Мурманской области - 8,18% (Приложение№25).

Экзамен по английскому языку сдавали 227 человек (16,0%). Средний балл – 67,6, в 2011 году – 70 (по Мурманской области - 62,76) 90 баллов и выше набрали 20 человек (8,9%). 100 баллов набрал выпускник лицея№2 Ратушный Олег. Количество баллов ниже минимума набрали 3 чел. (1,32%), в Мурманской области 2,29% (Приложение№26).

1 человек (ММЛ) сдавал экзамен по французскому языку (82 балла).

1.3.4. Результаты участия и образовательных достижений обучающихся, воспитанников в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности

В течение года в Мурманске проводились мероприятия, способствующие созданию дополнительных условий для развития интеллектуальных, творческих и спортивных достижений школьников (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, выставки, спартакиады).

Одним из основных мероприятий интеллектуальной направленности является **Всероссийская олимпиада школьников**.

В 2011-2012 учебном году в школьных олимпиадах приняло участие 14110 обучающихся 5-11 классов. Это на 3,5% больше, чем в 2010-2011 учебном.

Наибольшей популярностью у школьников пользовались олимпиады по математике (2406 чел.), русскому (1566 чел.) и английскому (1345 чел.) языкам, обществознанию (1260 чел.), истории (1044 чел.), биологии (1044 чел.).

Победителями и призерами школьного этапа стали более четырёх тысяч обучающихся (победители – 1302 чел., призеры – 2779 чел.). Возросла эффективность участия школьников на данном этапе: дипломы победителей и призеров получили 29% от общего количества участников (2010/2011 - 26,7%). Приложение№27.

Во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников, который проводился по 21 учебному предмету, приняли участие 1928 обучающихся 7-11 классов из 47 общеобразовательных учреждений города.

В 2011-2012 учебном году мурманские школьники проявили наибольший интерес к участию в олимпиадах по предметам физико-математического и

естественнонаучного циклов: математика (2010 г. – 169 участников, 2011 г. – 207), физика (2010 г. – 88, 2011 г. – 115), биология (2010 г.–194, 2011 г.–203), а также русский язык (2010 г. – 167, 2011 г. – 236), физическая культура (2010 г. – 108, 2011 г. – 126) и МХК (2010 г. – 21, 2011 г. – 32).

Закономерно, что одновременно несколько уменьшилось количество участников олимпиад по обществознанию (на 12%), истории (на 34%), по литературе и английскому языку (на 26%), географии (на 23%).

Дипломы победителей и призеров муниципального этапа получили 432 обучающихся, из них победителей – 85, призеров – 347. Эффективность участия школьников на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по сравнению с 2010-2011 учебным годом возросла на 2%: дипломы победителей и призеров получили 22% участников, тогда как в прошлом учебном году процент дипломантов составил 20%.

Команда участников III (регионального) этапа Всероссийской олимпиады включала 290 обучающихся 9-11 классов. По итогам III (регионального) этапа Всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами в 2012 году стали 80 обучающихся из 16 общеобразовательных учреждений г. Мурманска, что составляет 52% от общего количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады по Мурманской области.

Общее количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады в 2012 году возросло на 19% (в 2011 году было 65 человек).

Доля дипломантов от общего количества участников в 2012 году составляет 27,6%. Это самый высокий показатель за последние 4 года.

Увеличилась доля победителей: в 2011 году половина от общего количества победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады приходилась на мурманских школьников, в 2012 году процент победителей - мурманчан составляет 61%.

Наибольшее количество дипломов победителей и призеров регионального этапа олимпиады мурманская команда завоевала по английскому языку (14 дипломов из 18), биологии (9 из 14), русскому языку (8 из 15), ОБЖ (7 из 12). По географии, французскому и немецкому языкам, химии, экономике все 100% дипломов победителей и призеров получили мурманские школьники. По математике, информатике, истории, обществознанию и технологии доля дипломантов регионального этапа составляет от 50% до 80%.

В рейтинге общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров регионального этапа олимпиады лидируют МПЛ (15 дипломов), гимназии №2, №4 (10 дипломов), лицей №2, гимназии №№ 1, 6, лицей №2 (7 дипломов).

В 2012 году на региональных олимпиадах глубокие теоретические знания и практические умения показали мурманские школьники следующих образовательных учреждений:

по русскому языку – гимназии №№ 1, 2, 4, 6;

по литературе – гимназии №№ 4, 2, 9, ММЛ, школ №36, №49;

по математике – гимназия №4, ММЛ;

по физике – МПЛ;

по информатике – гимназия №4;

по английскому языку – гимназии №№ 1, 2, 4, 6, 9, лицей №2, МПЛ, ММЛ;

по немецкому языку – гимназия №2;

по французскому языку – гимназия №6, ММЛ;

по истории – МПЛ, гимназии №№ 3, 4, 7;

по обществознанию – гимназии №№ 4, 6, МПЛ, школа №36;

по праву – ММЛ;

по биологии – МПЛ, гимназии №1, 7, 10, школа №31;
 по экологии – гимназия №4;
 по химии – ММЛ, МПЛ;
 географии – МПЛ;
 по технологии – лицей №2, гимназии №№ 6, 10;
 по ОБЖ – лицей №2, школы №№ 23, Кадетская школы, гимназия №2;
 по физической культуре – гимназии №№ 2, 7 ;
 по экономике – лицей №2.

Ежегодно призовые места занимают обучающиеся школ №36, школы №31, гимназий №№ 3, 7, 9, 10, ММЛ, лицей №2.

Мурманскую область на заключительном этапе Всероссийской олимпиады представляла команда в составе 24 старшеклассников, в том числе 13 человек – мурманчане. Четверо из них стали дипломантами заключительного этапа (в прошлом году призовое место завоевал один человек).

Диплом победителя олимпиады по английскому языку получила Ольга Николаева (гимназия №1, 11 класс). Призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии стали Александр Василенко (МПЛ, 11 класс) и Сергей Смуров (МПЛ, 11 класс), по технологии – Анна Бушлякова (лицей №2, 9 класс).

В целях пропаганды научных знаний, создания дополнительных условий для раскрытия интеллектуальных и математических способностей обучающихся второй год на базе гимназии №4 проводится **Открытая олимпиада по математике на кубок В.Е.Андреева** для обучающихся 6-8 классов общеобразовательных учреждений города Мурманска. В 2012 году в олимпиаде приняло участие 118 мурманских школьников, 16 обучающихся удостоены наград.

В рамках реализации мероприятий Всероссийской научной и социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» в октябре 2011 года организована и проведена городская выставка-конференция школьников **«Юные исследователи – будущее Севера»**, в ходе которой на двадцати одной предметной секции было представлено 227 исследовательских и творческих работы, в том числе 102 работы юниоров (45%).

По итогам городской выставки 114 работ были признаны победителями и призёрами, 92 работы рекомендованы для участия в **Молодежном научном форуме Северо-Запада России «Шаг в будущее»**, из них 76 (82,6%) были отмечены дипломами победителей, призёров, лауреатов мероприятий Форума, а также получили рекомендации для участия в российских и международных научных выставках и конференциях. Наибольшее количество наград получили исследования обучающихся гимназии №4, Мурманского международного лицея, Мурманского политехнического лицея, лицей №2, гимназии №9.

В состав делегации Мурманской области вошли десять мурманских школьников из гимназий №№ 1, 4, Мурманского политехнического лицея, Мурманского международного лицея.

Жюри отметило хороший уровень научно-исследовательских проектов молодых исследователей Мурманска.

Впервые в 2012 году на базе Мурманского политехнического лицея проводилась **Первая Российская конференция «Юность. Наука. Культура – Арктика»** для обучающихся 5-11. В работе конференции принял участие руководитель Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», председатель Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук Интеллект будущего» Лев Юрьевич Ляшко. На конференции было представлено

97 работ по 17 направлениям, 80 работ (82%) отмечены дипломами лауреатов I, II и III степени. 25 работ были рекомендованы для печати. За выполнение лучших исследовательских работ 8 обучающимся были присуждены гранты – стипендии.

Ежегодно мурманские школьники принимают участие во **Всероссийской Олимпиаде научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос»**. В муниципальном этапе приняли участие 24 обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет из 14 образовательных учреждений.

Семь работ признаны лучшими на муниципальном этапе. Победителями регионального этапа Всероссийской Олимпиады стали обучающиеся гимназий №№ 5, 10, СОШ №№ 36, 45, Мурманского политехнического лицея, Первомайского дома детского творчества.

Высоких результатов в **проектно-исследовательской деятельности достигли воспитанники детских объединений учреждений дополнительного образования: ДДТ им. А.Бредова, ДМЦ «Океан», ДДТ им. А.Торцева.**

Из 448 обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, 45 стали победителями мероприятий регионального, федерального и международного значения. Юными исследователями окружающей среды подготовлено 44 исследовательские работы, что на 40% больше по сравнению с прошлым учебным годом, 17 обучающихся экологического объединения «Исследователи природы» стали победителями 8 региональных этапов всероссийских конкурсов исследовательских работ, 3 всероссийских.

В целях популяризации интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся в декабре 2011 года состоялся **конкурс на лучшее научное общество обучающихся образовательных учреждений города Мурманска**. В конкурсе приняли участие 10 общеобразовательных учреждений (Мурманский международный лицей, лицей №2, гимназии №№ 8, 9, школы №№ 5, 18, 23, 33, 57), лучшими признаны научные общества обучающихся лицей №2 (диплом победителя), школы №23, гимназии №8 (дипломы призёров).

Особое значение в системе мероприятий интеллектуальной направленности в 2011-2012 учебном году приобрели **интегрированные межпредметные олимпиады и игры, интеллектуальные марафоны**, участие в которых требует от обучающихся осознанного межпредметного подхода.

В муниципальной интегрированной олимпиаде для обучающихся 4-х классов в 2011-2012 учебном году приняли участие 87 обучающихся из 49 общеобразовательных учреждений. Победителями и призерами стали 23 выпускника начальной школы, что на 40% выше, чем в прошлом учебном году.

Стало традиционным проведение интеллектуального марафона для обучающихся 9-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

В этом учебном году в марафоне приняли участие 125 обучающихся 9-11 классов из 25 общеобразовательных учреждений города Мурманска. Участники марафона показали высокий уровень эрудиции, теоретической подготовки по математике, физике, химии, биологии, информатике, умение работать в команде.

Неизменным успехом у обучающихся пользуются интеллектуальный марафон по экономике и праву «Твои возможности», муниципальная викторина «Законы, которые нас защищают».

В 2011-2012 учебном году впервые была проведена городская интеллектуальная игра по географии для обучающихся 9-11 классов, «Большая интеллектуальная регата» по предметам естественно-математического цикла для обучающихся 7-9 классов.

Проявить способности в области точных и гуманитарных наук школьникам позволил конкурс по информационным и компьютерным технологиям **«Цифровой берег - Мурманск»**. В 2011-2012 учебном году в конкурсе приняли участие 42 обучающихся из 11 образовательных учреждений (лицей №2, гимназии №№ 9, 10, школы №№ 5, 17, 18, 31, 53, Детский дом №5, Первомайский ДДТ). 22 победителя конкурса участвовали в Международном конкурсе «Цифровой ветер -2012». Общее количество участников по сравнению с 2010-2011 учебным годом возросло на 40%. В этом году конкурс пополнился новой номинацией «Эссе», которая ориентирована на обучающихся и воспитанников, способных в литературной форме выразить свое отношение к развитию современного IT-мира.

В общей сложности более 600 школьников приняли участие в различных интеллектуальных играх и состязаниях. Результаты участия можно рассматривать как неформальный срез уровня и качества школьного обучения (Приложение №28).

Ежегодный рост количества участников, призеров и победителей интеллектуальных игр и марафонов, рост качества их подготовки свидетельствует о том, что такие активные формы работы адекватны современным требованиям достижения планируемых личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС второго поколения.

К основным мероприятиям творческой направленности можно отнести ежегодный городской фестиваль творчества школьников **«Вдохновение»**, который в 2011 – 2012 году проводился на русском языке. В нём приняли участие 379 обучающихся из 41 образовательного учреждения.

По итогам фестиваля 29 обучающихся и 11 творческих коллективов стали победителями и призёрами конкурсных мероприятий фестиваля «Вдохновение», 18 школьников награждены дипломами особого образца.

В целях выявления ранней одарённости в 2011 – 2012 учебном году в третий раз прошел **фестиваль литературного творчества младших школьников «Радуга талантов»**, в котором приняли 399 обучающихся 2 – 4 классов из 51 образовательного учреждения.

Победителями и призёрами конкурсных мероприятий фестиваля «Радуга талантов» стали 33 обучающихся и 9 творческих коллективов, 49 школьников и 4 творческих коллектива отмечены дипломами особого образца. Художественный уровень представленных работ и постановок позволяет говорить о целенаправленной и эффективной работе по выявлению творческих способностей обучающихся. Однако требует корректировки организация исследовательской деятельности в начальной школе: выбор тематики и методов исследования не всегда соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Также в третий раз состоялся **городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Город Мастеров»**, в нём приняло участие 267 обучающихся из 15 образовательных учреждений. Фестиваль «Город Мастеров» проводится с целью выявления и раскрытия творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует их более полной социальной адаптации.

Особое внимание уделялось развитию творческих способностей воспитанников **в системе дополнительного образования.**

В 2011-2012 учебном году более 3000 школьников Мурманска приняли участие в 59 официальных творческих и проектных конкурсах различного уровня. По сравнению с прошлым учебным годом число конкурсов увеличилось на 55%, доля участников

конкурсных мероприятий - на 34,5%, количество призовых мест составило 364, в том числе на региональном и всероссийском уровне -174.

Доля призовых мест, завоеванных детьми на международных, всероссийских, региональных конкурсах, соревнованиях, увеличилась по сравнению с прошлым годом более чем в 2 раза и составила 47,8% от их общего числа.

Мурманские школьники стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина», регионального этапа открытого конкурса социальной рекламы «Новое пространство России», регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. Победителями регионального этапа Всероссийского конкурса «Овеянные Славою Герб наш и флаг» стали обучающиеся школ №№ 26, 27, 33, 43, гимназии №5, ДДТ им. Бредова. Лучшими по итогам регионального конкурса исследовательских работ «Отечество» стали обучающиеся гимназии №10, школ №№ 23, 49, 50, СКОШИ №1. Победителями областного конкурса музеев ОУ «Память бережно храним» стали школьные музеи школы №17 и гимназии №9. В XII региональной олимпиаде юных геологов Мурманской области стали обучающиеся школы №49, гимназии №4 и ДДТ им. Торцева.

Обучающиеся учреждений дополнительного образования детей участвовали в 273 творческих конкурсах и спортивных состязаниях различного уровня, результативность их участия подтверждена 941 призовым местом. Основными достижениями обучающихся стали призовые места в региональном конкурсе «Гражданская оборона глазами детей», в VIII международном детском конкурсе «Звезды в защиту животных», областном конкурсе литературно-художественного творчества «Дорогие мои земляки» и других состязаниях. Детский ансамбль «Сорванцы» ДДТ им. Бредова успешно выступил на Национальном отборочном туре исполнителей детской песни «Евровидение – 2012» и вошел в пятерку лучших ансамблей России.

Созданы условия для участия школьников в реализации социально-значимых проектов, 500 старшеклассников участвовало в реализации проекта Первомайского ДДТ «Дыму - НЕТ», детский проект ДДТ им. Торцева «Мурманск – многонациональный» награжден дипломом лауреата 2 степени на VIII Всероссийском фестивале «От малой Родины до гражданина России», проект «Дети войны» - победитель конкурса проектов молодежных и детских общественных объединений «Мурманск молодежный – 2012». Растет число участников конкурса компьютерных проектов в области социальной рекламы «МЫ и МИР без наркотиков!», по сравнению с 2010-2011 учебным годом оно увеличилось на 16%. Свои проекты представили 58 обучающихся из 15 образовательных учреждений, 20 работ были отмечены дипломами.

Доля детей, участвующих в различных спортивных состязаниях в 2011-2012 учебном году составила свыше 60%. Всего в 2011-2012 учебном году в муниципальных спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях по 12 видам спорта приняло участие 3218 обучающихся.

Результатом взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности по выявлению и поддержке способных обучающихся стало не только увеличение количества участников различных мероприятий, но и рост количества спортивных побед по отдельным видам спорта.

В числе наиболее значимых - первые места на региональном этапе Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (команды юношей гимназии №6 и школы №49), на «Президентских спортивных играх» среди классов-команд обучающихся общеобразовательных учреждений Мурманской области (гимназия №3), на приз газеты «Пионерская правда» по лыжным гонкам (школа №23), а также

успешное представление Мурманской области на зональных соревнованиях Северо-Западного федерального округа по мини-футболу в г. Сыктывкаре (6 место), по лыжным гонкам на Всероссийском финале в г. Первоуральске (5 место).

Победителями всероссийских и международных соревнований стало более 17% обучающихся спортивных школ города. Лучших результатов мурманские школьники достигли на Всероссийских и Международных соревнованиях по танцевальному спорту, единоборствам. Обучающиеся ДЮСШ№14 стали бронзовыми призерами Чемпионата Мира по бальным танцам. В 2012 учебном году обучающиеся детско-юношеских спортивных школ стали победителями Праздника Севера обучающихся Мурманской области.

Обучающиеся ЦДЮТ стали победителями Первенства Мурманской области среди обучающихся по технике лыжного туризма.

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений стали активными участниками традиционных фестивалей и конкурсов: спортивного фестиваля «Белый медвежонок», фестиваля творческих коллективов детских садов «Театр – это чудо», смотра - конкурса территорий дошкольных учреждений «Цветущий город», конкурса образовательных идей «Мурманск - город будущего», посвященного 95-летию Мурманска. Всего участниками городских мероприятий стали 8 тысяч воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Раздел 2. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Комплекса мер по модернизации общего образования

2.1. Внедрение стандартов

С 1 сентября 2011 г. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с планом действий по модернизации общего образования введён в действие во всех первых классах ОУ города, а в двадцати трёх образовательных учреждениях (школах №№ 1, 12, 13, 20, 27, 31, 33, 34, 36, 41, 42, гимназиях №№1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, прогимназиях №№ 24, 40, 51, начальной школе - детском саду №14) продолжено обучение по новым стандартам во вторых классах. На данный момент 75% от общего числа обучающихся 1 и 2 классов города обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности ОУ, внедряющих ФГОС, осуществляет городской информационно-методический центр работников образования. Являясь муниципальным ресурсным центром, ГИМЦ РО оперативно обновляет и пополняет раздел "Организация введения ФГОС начального общего образования" на образовательном портале города Мурманска (<http://www.edu.murmansk.ru>), обеспечивает методическое сопровождение освоения современных педагогических подходов в обучении: системно-деятельностного, компетентностного, проблемно-диалогического обучения, организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Слушателями более чем 30 методических мероприятий стали 1144 педагога.

В 2011-2012 учебном году работа по введению ФГОС НОО строилась на принципах сетевого взаимодействия и была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через систему курсовой подготовки; повышение уровня методической готовности - через организацию семинаров, практикумов, консультаций, рабочих встреч; создание условий - через разработку

рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В течение трёх последних лет по программе "Развитие качества начального образования в условиях реализации ФГОС НОО" на базе МОИПКРОиК повысили квалификацию 296 педагогов (60% от общего количества учителей начальных классов), из них в 2011-2012 учебном году - 134 педагога.

Обновление содержания рабочих программ для учителей начальных классов и качественная организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО являются актуальными проблемами перехода на новые стандарты. Поэтому в 2011-12 учебном году творческая группа педагогов города "Методическое сопровождение педагогов школы первой ступени в условиях реализации ФГОС второго поколения" продолжила свою работу. Результатом деятельности группы стала разработка 17 рабочих программ для учителей третьих классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру к УМК "Школа России", "Гармония", "Школа 2100", "Система Л.Занкова". Все программы прошли внешнюю экспертизу, имеют рекомендации по использованию в работе муниципальных общеобразовательных учреждений, четыре программы размещены на Образовательном портале города Мурманска.

Опыт коллективной работы педагогов города по созданию пособия "Портфолио ученика начальной школы" был успешно представлен на областном семинаре в МОИПКРОиК по теме "Обновление содержания, форм и методов работы в начальной школе".

Основными проблемами педагогических работников на этапе введения ФГОС НОО остаются отсутствие новых учебников и учебно-методических комплектов для 2-х классов, апробированных рабочих программ для будущих 3-х классов, организация внеурочной деятельности.

Работа в условиях перехода на новые стандарты требует поиска новых форм сотрудничества и расширения методического пространства учителя начальных классов. Этому способствует участие в сетевых сообществах. Так, ГИМЦ РО г. Мурманска стал участником организованной Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Сетевой школы методиста», в рамках которой провёл методическую мастерскую "Организация методического сопровождения творческих групп по разработке программных и методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС НОО".

В 2012-2013 учебном году в условиях внедрения ФГОС НОО предстоит решить следующие задачи:

- разработать контрольно-диагностический инструментарий уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальных классов;
- приступить к созданию системы мониторинга новых планируемых результатов в начальной школе (уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов);
- осуществить обобщение и внедрение опыта педагогов, реализующих эффективные авторские программы внеурочной деятельности, осуществляющих успешное руководство учебно-исследовательской деятельностью младших школьников;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальных классов на занятиях физической культурой путем развития каждого из трех направлений: образовательное (учебный предмет); оздоровительное (профилактика утомления и

перенапряжения организма); спортивно-соревновательное(внеурочная деятельность: соревнования, праздники, эстафеты и пр.).

2.2. Инновационное развитие образовательных учреждений, реализация проектов

2.2.1. Реализация инновационных проектов образовательных учреждений

Инновационное развитие образовательных учреждений города в 2011-2012 учебном году осуществлялось в соответствии с актуальными направлениями, определёнными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», планом мероприятий по модернизации системы образования в городе Мурманске на 2010-2015 годы.

Учреждения, реализующие инновационные проекты, работали в режиме городских пилотных площадок (приказ комитета по образованию от 17.06.2011№706 «Об организации экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений города Мурманска в 2011-2012 учебном году»).

В рамках подготовки к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты продолжилось внедрение проектов, направленных на реализацию инновационных программ (**программа «Ступени познания»** в прогимназии №40), актуальных тематических направлений, расширяющих образовательное пространство учреждения: **создание межкультурного пространства в условиях гимназии** (гимназия №1), **использование «Робототехники» в информационно-образовательном пространстве учреждения** (гимназия №4, школа №57), **создание здоровьесберегающего пространства для обучающихся** (школа №56), **осуществление художественно-эстетического воспитания в системе общего и дополнительного образования»** (средние общеобразовательные школы №№1, 11, 34, 42, гимназии №№7, 8, Первомайский ДДТ, ДДТ им. А. Бредова). Реализация каждого проекта предполагала организацию сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений друг с другом, а также с учреждениями дополнительного образования, культуры или здравоохранения, вовлечение родителей и общественности в процесс решения образовательных, воспитательных, оздоровительных и здоровьесберегающих задач. Сетевой подход стал основополагающим при создании школы непрерывного морского образования», объединившей ресурсы кадетской школы и ДМЦ «Океан».

Инновационная деятельность школы №21 в условиях подготовки к переходу на новые образовательные стандарты осуществлялась посредством **внедрения проектной технологии**. В учреждении продолжилась работа по использованию системного подхода к реализации ученических, учительских, исследовательских и социальных проектов различной тематики.

Созданию системы непрерывного образования «Школа-вуз-предприятие» способствовал **проект профильного образования по стандарту «Роснефть-класс»** (гимназия №5), рассчитанный до 2015 года. Внедрение проекта направлено на реализацию программы довузовской подготовки ведущей компании отечественной нефтяной индустрии. Проектная деятельность компании «Роснефть» включала содействие в освоении обучающимися профильных предметов (химия, физика, математика), специальных дисциплин (экономика, менеджмент), обеспечении оборудования классов современной учебно-методической базой и техникой. Первые итоги реализации проекта были представлены на методической презентации "Специфика организации учебно-воспитательного процесса при реализации проекта "Роснефть-класс" в ноябре 2011 года в гимназии№5.

На базе девяти общеобразовательных учреждений началась реализация проектов по созданию центров профильного образования школьников:

- по химии, биологии (гимназии №№5, 10, школа №5);
- по математике, физике и информационным технологиям (МПЛ, гимназия №4);
- по естественнонаучному направлению (ММЛ);
- по филологическому образованию (гимназии №№1, 2, 9).

Реализация каждого проекта осуществлялась в соответствии с выбранным приоритетным направлением. Так, деятельность центра профильного образования школьников по биологии на базе школы №5 предусматривала **реализацию модели «Школьная медицинская академия»** в условиях общеобразовательной школы. Система работы школы по данному направлению была представлена на семинарах для руководителей общеобразовательных учреждений и учителей-предметников. В форме дня открытых дверей прошла презентация проекта гимназии №10: **«От школьной лаборатории - к школе-лаборатории»**.

Взаимодействие центров профильного обучения по химико-биологическому профилю (гимназии №№ 5,10, школа №5) осуществлялось в экспериментальном режиме через виртуальное объединение учителей биологии. Участники проекта приняли участие в апробации технологии дистанционного мониторинга качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии.

Современные подходы к организации деятельности центра профильного образования школьников были представлены Мурманским политехническим лицеем, реализующим **проект «Лицейский технопарк» в рамках программы развития «МПЛ как инновационный образовательный центр»**. В лицее успешно работают три лаборатории: робототехники, изучения и создания новых материалов и оборудования технологических процессов, математического моделирования технологических процессов. На базе каждой лаборатории в сотрудничестве с преподавателями создаются практико ориентированные исследовательские проекты.

Интеграция основного и дополнительного образования в рамках работы ресурсного центра профильного образования осуществлялась при реализации проекта гимназии №4.

Внедрение педагогических инноваций стало приоритетным направлением Мурманского международного лицея, представившего в феврале 2012 г. на семинаре руководителей общеобразовательных учреждений **проект «Оптимальное сочетание традиций и инноваций как необходимое условие формирования конкурентоспособной личности лицеиста»**. Работа лицея по созданию инновационного образовательного пространства позволила начать подготовку в участию в проекте по реализации программ международного бакалавриата.

Деятельность центров профильного образования школьников также содействовала выявлению и поддержке талантливых обучающихся. Вопросы **создания образовательной среды, направленной на развитие одаренности обучающихся, вопросы управления данной средой** рассматривались в ходе презентации проектов перспективного развития гимназии №2, центра профильного филологического образования, и гимназии №6, центра билингвального образования. Учреждениями представлены концептуальные идеи выявления, сопровождения и поддержки талантливых обучающихся, технология организации дистанционной поддержки одаренных школьников, реализации творческой одарённости через коллективные творческие проекты, решение проблемы преемственности в развитии творческого потенциала обучающихся на всех ступенях обучения.

Особое внимание в процессе организации профильного обучения уделялось принципу сетевого взаимодействия. Данный принцип лёг в основу пилотного **проекта**

по созданию центра экономико-правового образования на базе лицея №2, промежуточные результаты реализации которого были представлены в марте 2012 года на семинаре "Центр экономико-правового образования как система, создающая условия для развития правовой культуры и экономического мышления обучающихся". Обновление структуры лицея, интеграция учебной и внеучебной деятельности на всех ступенях обучения, организация социального партнёрства в условиях реализации проекта способствовали достижению углублённого уровня правовых и экономических знаний обучающихся.

Активное участие в представлении промежуточных результатов реализации городских пилотных проектов приняли образовательные учреждения, внедряющие **модель "Возрастная школа"**. Для руководителей и заместителей руководителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе были проведены семинары: "Создание условий для социализации личности подростка в возрастной школе" (школа №45), "Программа развития школы как путь повышения качества образования" (школа №44), "Система работы общеобразовательного учреждения по формированию ключевых компетентностей у обучающихся" (школа №17), "Реализация художественно-эстетического направления в условиях возрастной школы" (школа №1).

В ходе семинаров обсуждались актуальные проблемы достижения качественно новых результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся с учётом возрастных периодов и ведущей деятельности на каждом этапе развития личности. Раскрыты современные подходы в управлении образовательным учреждением (программно-целевой, компетентностный, средовой), реализующим модель "Возрастная школа", и особенности стратегий развития каждого образовательного учреждения в соответствии с его направленностью: художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, предпрофильной подготовки.

Презентации хода реализации проектов общеобразовательных учреждений города Мурманска в 2011-2012 учебном году **размещены на образовательном портале города Мурманска в разделе "Эксперименты и инновации" ("Пилотные проекты")**.

Промежуточные результаты внедрения проектов показали, что проектная деятельность образовательных учреждений способствует активизации работы по распространению опыта внутришкольного управления в условиях реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и является перспективной формой работы в системе образования города в следующем учебном году.

2.2.2. Экспериментальная деятельность в муниципальной системе образования

Развитию инновационного потенциала образовательных учреждений в 2010-2011 учебном году способствовала их **работа в режиме городских экспериментальных и пилотных площадок, участие в экспериментах регионального и федерального уровней**.

В 2011-2012 учебном году статус городской экспериментальной площадки был присвоен 14 общеобразовательным учреждениям.

Инновационную деятельность по направлению **«Совершенствование структуры и содержания общего образования, разработка и апробация программно-методического обеспечения образовательного процесса»** осуществляли 9 учреждений.

В **Кадетской школе** продолжилась **апробация УМК «Классическая начальная школа»**. Эксперимент этого года включал реализацию практического

этапа. Мониторинговые исследования успешности освоения программы каждым обучающимся, развития познавательных процессов, эффективности коррекционной работы, качества знаний обучающихся позволяют говорить о положительных результатах апробации УМК. На 2013 год запланирована реализация обобщающего этапа эксперимента.

Школа №36 осуществляла **внедрение многоуровневой музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!»**. В 2011-2012 учебном году экспериментальная деятельность была организована в параллели 2-х классов совместно с областным художественным музеем, областной филармонией. Результатом деятельности стало проведение обучающего семинара: "Формирование эстетического пространства детей младшего возраста", консультации-практикума "Зритель в музее", конкурсов "Знаменитые музеи мира".

В региональном эксперименте по апробации данной программы, который завершается в 2011-2012 учебном году, участвовали два дошкольных образовательных учреждения: **ДОУ ЦРР №123, ДОУ №131**. Результатом участия в эксперименте можно считать повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области применения музейных технологий в условиях введения ФГТ, подготовку методических рекомендаций по теме "Внедрение изобразительного искусства в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения".

В условиях подготовки к введению ФГОС нового поколения на всех ступенях обучения особую значимость приобрела **деятельность экспериментальных площадок по разработке и реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся (школа №23), программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников (школа №38)**.

Педагоги школы №23 приступили к реализации второго (практического) этапа эксперимента, в рамках которого была разработана программа формирования УУД на ступени начального общего образования, составлены учебные задания, технологические карты сформированности УУД на I и II ступенях обучения; подготовлены контрольно-измерительные материалы и проведена стартовая и промежуточная диагностика. Школа стала базовым учреждением для проведения методических мероприятий по выбранному направлению.

Школа №38 по итогам экспериментальной работы представила результаты реализации проекта «Гармония» в рамках епархиальной программы «Дети Кольской земли». Результативное участие данного учреждения в экспериментальной работе муниципального уровня позволило школе №38 включиться в **региональный эксперимент по введению учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКиСЭ)**, способствующего формированию у подростка осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. Участником регионального эксперимента по введению данного учебного курса также является лицей №2. В каждом из учреждений определён выбор одного из модулей комплексного учебного курса "ОРКиСЭ": модуль «Светская этика» реализуется в лицее №2, «Основы православной культуры» - в школе №38. Учреждения приступили ко второму, практическому этапу эксперимента, провели диагностическую, прогностическую и организационную работу: родительские собрания по вопросам введения комплексного учебного курса, ознакомительные беседы об особенностях содержания модуля, форм и методов педагогической работы, разработали программы факультативных курсов "Крылатые слова и выражения церковно- православной культуры", "Духовные традиции русского народа" (школа №38). Учебно - методические материалы по апробации курса "ОРКиСЭ" в экспериментальном режиме в лицее №2 размещены на

образовательном портале г. Мурманска в разделе "Учителю" (подраздел "Основы религиозных культур и светской этики").

Апробация комплексного курса позволила отработать процедуры и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения свободного и добровольного выбора учебного модуля курса родителями (законными представителями) школьника, что стало одним из этапов подготовки к обязательному введению в 2012-2013 учебном году курса "Основы религиозных культур и светской этики" в 4 классах всех образовательных учреждениях города. Учебно-методические материалы по вопросам преподавания курса переданы в учреждения электронном и печатном виде.

Пять общеобразовательных учреждений города (школы №№ 37, 56, 57, гимназии №№ 5, 8) совместно с МГГУ осуществляли экспериментальную работу **«Школа как элемент эколого-образовательной среды»**, направленную на повышение уровня профессионального мастерства учителей биологии. В течение двух лет участники экспериментальной площадки осваивали алгоритм разработки методических задач как средства развития компетентности и методического мышления современного учителя, самостоятельно разрабатывали различные типы ситуативных методических задач, которые были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Естественнонаучное образование в современном мире» (МГГУ, март 2012 г.), опубликованы в сборнике материалов XI Международного методологического семинара, проходившего в РГПУ им. А.И.Герцена в Санкт-Петербург. Участниками эксперимента подготовлен к публикации сборник ситуативных методических задач как инновационного инструмента развития методической компетентности и методического мышления современного учителя биологии.

Важным направлением инновационной деятельности образовательных учреждений стало **внедрение новых образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания**. По данному направлению в режиме городской экспериментальной площадки работало два учреждения: **гимназия №8 и школа №53**.

На базе гимназии №8 изучались возможности цифровой творческой мастерской на платформе Macintosh. Участниками эксперимента был подготовлен тематический диск, наглядно представляющий возможности использования музыкально-компьютерных технологий учителями и педагогами дополнительного образования.

Целью экспериментальной площадки на базе школы №53 стала модернизация системы мониторинга качества подготовки обучающихся.

Экспериментальная работа по психолого-педагогическому **сопровождению одаренных детей** дошкольного и школьного возраста осуществлялась на базе Мурманского политехнического лицея и центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции (ЦППРК).

На базе **Мурманского политехнического лицея** успешно работает Центр развития одаренных детей «Открытие» для обучающихся 4-11 классов школ города Мурманска.

Направлением деятельности **ЦППРК** стало психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В центре функционирует группа второго года обучения для детей старшего дошкольного возраста по развитию креативных способностей на основе программы «Творческая академия». Для воспитанников группы также разработаны индивидуальные программы развития, внедрен в практику работы «Дневник для родителей одаренных детей». Открыта группа первого года

обучения для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по развитию творческих способностей на базе МБДОУ №122.

Особенности организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими **ограниченные возможности здоровья**, стали объектом экспериментальной деятельности **школы №18**. В 2011-2012 учебном году в учреждении реализован заключительный (рефлексивный) этап деятельности экспериментальной площадки. По итогам эксперимента создана система углубленной диагностики состояния психологического развития, познавательных способностей, личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, обеспечена стабильная динамика коррекционно-развивающего процесса, достигнут оптимальный уровень психологической компетентности педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ, что, в совокупности, способствует формированию психологически безопасной образовательной среды в учреждении.

На **создание условий для социализации, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни детей и подростков** была направлена деятельность городской экспериментальной площадки «Реализация вариативной модели центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР) раннего возраста» на базе ЦППРК. В деятельность ЦИПРа внедрен экспертно-диагностический комплекс «Лонгитюд-ЭДК», проведена скрининговая диагностика уровня развития воспитанников ЦИПРа, по итогам которой составлены индивидуальные программы развития для детей с ОВЗ.

Формированию здорового образа жизни обучающихся способствовало включение **третьего часа физической культуры** в учебные планы учреждений. Это потребовало не только изменения требований и подходов к разработке содержания третьего часа предмета физической культуры в учреждениях, но и изменения требований к результатам: вместо выполнения нормативов - учет возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей, учет прироста результатов физической подготовленности каждого ребенка в зависимости от состояния его здоровья.

В связи с этим учителя физической культуры в 2011-2012 учебном году эффективно работали над обновлением программно-методического обеспечения преподавания и над созданием модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности, в том числе с ДЮСШ, СДЮШОР, организациями культуры и спорта для реализации внеурочной спортивной деятельности в образовательных учреждениях. Данная модель взаимодействия учреждений показала свою эффективность.

С целью внедрения передового педагогического опыта по формированию здорового образа жизни было организовано участие трёх учреждений (лицей №2, школа №21, гимназия №2) в региональном эксперименте по **апробации программ по учебному предмету "Физическая культура"**. В лицее №2 началась апробация программы по бадминтону, в школе №21 и гимназии №2 - программы по физической культуре на основе фитнес-аэробики.

В рамках внедрения **новых направлений подготовки и переподготовки педагогических кадров** на базе **гимназии №4** прошла апробацию модель «Ресурсный центр – методический центр» по направлению «Робототехника». На этапе внедрения проекта продолжилась работа с оборудованием образовательного конструктора LEGO Education серии "ПервоРобот", направленного на построение действующих моделей реальных механизмов, живых организмов и машин, проведение естественнонаучных экспериментов, освоение основ информатики, алгоритмики и робототехники, укрепление знаний обучающихся по математике и физике и приобретение навыков работы в творческом коллективе.

Результаты деятельности городских экспериментальных и пилотных площадок позволили определить актуальные для муниципальной системы образования инновационные направления работы на 2012-2013 учебный год:

- апробация и внедрение инновационных программ в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- внедрение современных образовательных технологий;
- модернизация системы мониторинговых исследований;
- организация работы с талантливыми и одаренными детьми;
- совершенствование коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- создание психологически безопасной образовательной среды в учреждении;
- внедрение экспериментальных программ, направленных на социализацию, социальную адаптацию, формирование здорового образа жизни детей и подростков.

2.2. 3. Информатизация системы образования

Деятельность в области информатизации системы образования в 2011-2012 учебном году включала модернизацию сайтов образовательных учреждений и образовательного портала города Мурманска, эффективное использование информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов в образовательной и воспитательной деятельности, подготовку к внедрению информационной системы «Электронная школа».

С целью определения степени соответствия информационного обеспечения системы образования современным требованиям специалистами отдела мониторинга ГИМЦ РО совместно с образовательными учреждениями проведены мониторинговые исследования по следующим направлениям:

- реализации основных направлений модернизации образования,
- реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа",
- мониторинг функционирования и модернизации сайтов образовательных учреждений,
- объема потребляемого образовательными учреждениями трафика,
- использования ресурсов сети Интернет,
- использования пакета свободного программного обеспечения,
- исключения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами воспитания обучающихся,
- использования системы контентной фильтрации и др.

Регулярность проведенных исследований позволила составить объективную картину информационного обеспечения системы образования города и в то же время выявила ряд проблем, среди которых - недостаточная точность и своевременность предоставления информации образовательными учреждениями.

В текущем учебном году 100% общеобразовательных учреждений города имели собственные сайты, однако их обновление в ряде учреждений происходило нерегулярно. По данным мониторинга, лишь 47% образовательных учреждений обновляли сайты ежемесячно, 16% - еженедельно.

Продолжилась работа по **созданию и модернизации сайтов** дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. На базе ГИМЦ РО были проведены обучающие семинары «Технология создания сайтов в системе управления контентом Joomla!», индивидуальные консультации по решению

технических вопросов при работе с официальными сайтами. Результатом можно считать переход 18 образовательных учреждений города в 2011-2012 году на самостоятельное обслуживание сайтов (МБДОУ №№21, 39, 40, 57, 78, 83, 84, 87, 112, 118, 127, 128, 130, 131, 132, 136, детский дом «Светлячок», ДМЦ «Океан»). Улучшилось информационное наполнение сайтов дошкольных образовательных учреждений: к 1 марта все детские сады города разместили на сайтах информацию о перечне образовательных услуг, создали родительский форум.

В 2011-2012 учебном году продолжил свою работу основной ресурс общего пользования - **образовательный портал г. Мурманска (www.edu.murmansk.ru)** для обучающихся, родителей, учителей, руководителей ОУ.

С целью повышения открытости системы образования города на образовательном портале были созданы новые разделы и подразделы: «Комплекс мер по модернизации общего образования», «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»», «Вакансии муниципальной системы образования», «Реализация Федерального закона от 08.05.2010№83-ФЗ», «Муниципальные услуги», «Общественные организации»: «Общественная организация ветеранов педагогического труда «Общественный совет по модернизации образования»», «Городской общественный Совет родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.Мурманска». Инновационная деятельность образовательных учреждений представлена в разделах: «Сеть творческих и предметных объединений педагогов». «Виртуальное методическое объединение учителей биологии», «Основы религиозных культур и светской этики».

Продолжена работа над тематическим наполнением разделов: «Эксперименты и инновации»; «Информационная поддержка комплекса мероприятий по вопросам оценки качества образования»; «Государственно-общественное управление образованием»; «Творческая лаборатория «Молодой учитель в современной школе»; «История образования в городе Мурманске» (первые экспозиции виртуального музея), «Организация введения федерального государственного стандарта начального общего образования». Организована работа форума для различных целевых аудиторий по актуальным вопросам образования: «Форум для родителей МБДОУ г. Мурманска», «Общественный Совет».

Информационный ресурс пополнился методическими и дидактическими материалами.

По данным мониторинга, наиболее востребованы материалы, размещенные на страницах: «Организация введения федерального государственного стандарта начального общего образования» (рабочие программы), «Дошкольное образование» (подразделы «Экологическое воспитание», «Правила дорожного движения», «Рабочие программы»), «Учителю русского языка» (методические разработки), «План работы ГИМЦ РО», «Аттестация работников образования», информация для руководителей образовательных учреждений, учеников (разделы «ЕГЭ», «ГИА»).

Активно используются представленные на портале системы электронной регистрации. Более чем на 300 человек увеличилось количество граждан, прошедших электронную регистрацию в дошкольные образовательные учреждения города Мурманска (2010/2011 - 350 человек, 2011-2012 – 691 человек).

Посредством системы электронной регистрации заявок по техническому обслуживанию средств вычислительной техники и сопровождению программного обеспечения в течение года принято 322 обращения от образовательных учреждений, что на 56% больше по сравнению с 2011-2012 учебным годом.

В течение года на образовательном портале в разделе «Информация для образовательных учреждений г. Мурманска» было организовано 190 сеансов

межшкольной компьютерной связи. Общий объем отправленной почты равен 564,4 мегабайтам.

Образовательный портал занимает 26 место среди сайтов категории «Наука, Техника, Образование/Педагогика». В среднем в день портал посещают около 1168 человек.

Педагоги образовательных учреждений города активно используют **Интернет-ресурсы в образовательном процессе**. В 2011-2012 учебном году процент уроков с использованием Интернет-ресурсов увеличился до 38%, использование Интернет-ресурсов во внеурочное время увеличилось на 4% по сравнению с аналогичными данными за IV квартал 2011 года.

Данные мониторинга показывают, что больше всего (в% от общего количества часов в квартал) уроков с использованием Интернет-ресурсов проводится по информатике (92%), химии (36%), обществознанию (27%), географии (43%), физике (34%). В среднем количество уроков с использованием ресурсов Интернет по каждому предмету увеличилось более, чем на 50%.

Возросла ИКТ-компетентность педагогов города. Интернет-технологии в своей работе используют 87% работников образования.

Дистанционным обучением в 2011-2012 учебном году было охвачено более двух тысяч обучающихся (8,43%). В реализации модели дистанционного обучения приняло участие двадцать шесть общеобразовательных учреждений (46%), что на 10% больше по сравнению с 2010-2011 учебным годом. Дистанционные технологии в условиях профильного обучения наиболее активно использовались в Мурманском политехническом лицее (78%), гимназии №10 (38%), гимназии №7 (47%), гимназии №3 (48%), гимназии №6 (21%), гимназии №4 (19%), школе №53 (15%). Дополнительное предметное образование с использованием дистанционного обучения реализовывалось в МПЛ, ММЛ, школах №№5,36,53,44, гимназиях №№4,6,7. Дистанционная проектно-исследовательская работа осуществлялась в ММЛ, гимназиях №№4,6,7, школах №№31,44,53. Дистанционным сопровождением подкреплялось обучение 31 учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Членами творческой группы педагогов в течение года разрабатывались модели проведения дистанционных курсов, направленных на обеспечение лично и социально значимых результатов обучения (Мурманский политехнический лицей, гимназия №№3,7, Мурманский международный лицей, школа №5). Продолжилась апробация дистанционного обучения в среде Moodle (ММЛ, гимназия №10, СОШ №5, 31). Особое внимание уделялось организации деятельности технического и системного администратора, учителей (преподавателей), сетевых тьюторов, слушателей обучающихся семинаров и обучающихся курсов дистанционного обучения. Педагогами Мурманского политехнического лицея, членами творческой группы, были разработаны нормативные документы для организации продуктивной деятельности и коммуникации участников и руководителей дистанционных курсов, выстроена индивидуальная образовательная траектория для каждого слушателя дистанционных курсов.

Однако в процессе внедрения дистанционного обучения были выявлены организационные проблемы: разработка предметного содержания дистанционного образования, техническое обслуживание своевременной работы системы дистанционного обучения. Решение данных проблем станет приоритетным при организации деятельности по внедрению модели дистанционного образования в 2012-2013 учебном году.

Продолжилась работа городской творческой группы по определению показателей уровня сформированности **информационного пространства ОУ** и

критериев его оценки. По данным мониторинга, единое информационное пространство создано в 50 образовательных учреждениях города. Творческой группой разработаны методические рекомендации по созданию единого информационного пространства образовательного учреждения как одного из направлений его программы развития. Деятельность группы содействовала подготовке к реализации регионального проекта «Электронная школа» и переходу общеобразовательных учреждений на электронный документооборот с сентября 2012 года.

Вопросы подготовки к внедрению информационной системы «**Электронная школа**» (формирование пакета локальных нормативных актов, ведение журналов успеваемости в электронном виде) рассматривались на семинаре-совещании для заместителей руководителей в апреле 2012 г.. Для руководителей образовательных учреждений г.Мурманска подготовлен электронный пакет материалов по работе с системой «Электронная школа». В текущем учебном году электронные дневники и электронные журналы использовали 25% общеобразовательных учреждений.

Анализ организации инновационной деятельности в области информатизации образования позволяет определить **приоритетные направления на 2012-2013 учебный год:**

- внедрение информационной системы «Электронная школа»;
- организация дистанционного образования в части разработки и ведения дистанционных курсов в рамках учебного плана;
- модернизация сайтов образовательных учреждений;
- совершенствование системы виртуального методического сопровождения.

2.3. Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений

Среднесписочная численность работников системы образования города на 01.04.2012 составляла 8,9 тыс. человек, в том числе педагогических работников 4,4 тыс. человек, работников административно-управленческого персонала – 507 человек.

Численность педагогических работников на конец учебного года составляет:

- в дошкольных образовательных учреждениях 1881 человек,
- в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования - 1979,
- в образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста – 133,
- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей – 271,
- в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 34,
- в межшкольном учебном комбинате – 4,
- в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции – 20.

По состоянию на 01.10.2011 в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы, работает 2105 педагогов, что на 89 человек меньше по сравнению с 2010 годом. 6,1% педагогов имеют неполную занятость, 68,8% - внутреннее совместительство. Численность учителей начальных классов увеличилось на 1,9% с 471 до 480 человек, а количество учителей, ведущих преподавание отдельных предметов, сократилось на 5,3% с 1301 до 1236 человек.

В детских домах работает 33 педагогических работника, в дошкольных образовательных учреждениях – 2026, в системе дополнительного образования детей – 358. За последние два года численность педагогических работников учреждений дополнительного образования детей сократилась на 0,8% , детских домов на 55,4%, ДООУ увеличилась на 1,1%.

В ДОУ работает 1564 воспитателя, 126 музыкальных руководителей, 59 инструкторов по физической культуре, 129 учителей-логопедов, 26 учителей-дефектологов, 78 старших воспитателей.

6,4% педагогических работников учреждений дополнительного образования детей имеют неполную занятость.

Стабильной остается кадровая ситуация в образовательных учреждениях с обеспеченностью учителями-логопедами, педагогами – психологами. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляют 169 учителей-логопедов, 90 педагогов-психологов, 38 социальных педагогов, 26 учителей - дефектологов. По сравнению с прошлым учебным годом на 17,4% сократилась численность социальных педагогов с 46 до 38 человек.

Сохраняется тенденция роста образовательного уровня педагогических работников. Численность учителей с высшим образованием составляет 92,5%, педагогических работников дошкольных образовательных учреждений – 48,5%. Численность педагогических работников с высшим профессиональным образованием УДОД уменьшилась на 0,9% и составляет 66,5%.

Количество педагогов, не имеющих квалификационные категории, с 2010 до 2011 гг. увеличилось с 15,8% до 18,4%.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: с 28% до 25,7% в общеобразовательных учреждениях, с 23,5% до 22,1% в учреждениях дополнительного образования детей (Приложение №29).

Высшая квалификационная категория присвоена 16,3% работников дошкольных образовательных учреждений (по области -12,3%).

Первую категорию имеют 34,7% педагогов общеобразовательных учреждений, 29,1% - дошкольных образовательных учреждений, 29,6% - учреждений дополнительного образования детей.

Одной из основных задач по развитию кадрового потенциала является создание условий, обеспечивающих наибольшую эффективность труда каждого педагога. Мотивация принятия решения педагога об аттестации на квалификационную категорию должна стать обязательным направлением работы администрации каждого учреждения в 2012-2013 учебном году.

Немаловажный показатель в кадровом обеспечении - возрастная структура кадрового состава учреждений. Доля педагогических работников, возрастной ценз которых более 50 лет, составляет 32,5% среди педагогов общеобразовательных учреждений, что на 3,2% больше по сравнению с 2010-2011 учебным годом. Количество учителей со стажем работы свыше 20 лет сохраняется на уровне прошлого года и составляет 56,3%, численность специалистов со стажем работы до 5 лет за последние два года увеличилась с 10% до 11%.

Вместе с тем, доля педагогических работников, возрастной ценз которых более 50 лет, в учреждениях дополнительного образования детей увеличилась с 32,1% до 38,2%, в дошкольных образовательных учреждениях - с 25,9% до 26,2%.

В системе дополнительного образования стаж работы свыше 20 лет имеют 192 педагога (52%), доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста составляет 47%, а среди руководящих работников данный показатель составляет 50% от общего числа руководителей. Процент педагогов УДОД со стажем работы до 5 лет в прошедшем учебном году составил 23,5% (87 педагогов, в том числе 33 молодых специалиста).

Из общего числа педагогов дошкольных образовательных учреждений имеют

стаж до 15 лет - 46,8%, 20 лет и более - 41,6%. Распределение педагогического персонала по возрасту следующее: в муниципальных детских садах специалисты пенсионного возраста составляют 27% (на уровне 2010 года), в то же время ежегодно число специалистов со стажем до 5 лет увеличивается и составляет не менее 23% (2010 - 20,6%).

Анализ руководящих кадров показывает, что среди 225 директоров и заместителей директоров общеобразовательных школ 91,6% имеют высшее профессиональное образование. Число руководителей дошкольных образовательных учреждений составляет 139 человек, из них высшее образование имеют 61,2%. Высшее профессиональное образование имеют 58,3% руководящих работников детских домов и 78% учреждений дополнительного образования детей, только 40% руководителей УДОД имеют профессиональную подготовку в области менеджмента.

Высшую квалификационную категорию имеют 65,5% директоров, 37,7% заместителей руководителя общеобразовательных учреждений, 35,6% заведующих ДОУ, 66,7% директоров УДОД, 33,3% директоров детских домов.

Сформирован кадровый резерв руководителей муниципальных образовательных учреждений города, в который вошли 54 человека. Системная работа по организации методического сопровождения кадрового резерва руководящих работников в муниципальной системе образования станет отдельным направлением деятельности ГИМЦ РО в 2012-2013 учебном году.

Повышение качества предоставления услуги в муниципальной системе образования осуществляется за счет повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

В 2011-2012 учебном году в **рамках реализации долгосрочной целевой программы "Поддержка лучших педагогов города Мурманска"** была организована работа, направленная на развитие творческого и профессионального потенциала учителей, рост социального престижа педагогической профессии.

Наиболее эффективными формами выявления талантливых, творчески работающих учителей, поддержки творческой инициативы начинающих педагогов и распространения педагогического опыта являются муниципальные конкурсы профессионального мастерства "Учитель города - 2011" и "Воспитать человека" для учителей общеобразовательных учреждений, "Ступеньки мастерства" для педагогов дошкольных образовательных учреждений, "Педагог-психолог - 2012" для педагогов-психологов образовательных учреждений, "Сердце отдаю детям" для педагогов учреждений дополнительного образования, «Лучшие электронные и коммуникационные образовательные средства обучения» и «Лучший ИКТ-урок» для педагогов, активно внедряющих ИКТ в образовательный процесс. Всего в конкурсных мероприятиях приняло участие 429 педагогов, среди которых 99 стали победителями.

По сравнению с прошлым годом количество участников возросло на 14% (с 367 до 418 педагогов), а количество победителей увеличилось на 34% (с 65 до 87 человек).

Созданию условий для представления и распространения опыта работы творческих педагогов на уровне муниципалитета способствовали методические мероприятия **"Уроки педагогического мастерства"** и **"Педагогические надежды"**, которые вызывают неизменный интерес у педагогов.

В 2012 году методические дни **«Уроки педагогического мастерства»** проводились по 16 общеобразовательным предметам по единой методической теме: «Использование методов активного обучения на уроках». Всего в методических днях приняли участие 445 педагогических работников, из них 73 педагога из 34 образовательных учреждений провели 47 открытых уроков и 24 мастер-класса. По

итогах методических дней признаны лучшими 14 учителей в номинации «Лучший открытый урок», 6 педагогов в номинация «Лучший мастер-класс», 31 учитель получил рекомендацию к участию в профессиональном конкурсе «Учитель города», 46 уроков и мастер-классов рекомендованы к размещению на образовательном портале города Мурманска в разделе «Медиатека передового педагогического опыта».

Фестиваль учителей – молодых специалистов общеобразовательных учреждений **«Педагогические надежды - 2012»**, который проводился по 7 номинациям: «Начальная школа - начало начал», «Гармония чисел и знаков», «История как профессия», «Учим, говорим, общаемся», «В мире русского слова», «Сохраняем здоровье – бережем жизнь», «Человек. Среда. Природа», позволил проявить профессиональную активность и творческий потенциал 30 педагогам из 20 общеобразовательных учреждений.

По итогам муниципального фестиваля учителей – молодых специалистов общеобразовательных учреждений «Педагогические надежды - 2012» 7 молодых педагогов получили дипломы победителей (Красикова Я.А., учитель начальных классов прогимназии №40, Берёзкина Н.А., учитель истории и обществознания гимназии №10, Терехова А.В., учитель русского языка и литературы гимназии №8, Кириллов А.М., учитель ОБЖ гимназии №10, Басков П.М., учитель английского языка школы №5, Зиновьев Е.О., учитель биологии гимназии №9, Петров В.А., учитель информатики и ИКТ школы №23). Дипломы призеров получили 7 молодых учителей из гимназии №4, №6, №8, школ №16, №17, №36, №50.

Повышению профессионального мастерства и реализации творческого потенциала социальных педагогов, педагогов дополнительного образования города Мурманска способствовали профессиональные конкурсы **«Воспитать человека»** и **«Сердце отдаю детям»**. В муниципальном этапе конкурсов приняли участие 38 педагогов из 33 образовательных. Победителями конкурсов стали 7 педагогов.

Отличительной чертой конкурса стало выступление молодых педагогов в номинации «Педагогический дебют».

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» финалистом в номинации «Лучший воспитатель детского дома, школы – интерната, группы продленного дня» стала Новикова Нелли Николаевна, воспитатель группы продленного дня прогимназии №40. В номинации «Лучший классный руководитель» в финал вышли Курочкина Юлия Андреевна, учитель истории и обществознания школы №57 и Смирнова Анна Юрьевна, учитель начальных классов мурманской прогимназии №24. Абсолютным победителем областного конкурса «Воспитать человека» стала классный руководитель школы №57 Курочкина Юлия Андреевна.

Количество участников муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям» по сравнению с прошлым годом выросло на 6%. В течение учебного года 94 педагога дополнительного образования детей приняли участие в 62 конкурсах различного уровня, в том числе в 31 региональном конкурсе и 15 мероприятиях Всероссийского и Международного уровней. Количество призовых мест составило 40% от общего числа участников. Наиболее значимыми результатами стали победы педагогов во Всероссийских конкурсах: профессионального мастерства «Мой лучший урок», «Первые шаги – 2011», конкурсе педагогов «Образовательный потенциал России».

Сохранению отечественных традиций, укреплению духовной составляющей просвещения способствовало участие педагогов города во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью **на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»**.

Право участия в региональном этапе конкурса получили 20 педагогов города

Мурманска.

По решению конкурсной комиссии дипломом второй степени награждена Ратникова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования МДОУ ДОД г. Мурманска ДДТ им. А. Бредова. Дипломантами в номинациях «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», «Лучший издательский проект года», «Лучшее педагогическое исследование года» стали: Уленко А.В., педагог-организатор Дома детского творчества им. А. Бредова, Улюшкина М.В., учитель русского языка и литературы школы№5, Хамитова Е.Н., заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания лицея№2, Суткайтис В.К., учитель истории и обществознания лицея№2, Тухбатова Е.М., учитель истории и обществознания лицея№2, Бахуринская И.В., психолог лицея№2.

Выявление и поддержка творческой инициативы молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений являются основными задачами традиционного конкурса **"Ступеньки мастерства - 2011"**, ставшего эффективным средством повышения профессионального уровня воспитателей, привлечения молодых специалистов и повышения имиджа дошкольных образовательных учреждений.

В 2012 учебном году в конкурсе приняли участие 130 молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Победителем конкурса «Ступеньки мастерства - 2012» в номинации «Педагогический дебют» стала педагог из МБДОУ№133 - Старичкова М.В. Дипломами призера награждены 7 педагогов из МБДОУ№33 (Саевская О.С.), МБДОУ№40 (Рудакова И.В.), МБДОУ№ 91 (Богданова Е.С.), МБДОУ№17 (Жуланова Д.С.), МБДОУ№152 (Качурина О.М.), ДОУ№93 (Хомякова А.О.), МБДОУ№83 (Кириенко Р.Р.). В номинации «Секрет успеха» награждены дипломами победителя 1 педагог из МБДОУ№122 - (Залужская И.Б.), дипломами призера 4 педагога: МБДОУ№17 (Кондратьева С.В.), МБДОУ№19 (Петрова Е.Д.), МБДОУ№78 (Косилова Т.С.), МБДОУ№91 (Юневич И.В.).

В конкурсе педагогов **«Лучший электронный образовательный ресурс»** приняли участие 20 педагогов общеобразовательных учреждений (школы №№ 16, 20, 36, 44, лицей№2, гимназии №№ 1, 4, 5, 10), 8 из них получили дипломы призеров и победителей.

На региональном этапе конкурса «Лучший электронный образовательный ресурс» дипломы победителей получили Подмятникова Л.С., учитель биологии МБОУ гимназия№10 г.Мурманска, Полковникова Т.В., учитель начальных классов МБОУ гимназия№1 г.Мурманска; диплом 2 степени Правиленко И.Б., учитель химии МБОУ СОШ№36 г.Мурманска.

В **региональном конкурсе «Методическая копилка учителей технологии»** принимали участие 14 учителей технологии из 11 образовательных учреждений города. Шесть педагогов заняли призовые места в номинациях «Методическая разработка урока технологии», «Дидактические материалы к уроку технологии», «Методическая разработка внеклассного мероприятия по технологии», в том числе учитель школы№17 Иванова М.И., которая завоевала два первых и одно второе место, войдя в тройку лидеров каждой номинации.

В муниципальном этапе регионального конкурса **«Педагог-психолог Мурманской области -2012»** приняли участие 10 педагогов-психологов образовательных учреждений города в двух номинациях: «Педагог-психолог образовательного учреждения» и «Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения».

По итогам муниципального этапа определены 1 победитель (Хробостова Светлана Владимировна, педагог-психолог гимназии№4) и 3 призера (Дроботова Я.А.,

педагог-психолог ДОУ№78; Черничук Ю.И., педагог-психолог гимназии№1; Макарова Н. А., педагог-психолог ДОУ№136).

На региональном этапе конкурса «Педагог-психолог Мурманской области – 2012» победителем и лучшим педагогом-психологом области была признана Черничук Юлия Ильинична, педагог-психолог гимназии№1. Она будет представлять Мурманскую область на Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России – 2012». Второе и третье место также заняли педагоги-психологи г. Мурманска Дроботова Яна Александровна, педагог-психолог детского сада№78, и Хробостова Светлана Владимировна, педагог-психолог гимназии№4.

В 2012 году на секциях традиционной **городской научно-практической конференции «Информатика»**. В работе конференции приняли участие 480 педагогов и руководителей образовательных учреждений города, было представлено 80 выступлений по актуальным вопросам информатизации образования.

В рамках работы конференции были организованы творческая мастерская школьных телестудий гимназии №10, школ №№ 5, 43, мастер-классы: «Применение векторного редактора G-max в процессе обучения информатике и ИКТ», «Документ-камера как новый инструмент информационно-коммуникационных технологий в работе учителя начальных классов». На базе гимназии№7 и Мурманского политехнического лицея был успешно проведен телемост между участниками секций «Инфокоммуникационные технологии в развитии муниципальной системы образования» и «Методика и практика обучения информатике и ИКТ».

Продолжена работа по развитию и пополнению фонда музея «История образования в городе Мурманске» на базе ГИМЦ РО.

2.4. Система выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи

Одной из стратегических целей в области образовательной политики является выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В соответствии с решением коллегии Министерства образования и науки Мурманской области «О работе с одарёнными детьми в системе образования Мурманской области» от 30.03.2012 создание условий для выявления и творческой самореализации детей, имеющих повышенные образовательные потребности, остаётся одной из важнейших задач образовательных учреждений. Актуальными остаются проблемы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, освоения методик и технологий работы с одарёнными детьми, поиска эффективных стратегий сопровождения и поддержки талантливых детей, совершенствования внеурочной деятельности, организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

С 2010 года в городе реализуется утвержденный коллегией комитета по образованию проект «Поддержка талантливых детей города Мурманска на 2010-2012 годы». В рамках проекта была проведена работа по созданию **системы по выявлению, развитию, сопровождению и поддержке талантливых детей**.

На уровне образовательных учреждений выявить талантливых детей позволяет деятельность **кружков, школьных научных обществ, лабораторий**. Так, в 2011-2012 учебном году в образовательных учреждениях работало 183 объединения для обучающихся с повышенными образовательными потребностями, в которых занимался 2951 человек. В том числе в учреждениях дополнительного образования по программам повышенного уровня занимался 1351 человек, что составило 46% от общего числа данной категории детей.

На муниципальном уровне разработана и внедрена **модель сопровождения работы с талантливыми детьми**, основанная на сетевом взаимодействии образовательных учреждений с ресурсными центрами ОУ, учреждениями дополнительного образования и культуры, общественными организациями города, Городским информационно-методическим центром работников образования, который с 2009 года является муниципальным Координационным центром официального представительства Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее». На основе заключенных договоров ГИМЦ РО осуществляет взаимодействие по сопровождению талантливых детей с НОУ МГИ, СЗФ МГЭИ, МГГУ, отделом по работе с одаренными детьми «А-Элита» ГОУ ДОД МО ЦДОД «Лапландия», Информационным центром по атомной энергии.

Создан **координационный Совет** по поддержке талантливых детей города Мурманска.

В Мурманском политехническом лицее создан городской координационный **центр «Открытие»** по работе с одаренными детьми и их сопровождению, который взаимодействует с МГТУ, МГГУ; Московским государственным университетом им. Ломоносова, Самарским аэрокосмическим университетом, Ярославским центром телекоммуникаций и информационных систем; Фондом поддержки образования (г. Санкт - Петербург), Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего», Полярным научно-исследовательским институтом морского рыбного хозяйства и океанографии им. Н.Н. Книповича, Мурманской городской общественной организацией «Ассоциация исследователей Арктики».

Сформирована информационная база данных обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, достигших высоких результатов в творческой и спортивной деятельности, **«Мурманский талант»**. На базе ДДТ им. А. Бредова продолжил работу Центр методического сопровождения работы с одаренными и талантливыми детьми.

В целях создания дополнительных условий для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей школьников в 2011-2012 учебном году был расширен спектр возможностей для выявления юных талантов и интеллектуалов. Впервые на базе ММЛ была проведена выставка рисунка «Талантливые дети – будущее России», нацеленная на расширение возможностей для развития творческих способностей и духовной культуры обучающихся, на популяризацию достижений в сфере детского изобразительного искусства.

Созданы условия для самореализации спортивно-одаренных детей, включения их в составы сборных команд по различным видам спорта. Организовано участие обучающихся детско-юношеских спортивных школ в 96 соревнованиях различного уровня, в том числе 12 – международных, 32 – российских, 29 – региональных, 23 – областных, в которых юные спортсмены заняли 586 первых и призовых мест.

Создана и систематически обновляется **единая муниципальная база данных победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников**, олимпиад школьников, фестивалей, конференций и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи.

За период с 2006 по 2011 год 45 талантливых молодых мурманчан удостоены премии в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка талантливой молодежи» приоритетного национального проекта «Образование». 100% выпускников, получивших премии в рамках реализации ПНПО, продолжают обучение в высших учебных заведениях, из них более 80% за пределами Мурманской области в ведущих вузах России.

По итогам 2011 года лауреатами премии Губернатора за успехи в учебной и научно-исследовательской деятельности стали 6 школьников из Мурманска:

Гориславский Ростислав (гимназия№4), Довыденко Денис (гимназия№4), Пунанцев Артем (гимназия№2), Соротник Анна (гимназия№4), Сотник Евгений (Мурманский международный лицей), Фалин Константин (Мурманский политехнический лицей).

За особые успехи в учебной и научно-исследовательской деятельности стипендиями Губернатора Мурманской области на 2011-2012 учебный год были удостоены 3 обучающиеся: Ананьева Дарья (гимназия№8), Борцова Олеся (гимназия№10), Старикова Софья (гимназия№2).

В рамках реализации направления «Развитие творческих молодёжных инициатив, поддержка способной и талантливой молодёжи» приоритетного национального проекта «Образование» Премию Президента РФ для поддержки талантливой молодёжи в 2011 году получил Сергей Смуров (МПЛ).

2.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников

Одна из главных задач образовательного учреждения – создание условий, гарантирующих формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Решение этой задачи осуществлялось в соответствии возрастно-половым физиологическим нормативам, с учетом влияния целого комплекса факторов, в том числе социально-экономической ситуации, экологической обстановки, медицинского обслуживания, экстремальных климато-географических условий Заполярья.

Для определения первоочередных мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях проводится **мониторинг состояния здоровья детей и подростков.**

Год		2008	2009	2010	2011
Кол-во школьников всего		27188	26361	26076	26895
Количество учеников с состоянием здоровья	Недостаток массы тела	1670	1639	1236	1212
	Избыток массы тела	1903	2153	1858	2213
	Ожирение	576	592	729	889
	Низкий рост	353	333	341	251
	Нормальное физическое развитие	22686	21644	21912	22330
Количество учеников с заболеваниями	Органов пищеварения	6143	5485	5402	5348
	Щитовидной железы	410	358	396	431
	Костно-мышечной системы	7660	8251	9028	8809
	Крови (в т.ч. анемия)	98	175	126	144
	Кожи и подкожно-жировой клетчатки	2532	1951	1898	1984
	Авитаминоз	0	0	0	0
	Острые респираторные заболевания	19348	24345	22193	23220
	Другие	22946	22057	20639	18009
Количество школьников на диспансерном учёте		10114	8825	8658	8242

Динамика показателей оценки состояния здоровья детей свидетельствует о том, что если в 2005 году здоровым считался каждый 7-8 ребенок, то в 2011 - только каждый 10.

Объективный анализ, оценку и прогноз состояния физического развития детей позволяет составить **мониторинг уровня физической подготовленности** и развития

обучающихся. Мониторинг проводится специалистами ГИМЦ РО, которые разработали компьютерную программу «Электронный протокол для автоматической и компьютерной обработки результатов тестирования обучающихся». По данным мониторинга состояния физического развития и подготовленности обучающихся 3-х и 4-х классов, на начало учебного года общий уровень физической подготовленности обучающихся начальной школы составил 70%, что соответствует оценке «хорошо». При этом уровень физической подготовленности девочек 83% (соответствует оценке «хорошо»), а уровень физической подготовленности мальчиков только 58% (соответствует оценке «удовлетворительно»). Тестирование выявило «группы риска»: 10% обучающихся начальной школы имели низкий уровень индекса физической подготовленности.

По результатам мониторинга учителям физкультуры были даны необходимые рекомендации для повышения уровня физической подготовки обучающихся, нацеленные на совершенствование педагогического процесса в области физической культуры.

В целях сохранения здоровья детей, реализации мер по созданию современной инфраструктуры для медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях города Мурманска организована работа по подготовке к лицензированию медицинской деятельности.

В результате проведённых организационных и методических мероприятий за 2011-2012 учебный год получили лицензию на медицинскую деятельность 19 образовательных учреждений, что составляет 18,6% от общего количества образовательных учреждений, имеющих в штатном расписании медицинских работников.

На момент окончания 2011-2012 учебного года имеют лицензию на медицинскую деятельность 41% образовательных учреждений:

МОУ	Количество МОУ			Наименование МОУ, получивших лицензию на медицинскую деятельность
	Всего	Необходимость лицензирования медицинской деятельности	Получили лицензию на медицинскую деятельность	
Дошкольные	90*	87	39 (44,8%)	№№ 4, 13, 17, 18, 19, 21, 32, 39, 40, 45, 50, 57, 62, 63, 73, 78, 80, 81, 82, 85, 90, 92, 97, 112, 115, 118, 122, 123, 127, 128, 133, 135, 136, 138, 140, 151, 152, 154, 157
Общеобразовательные (с коррекционными)	55	9	1 (11,1%)	СКОШ №58
Дополнительного образования	20	6	2 (33,3%)	ДЮСШ №№ 11, 19
Детские дома	3	3	1 (33,3%)	Д/д №3
Иные	2	0	0	-
Всего	170	105	43 (41%)	-

В рамках проведения экспериментальной работы по формированию здорового образа жизни коллективы образовательных учреждений города Мурманска принимали активное участие в реализации следующих проектов и программ:

- проект «Россия: мы должны жить долго» (прогимназия №51 СОШ №56);
- региональный эксперимент по апробации программы «Разговор о правильном питании» (СКОШ №№ 8, 58, СКОШ-ИН №1);
- обучение по методике Базарного с использованием здоровьесберегающих технологий для профилактики нарушений осанки и зрения обучающихся начальных классов (СОШ №22, 27, 37, 28, 42, гимназии №3, 6, 7, СКОШ №8, 58);
- проведение мероприятий по созданию офтальмологических кабинетов (СОШ №21, 42, 50, 56, СКОШ №58);
- создание кабинетов релаксации (СОШ №31, 33, СКОШ №8, СКОШ-ИН №1).

С целью сохранения здоровья обучающихся образовательных учреждений города Мурманска были проведены 2 тематические недели:

- неделя, посвящённая Всемирному дню борьбы с туберкулёзом;
- Европейская неделя иммунизации.

В течение 2011-2012 учебного года продолжалась работа по снижению детского и производственного травматизма. В результате проводимых мероприятий в 2011 году в сравнении с 2010 годом количество несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) во время учебно-воспитательного процесса уменьшилось на 19 случаев.

Самое большое количество несчастных случаев зафиксировано в 1 и 4 кварталах:

Период	1 кв. 2009	1 кв. 2010	2 кв. 2009	2 кв. 2010	3 кв. 2009	3 кв. 2010	4 кв. 2009	4 кв. 2010	1 кв. 2011	4 кв. 2011
Кол-во несчастных случаев в период учебно-воспитательного процесса	30	29	24	21	9	9	35	37	27	29

Проведенный мониторинг за отчетный период показал, что случаи детского травматизма имели место:

Место происшествия	Количество несчастных случаев
1. На перемене	29 случаев (СОШ №№ 1, 5, 11, 12, 13-2 случая, 16, 17-2 случая, 18, Кадетская школа, 27, 28- 5 случаев, 31, 33, 41, 45, 49, 53, 56, гимназии №№ 5, 6, 7- 2 случая, 8)
2. До начала занятий и после окончания занятий в здании учреждения или на территории	2 случая (СОШ №13)
3. Спортивные травмы	
В том числе:	11 случаев
• на уроках физической культуры	(СОШ №13, 31, 36 – 2 случая, 42-3 случая, 50, 53, 57, гимназия №8)
• в период учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования	4 случая (ДЮСШ №№ 1, 10, 16-2 случая)
• в период проведения соревнований в учреждениях дополнительного образования	3 случая (ДЮСШ №16)
4. В период внеклассных мероприятий	1 случай (СОШ №31)
5. В ГПД и в период организации прогулок группы продленного дня	6 случаев (гимназия №№ 1, 9, прогимназия №51, СОШ №№ 20, 28, СКОШ №58)

6. В детском оздоровительном лагере в период организации летнего отдыха	1 случай (гимназия №10)
7. В период учебных занятий	3 случая (СОШ №№ 22, 42, 44)
8. В групповом помещении ДОУ	7 случаев (ДОУ №№ 21-2 случая, 58, 63, 74, 87, 120)
9. На прогулке	10 случаев (ДОУ №№ 19, 73, 85, 89, 96, 119, 125, 133, 134, 136)
Из них в результате межличностных отношений, конфликтных ситуаций, хулиганских действий, нарушении правил поведения обучающимися (воспитанниками)	21
ИТОГО:	77

По видам учреждений:

- в общеобразовательных учреждениях – 54 несчастных случая с обучающимися;
- в учреждениях дополнительного образования – 5 несчастных случаев с воспитанниками;
- в дошкольных образовательных учреждениях – 17 несчастных случаев с воспитанниками;
- в период организации летнего лагеря – 1 несчастный случай.

Общее количество потери дней трудоспособности по причине детского травматизма в 2011 году составило 1251 дней.

Самый высокий процент случаев травматизма от общего количества несчастных случаев происходит на переменах, в том числе и в результате хулиганских и противоправных действий, которые возникают на почве межличностных отношений.

В возрастном аспекте наиболее травмируемым считается возраст от 6 до 12 лет, что связано с повышенной эмоциональностью детей в этот период и недостаточно развитой у них способностью к самоконтролю.

Классы	Количество травм за отчетный период
1-4	21 случай
5-7	33 случая
8-9	6 случаев
10-11	-

В ДОУ самое большое количество несчастных случаев произошло в средних группах:

Группы	Количество травм за отчетный период
Старшая группа	3 случая
Подготовительная группа	3 случая
Ясельная группа	3 случая
Средняя группа	4 случая
Младшая группа	2 случая
Логопедическая группа	2 случая

Остается высоким уровень спортивного травматизма, несчастные случаи происходят в период проведения уроков физической культуры, учебно-тренировочного процесса и соревнований. Важными мерами профилактики спортивных травм являются:

- обеспечение страховки при выполнении упражнений;

- педагогически грамотное построение занятий физической культурой с постепенным увеличением физических нагрузок, включающее физические нагрузки на разные группы мышц, индивидуальный подход к ребенку в процессе урока;

- исключение физических упражнений, потенциально опасных для здоровья детей: давление на голову по вертикальной оси позвоночника, значительные наклоны головы и шеи вперед, назад в стороны, падение на вытянутые вперед или в стороны руки, удары по голове с любой стороны, длительное нахождение в положении, когда руки заложены за голову и др.

Анализ детского травматизма показывает, что большинство обучающихся (воспитанников) травмируются в результате:

- нарушения дисциплины, озорства, шалости, неосторожности, игривой агрессивности (удары твердыми предметами, кулаками, толчки, подножки, столкновения);
- неразвитой координации;
- нарушения правил поведения в спортивных залах или спортивных площадках;
- недостаточного контроля со стороны педагогических работников за действиями детей на переменах, за исполнением правил техники безопасности в период учебного процесса (уроки физической культуры, трудовое обучение);
- слабой индивидуальной работы классных руководителей с обучающимися (воспитанниками) и родителями по выполнению правил поведения в образовательном учреждении, предотвращения конфликтных ситуаций между детьми, а также разъяснительной работы об ответственности за противоправные и хулиганские действия;
- недостаточной работы психолого-педагогической службы с детьми склонными к правонарушениям и хулиганским действиям;
- недостаточного инструктирования учителями и тренерами обучающихся (воспитанников) по безопасным приемам выполнения упражнений на уроках физической культуры и во время проведения спортивных секций;
- недостаточного контроля администрации образовательных учреждений за работой педагогического коллектива по снижению и профилактике детского травматизма.

С января 2012 года в образовательных учреждениях города Мурманска реализуется профилактический проект «Формула твоей безопасности», включающий в себя реализацию мероприятий с обучающимися, их родителями, педагогическими работниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию навыков безопасного поведения при пользовании огнем, в быту, на улице и на воде, а также мероприятия антинаркотической направленности, что способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

2.5.1. Организация питания

Проблемы организации здорового питания школьников города Мурманска в 2011-2012 учебном году решались в рамках реализации:

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- приоритетного национального проекта «Образование»;
- ведомственной целевой программы «Школьное питание», утверждённой постановлением администрации города Мурманска от 27.10.2011 №2049;
- планом мероприятий по совершенствованию организации питания в общеобразовательных учреждениях города Мурманска на 2011-2012 годы, утверждённым приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 20.09.2011 №925.

Сравнительный анализ организации питания представлен в таблице (Приложение №30):

Показатель охвата питанием школьников (с учётом ВСОШ№7)	Процент охвата питанием школьников (среднегодовое значение)		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Организованное горячее питание, из них:	72,6	83,6	76,1
Бесплатное питание	35,2	38,8	33,8
Питание за родительскую плату	37,4	44,8	42,3

В городе Мурманске организация питания в общеобразовательных учреждениях осуществлялась по комбинированной схеме (сочетание централизованной организации питания и самостоятельной организации питания в школах). Начиная со второго полугодия 2011-2012 учебного года, использовалась следующая схема организации питания школьников:

№№ п/п	Вид организации питания	Наименование организатора питания	Кол-во МБОУ
1	Централизованная	МАУО г.Мурманска «Центр школьного питания»	47
2	Организатор питания	ООО «Кондор Плюс»	1
3	Самостоятельная организация питания в школе	СКОШ№8, НШ-ДС№14, прогимназии №№ 24, 40, 51, 61,63	7

На базе 55 общеобразовательных учреждений города функционируют 59 школьных столовых, из них:

- буфеты-раздаточные – 4;
- столовые-догоотовочные – 47;
- столовые полного цикла, работающие на сырье, – 8.

Следует отметить, что новая система школьного питания находится в самом начале пути преобразований, предстоит решить еще множество проблем.

Одной из актуальных проблем, в организации питания обучающихся является создание современной инфраструктуры школьного питания. Для её решения в городе Мурманске создано муниципальное автономное учреждение образования «Центр школьного питания» (ЦШП). С начала 2012 года в соответствии с требованиями санитарного законодательства МАУО ЦШП снабжает школьные столовые 47 общеобразовательных учреждений полуфабрикатами высокой степени готовности. Создание Центра школьного питания позволило обеспечить стабильную и качественную работу школьных столовых, исключить постоянную смену предприятий-организаторов питания в школах.

Для организации работы муниципального автономного учреждения образования «Центр школьного питания» были проведены следующие мероприятия:

- переданы в оперативное управление МАУО ЦШП помещения и оборудование пищеблоков общеобразовательных учреждений;
- разработано и согласовано с Управлением Роспотребнадзора по Мурманской области примерное меню для организации питания школьников 7-11 и 11-18 лет;
- закуплено новое холодильное и технологическое оборудование на сумму 4800 тыс. руб.;
- приобретены новая столовая посуда и инвентарь на сумму 6598,752 тыс. руб.;

- приобретено 6 автомобилей для доставки продуктов в школьные пищеблоki на сумму 4153,842 тыс. руб. и пр.

Всего на создание и организацию работы Центра школьного питания из средств муниципального бюджета было израсходовано 23765,513 тыс. рублей.

Для более полного соответствия предлагаемого в ОУ меню требованиям СанПиН, калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся и учета вкусовых привычек детей, проводилось анкетирование, изучение общественного мнения, встречи с родительскими комитетами, директорами школ, отдельными родителями. С учётом замечаний было разработано и согласовано с Управлением Роспотребнадзора по Мурманской области новое примерное меню, проведена его общественная экспертиза. С 01 апреля 2012 года новое меню введено в реализацию.

Одним из новых направлений деятельности, направленной на пропаганду здорового питания школьников, является реализация в школах программы **«Разговор о правильном питании»**. В 2010-2011 учебном году вышеназванная программа (модуль первый – 1-2 классы) была реализована в 21 общеобразовательном и 3-х специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья города Мурманска, а в 2011-2012 учебном году (I-III модули), соответственно - в 50 общеобразовательных и 3-х СКОШ.

С 15.02.2012 по 05.03.2012 прошел муниципальный конкурс детского рисунка и плаката «Правильно питаемся – растем и улыбаемся». Всего в конкурсе приняли участие 200 обучающихся 1-11 классов из 43 образовательных учреждений. На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мурманска гимназии №5 в феврале 2012 года проводилась городская учебно-практическая конференция школьников «Влияние качества питания на здоровье человека». На учебно-практической конференции было представлено 33 учебно-исследовательские работы школьников из 19 общеобразовательных учреждений города.

В рамках долгосрочной целевой программы «Создание современной образовательной инфраструктуры в городе Мурманске на 2010-2012 годы» и ДЦП «Развитие системы образования города Мурманска» на 2012-2015 годы, осуществлялись мероприятия, направленные на развитие материально-технической базы школьных пищеблоков и столовых.

Сравнительный анализ средств, выделяемых из бюджета города Мурманска на укрепление материально технической базы школьных пищеблоков и столовых, представлен в таблице:

Мероприятия	Всего бюджетных средств (тыс. руб.)		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Ремонт пищеблоков	10400,0	2526,7	2224,6
Замена оборудования	2352,0	1767,0	6852,4
Всего на укрепление материально-технической базы школьных пищеблоков и столовых	12752,0	4293,7	29341,4*

*Пояснение: с учётом затрат на создание МАУО ЦШП

Ремонт пищеблоков, обеденных залов образовательных учреждений и замена устаревшего и вышедшего из строя оборудования пищеблоков в образовательных учреждениях способствовали обновлению их материально-технической базы. Так, например, процент износа оборудования школьных столовых уменьшился по сравнению с 2010-2011 учебным годом на 5,3% и составил в 2011-2012 учебном году 55,8%.

С 11.01.2012 начато введение и апробация системы электронных безналичных расчетов за питание обучающихся в 47 общеобразовательных учреждениях города Мурманска.

2.5.2. Оздоровление детей и подростков

В 2011 году организованным отдыхом охвачено 5441 детей и подростков, что на 405 человек (8%) больше по сравнению с 2010 годом.

В 50 городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей отдохнуло и оздоровилось 4772 школьника, в том числе 1775 детей отдохнули и оздоровились в оздоровительных учреждениях указанного типа в летний период.

Родительская плата за пребывание детей в летних городских оздоровительных лагерях, организованных в муниципальных общеобразовательных учреждениях, составила в 2011-2012 г.г. 630 рублей, что позволило воспользоваться такой формой отдыха детям из малообеспеченных семей.

Выполнены мероприятия по организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, 100 детей указанной категории провели летнюю смену в городских лагерях, качество организованного отдыха детей отметили их родители, написав благодарственные письма в адрес педагогического коллектива и администрации города Мурманска.

По итогам анализа эффективности оздоровления детей, посещающих городские оздоровительные лагеря в летний период 2011 года, выраженный оздоровительный эффект имели 1222 человека (72%), что на 17,2% больше по сравнению с 2010 годом. Слабый оздоровительный эффект имели 344 человека (20,3%), что на 7,1% меньше по сравнению с прошлым годом.

В санаторно-оздоровительных лагерях, оздоровительных лагерях Мурманской области и за ее пределами по путевкам Министерства образования и науки Мурманской области отдохнуло и оздоровилось 3000 детей, что на 20% больше по сравнению с 2010 годом.

Положительным фактором оздоровительной кампании 2011 года можно считать полную оплату детских путевок в оздоровительные учреждения на территории Мурманской области, что позволило организовать отдых детей из семей, нуждающихся в социальной поддержке.

Для 216 школьников, что на 63,6% больше аналогичного периода 2010 года, были организованы профильные, патриотические, туристско-краеведческие и экологические экспедиции по Кольскому полуострову.

Особое внимание уделено отдыху и оздоровлению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей из социально незащищенных семей. В санатории «Приморский» города Евпатории отдохнули около 300 указанной категории детей.

В 2011 году организовано трудоустройство в муниципальные образовательные учреждения города почти 600 школьников, что на 94 человека больше плановых показателей.

В ходе оздоровительной кампании 2011 года специалистами комитета по образованию администрации города Мурманска организована подготовка более 250 педагогов, сопровождающих организованные группы детей к месту отдыха и обратно, и около 400 работников городских лагерей с дневным пребыванием детей.

В период весенних и летних каникул в 26 городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей отдохнуло 2605 школьников, в том числе 1755 человек в летний период.

Родительская плата за пребывание детей в летних городских оздоровительных лагерях осталась на уровне прошлого года (630 рублей), что позволило воспользоваться такой формой отдыха детям из малообеспеченных семей.

Все детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей были укомплектованы педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом. Проведены мероприятия по профессиональному и гигиеническому обучению специалистов для работы в городских оздоровительных лагерях с последующей аттестацией. В ходе подготовки к открытию городских оздоровительных лагерей проведены комиссионные проверки оздоровительных учреждений с оформлением соответствующих актов приемки, предоставлены в Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Мурманской области необходимые документы для получения соответствующих санитарно-эпидемиологических заключений.

Особое внимание было уделено отдыху детей с ограниченными возможностями здоровья. 100 детей указанной категории провели летнюю смену в городских оздоровительных лагерях. Оплата расходов по организации этих лагерей осуществлена за счет средств бюджета муниципального образования город Мурманск, предусмотренных ведомственной целевой программой «Дополнительные меры социальной поддержки отдельных категорий граждан на 2011 год». Качество организованного отдыха детей отметили их родители, написав благодарственные письма в адрес педагогического коллектива и администрации города Мурманска.

По итогам анализа эффективности оздоровления детей, посещающих городские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей в 2011 году, выраженный оздоровительный эффект имели 1222 детей (72%), что больше по сравнению с 2010 годом на 17,2%, слабый оздоровительный эффект - 344 детей (20,3%), что на 7,1% меньше по сравнению с прошлым годом, оздоровительный эффект отсутствовал у 131 детей (7,7%), что на 7,1% меньше.

В летний период 2011 года комитетом по образованию организованы профильные экспедиции, участниками которых стали 216 школьников, что на 63,6% больше по сравнению с прошлым годом. Во время экспедиций обучающиеся изучали родной край, знакомились с географическими особенностями Кольского полуострова.

В 2011 году комитетом по образованию трудоустроено 470 школьников, что на 15,5% больше по сравнению с 2010 годом. В санаторно-оздоровительных учреждениях и оздоровительных лагерях Мурманской области отдохнули и оздоровились 537 детей, что на 130 человек (31,9%) больше по сравнению с аналогичным периодом 2010 года.

В оздоровительных учреждениях, расположенных за пределами Мурманской области, отдохнули и оздоровились 1618 несовершеннолетних, что на 386 человек (31,3%) больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

В ходе оздоровительной кампании 2011 года специалистами комитета по образованию организована подготовка более 115 педагогов, сопровождающих организованные группы детей к месту отдыха и обратно.

В санатории «Приморский», расположенном в городе Евпатория, отдохнули и оздоровились 165 детей, в том числе 115 воспитанников детских домов города Мурманска, 50 детей, воспитывающихся в семьях опекунов и приемных семьях. Для 92 детей дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, организован отдых в санаторно-оздоровительном учреждении, расположенном на Черном море.

Из средств муниципального бюджета на мероприятия по организации отдыха и оздоровления детей в 2011 году израсходовано 14231900 рублей, в том числе на организацию летней оздоровительной кампании 8958775 рублей.

2.6. Создание современной образовательной инфраструктуры

В 2011 году была продолжена работа по созданию современной образовательной инфраструктуры в города Мурманске в рамках программных мероприятий

долгосрочной целевой программы «Создание современной образовательной инфраструктуры в городе Мурманске на 2010-2012 годы».

Общий объем выделенных средств на проведение капитального и текущего ремонта объектов образования составил 198,8 млн. рублей.

Доля школьников, обучающихся в условиях, соответствующих современным требованиям к организации учебного процесса составила 94,7%.

Расходы бюджета на текущий ремонт в учреждениях на 1 ребенка, охваченного системой дошкольного и школьного образования, увеличились с 3,13 тыс.руб. до 3,88 тыс.руб., расходы бюджета на благоустройство на 1 ребенка, охваченного системой дошкольного и школьного образования с 0,49 тыс.руб. до 0,78 тыс.руб. по сравнению с 2010 годом.

Выполнен ремонт кабинетов физики, химии, информатики с заменой инженерных сетей, в результате количество кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями к условиям реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования увеличилась с 71,2 до 76%.

Начаты работы по благоустройству стадиона при СОШ№33, для 4 стадионов приобретено и установлено оборудование для полосы препятствий, монтаж хоккейных кортов с оборудованием системой наружного освещения на территории 7 образовательных учреждений.

Проведен ремонт пищеблоков в 2 ОУ и обеденных залов в 2 ОУ, заменено технологическое и технологического оборудования в 16 ОУ.

Уровень соответствия оборудования школьных столовых санитарным требованиям к организации школьного питания увеличился с 72,4% до 80,5% по сравнению с 2010 годом.

Выполнено оборудование медицинских блоков в 13 ОУ, что позволило повысить уровень соответствия помещений медицинского назначения санитарным правилам и нормам на 37,3% по сравнению с 2010 годом.

В целях обеспечения комплексной безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях в 2011 году выполнен целый комплекс мероприятий:

- обеспечено функционирование во всех образовательных учреждениях систем тревожной сигнализации. Заключены договоры на её обслуживание с ГУ ОВО г. Мурманска при УВО при УВД по Мурманской области (100% ОУ);

- завершена работа по оснащению всех образовательных учреждений системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения с выводением тревожного сигнала на пульт подразделений пожарной охраны (100%);

- установлены системы видеонаблюдения в 2 учреждениях (СОШ№49, ДДТ им. Бредова), обеспечено функционирование установленных ранее в 40 ОУ систем видеонаблюдения (24% от общего числа учреждений);

- восстановлено и отремонтировано ограждение территории в 30 ОУ, что позволило обеспечить соответствие требованиям в вопросе оснащения ограждением в 72,1% ОУ;

- осуществлялась физическая охрана объектов во время учебного процесса в 50 общеобразовательных учреждениях (89,3% от общего количества общеобразовательных учреждений). Охрана учреждений дошкольного и дополнительного образования обеспечивалась дежурной службой учреждений, установкой металлических дверей с домофоном. Сторожевая охрана учреждений в ночное время, в праздничные и выходные дни осуществлялась штатными сторожами учреждений во всех ОУ(100%);

- в целях обеспечения пожарной безопасности организовано выполнение

мероприятий по устройству вторых эвакуационных выходов со вторых этажей в дошкольных образовательных учреждениях (8 ДОУ), замене горючей отделки стен в помещениях и на путях эвакуации на негорючую, замена дверей в пожароопасных помещениях на противопожарные и т.п.;

- во всех ОУ осуществлялось проведение согласно графику учебных тренировок по эвакуации детей и сотрудников при возникновении ЧС (100%);

- проведены во всех ОУ противопожарные мероприятия, включающие перезарядку и приобретение взамен вышедших из строя огнетушителей, приобретение пожарных рукавов, ремонт и дооснащение АПС, оборудование противопожарных перегородок, электроизмерительные работы, испытание диэлектрических средств и др.(100%).

Укреплению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности образовательных учреждений способствовали и мероприятия организационно-методического характера, в том числе:

- в рамках выполнения Постановления Правительства Мурманской области от 11.07.2011№348-ПП «О мерах по повышению защищенности объектов массового пребывания людей на территории Мурманской области» в каждом ОУ подготовлены и согласованы с соответствующими организациями паспорта безопасности и планы антитеррористической защищенности объекта, соответствующие требованиям (100%);

- во всех образовательных учреждениях введена в эксплуатацию информационная система комплексной оценки безопасности и готовности к новому учебному году (100%);

- осуществлялось обновление информации о состоянии безопасности в образовательных учреждениях, внесенной в разработанный Министерством образования и науки Мурманской области модуль региональной базы данных ИСУО «Комплексная безопасность образовательного учреждения».

Проведенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности позволили обеспечить нормальное функционирование учреждений, безопасность проведения образовательного процесса, комфортные условия нахождения детей в образовательных учреждениях.

В условиях создания современной образовательной среды особое внимание уделялось **совершенствованию информационной инфраструктуры**. Продолжилось оснащение школ города компьютерной техникой.

В настоящее время в школах г. Мурманска в среднем на один компьютер приходится 10,5 (было 11) учеников. Оборудованы двумя и более компьютерными классами 34 школы г.Мурманска, что составляет 61% (2010/2011 уч.г. - 60%), при этом 7 учреждений оснащены мобильными компьютерными классами.

Все школы города оснащены средствами мультимедиа, из них 39 (70%) имеют по 2 и более интерактивных доски, что на 6% больше по сравнению с прошлым годом (Приложение №31). Активно осваиваются интерактивные доски SmartBoard, Hitachi, ActiveBoard, интерактивные приставки Mimio.

В октябре 2011 года в ряде образовательных учреждений города были установлены первые компьютерные классы с программным обеспечением MultiPoint. В ходе изучения образовательных возможностей класса была выявлена проблема: недостаточное методическое обеспечение программного продукта MultiPoint. На решение проблемы была направлена деятельность методистов отдела информатизации ГИМЦ РО и педагогов города по разработке методических и дидактических материалов для класса MultiPoint.

В настоящее время 100% образовательных учреждений оснащены доступом к сети Интернет. Внедрению Интернет-ресурсов в организацию учебного процесса способствовало увеличение в общеобразовательных учреждениях количества компьютеров, подключенных к сети Интернет, на 4% (с 68% до 72%). Этот показатель выше среднеобластного на 4,4%.

Соответственно увеличился и средний месячный объем потребляемого трафика. В 2011-2012 учебном году он составил 29,3 Гбайт (2010-2011 уч.г. - 8,89 Гбайт). Максимальный объем потребляемого трафика – в школах №№ 5, 43. Однако по итогам первого квартала 2012 года в ряде образовательных учреждений объем потребляемого трафика представляется недостаточным для реализации современных образовательных потребностей (Приложение №32, 33).

Особое внимание в течение учебного года уделялось настройке системы фильтрации. Данной системой оснащены все компьютеры, используемые в образовательном процессе. Для ограничения доступа к Интернет-ресурсам, не совместимым с целями и задачами образования, в общеобразовательных учреждениях используется программа NetPolice Pro и альтернативные системы фильтрации. 100% средств фильтрации, установленных в образовательных учреждениях города, зарегистрированы на сайте skf.edu.ru. Однако существующая система не может обеспечить стопроцентную защиту от негативной информации, в частности, экстремистского характера. Решение проблемы осуществляется совместными усилиями специалистов образовательных учреждений, ГИМЦ РО, служб технической поддержки поставщика Интернет «Ростелеком» и программного продукта NetPolice Pro.

Программно-техническое обслуживание образовательных учреждений города в течение года осуществляли специалисты ГИМЦ РО. За период с сентября 2011 года по май 2012 года было отремонтировано 1386 единиц компьютерной и офисной техники. Установлено 1678 пакетов лицензионных программных продуктов. Произведена настройка локальной сети в 34 учреждениях, настройка сервера в 49 учреждениях. Проведена диагностика работы компьютерного и сетевого оборудования. Выданы технические заключения на 392 единицы компьютерной и офисной техники.

Раздел 3. Повышение эффективности расходования бюджетных средств

Расходы на образование в 2011 году в целом обеспечивали функционирование сети образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования. Анализ использования ассигнований, предусмотренных бюджетом, показал сохранение параметров бюджета по сравнению с 2010 годом.

Бюджет отрасли «Образование» на 2011 год утвержден в сумме 4 408 434,00 тыс.руб., исполнен в сумме 4 381 074,20 тыс.руб. или на 99,4%).

Бюджетные затраты по видам образовательных учреждений сложились следующим образом:

Тип учреждения	Бюджетные ассигнования, утвержденные на 2011 год	
	Тыс.руб.	Доля расходов в общем объеме (%)
Дошкольные образовательные учреждения	1 369 778 028,79	35,73
Общеобразовательные школы (включая коррекционные школы, классы, вечернюю школу)	1 707 272,96	44,53

Специальные коррекционные общеобразовательные школы-интернаты	87 977,43	2,29
Детские дома	102 085,11	2,66
Учреждения дополнительного образования детей	291 060,74	7,59
Прочие	275 904,63	7,20
Итого	3 905 325,89	

В расходах образовательных учреждений неизменно высока доля расходов на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда, меры социальной поддержки работников – 67,7%, коммунальные услуги составили 8,3%.

По полномочиям расходных обязательств расходы составили:

- на реализацию Закона Мурманской области "О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности в Мурманской области" от 19.12.2005 №706-01-ЗМО - 1 349 731,20 тыс. руб.;
- на реализацию Закона Мурманской области "О социальной поддержке детей, детей-сирот, безнадзорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации" от 19.12.2005 №705-01-ЗМО - 78 567,00 тыс. руб.;
- на реализацию Закона Мурманской области "О мерах социальной поддержки инвалидов" в части финансирования расходов по обеспечению воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в дошкольных учреждениях" от 29.12.2004 №573-01-ЗМО - 30 171,00 тыс. руб.;
- на реализацию Закона Мурманской области "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 28.12.2004 №568-01-ЗМО - 143 430,90 тыс. руб.;
- на реализацию Закона Мурманской области "О патронате" от 29.05.2006 №759-01-ЗМО - 840,00 тыс. руб.;
- на реализацию Закона Мурманской области "О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних" от 13.12.2007 №927-01-ЗМО - 17 764,00 тыс. руб.;
- на организацию предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, - 2 571 995,10 тыс. руб.

На подготовку образовательных учреждений к 2011-2012 учебному году, открытие новых дошкольных образовательных учреждений, укрепление материально технической базы образовательных учреждений для обеспечения образовательного процесса и непрерывного функционирования учреждений выделены бюджетные ассигнования в сумме 298 851,0 тыс. руб., в т.ч. за счет средств бюджета муниципального образования город Мурманск – 191 676,0 тыс. руб., за счет средств областного бюджета – 107 175,00 тыс. руб.

Выполнены следующие мероприятия:

- за счет возврата ранее закрытых ДОУ создано 175 дополнительных мест в ДОУ №129 (ул. Г.Рыбачьего, 60), ДОУ №76 (пер. Охотничий, 6). В данных зданиях и помещениях произведен комплексный ремонт. Создано 150 дополнительных мест в существующих зданиях прогимназий №№ 40, 61, ДОУ №№ 41, 130. Всего создано 325

дополнительных мест. Доля детей от двух до семи лет, посещающих ДООУ, возросла с 90 до 93%;

- осуществлена подготовка помещений и монтаж инженерных сетей в учебных кабинетах. Доля учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями к условиям реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, увеличилась с 71,2 до 76%;

- выполнено благоустройство стадиона при СОШ№33, для 4 стадионов при СОШ№36, ВСОШ№7, гимназии№5, МПЛ приобретено и установлено оборудование для полосы препятствий, оборудованы спортивные площадки при СОШ №№ 20, 41, выполнен монтаж хоккейных кортов с оборудованием системой наружного освещения на территории СОШ №№ 17, 20, 31, 37, 41, 44, 57, разработана проектно-сметная документация на устройство спортивной площадки при СОШ№5, стадиона при ДООЦ «Феникс», реконструкцию стадиона ДЮСШ№6;

- приобретены и установлены малые архитектурные формы на участках 14 ДООУ;

- проведен ремонт пищеблоков в 4 ОУ, обеденного зала прогимназии №40, заменено технологическое и холодильное оборудование пищеблоков в 16 ОУ. Уровень соответствия оборудования школьных столовых санитарным требованиям к организации школьного питания увеличился с 72,4% до 80,5% по сравнению с 2010 годом;

- оборудованы медицинские блоки в 13 ОУ, отремонтирован изолятор в ДООУ№38. Доля образовательных учреждений, в которых помещения медицинского назначения соответствуют санитарным правилам и нормам, по сравнению с 2010 годом увеличилась на 37,3%;

- выполнен частичный ремонт фасадов, произведена замена оконных блоков в 39 ОУ.

Расходы бюджета на текущий ремонт в учреждениях на 1 ребенка, охваченного системой дошкольного и школьного образования, увеличились с 3,13 тыс.руб. до 3,88 тыс.руб., расходы бюджета на благоустройство на ребенка, охваченного системой дошкольного и школьного образования, - с 0,49 тыс.руб. до 0,78 тыс.руб. по сравнению с 2010 годом.

Уровень эффективности расходования бюджетных средств по направлению «Образование» определяется, исходя из оценки эффективности управления кадровыми ресурсами и эффективности наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях.

Оценка эффективности управления кадровыми ресурсами в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с Постановлением Правительства Мурманской области от 10.04.2009№168-ПП/8 целевое значение численности учеников, приходящихся на одного учителя, составляет 14,3. В 2011 году среднее число учеников, фактически приходящихся на одного учителя, составило 15,7 человек, что больше установленного целевого значения на 9,8%, следовательно, по данному показателю неэффективных расходов нет.

В результате проведенных мероприятий по оптимизации расходов снижены неэффективные расходы на управление кадровыми ресурсами в отношении прочего персонала на 11,0 млн. рублей в 2011 году по сравнению с 2010 годом.

Оценка эффективности наполняемости классов.

Средняя наполняемость классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2011 году составила 24,62 человека (в 2010 году – 24,2), что ниже установленного целевого значения наполняемости классов (25 человек).

Отклонение от нормативного значения наполняемости классов вызвано наличием на территории города Мурманска социально значимых учреждений, соблюдением шаговой доступности при комплектовании начальных классов общеобразовательных учреждений (СОШ №№ 6, 16, 28, 50).

Объем неэффективных расходов в связи с пониженной наполняемостью классов сократился с 10,8 млн. рублей в 2010 году до 5,3 млн. рублей в 2011 году.

Общий объем неэффективных расходов в сфере общего образования в 2011 году составил 184,3 млн. рублей (в 2010 году - 200,8 млн. рублей, в 2009 году - 242,7 млн. руб.) На снижение неэффективных расходов повлияли следующие факторы:

- повышение заработной платы прочего персонала в 2011 году по сравнению с 2010 годом;
- основные мероприятия по оптимизации и сокращению штатной численности проводились с 01.09.2011 года, экономический эффект отразится на показателях 2012 года.

Общая Тенденция снижения неэффективных расходов приведена в Приложении №34.

Основным фактором роста заработной платы в 2011 году педагогического персонала стало принятие и реализация на территории города Мурманска Комплекса мер по модернизации общего образования и повышению заработной платы учителей в соответствии с поручением Председателя Правительства Российской Федерации Путина В.В. от 4 апреля 2011 года «О реализации проекта по модернизации региональных систем общего образования и повышению заработной платы учителей».

В 2011 году повышение заработной платы работников образовательных учреждений и учреждений образования, подведомственных комитету по образованию администрации города Мурманска, осуществлялось в соответствии с постановлениями администрации города Мурманска:

- от 11.02.2011 №185 «О повышении заработной платы работникам основного персонала муниципальных учреждений города Мурманска» (повышение заработной платы на 5,5% специалистам основного персонала муниципальных учреждений с 01.01.2011);
- от 21.06.2011 №1048 «О внесении изменений в постановление администрации города Мурманска от 11.02.2011 №185» (повышение заработной платы на 5,5% работникам основного персонала муниципальных учреждений с 01.04.2011);
- от 16.06.2011 №1023 «О повышении заработной платы работникам муниципальных учреждений, финансируемых из бюджета муниципального образования город Мурманск» (повышение заработной платы работникам муниципальных учреждений на 6,5% с 01.06.2011 и на 6% с 01.10.2011);
- от 16.12.2011 №2542 «О повышении фонда оплаты труда работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений» (увеличение на 10% фонда оплаты труда работников дошкольных образовательных учреждений с 01.11.2011).

Размер среднемесячной начисленной заработной платы работников дошкольных образовательных учреждений за 4 квартал 2011 года увеличился на 38,9% по сравнению с началом года и достиг уровня 18 161 рублей.

По общеобразовательным учреждениям среднемесячная начисленная заработная плата за 4 квартал 2011 года сложилась в размере 26 474 рубля, что на 27,1% выше, чем в предыдущем году.

В целом, динамику роста заработной платы можно предоставить в виде диаграммы (Приложение №35):

Максимальный рост заработной платы в 2011 году сложился по педагогическому составу (учителя) общеобразовательных учреждений (42,3%), что позволило привести соотношения средней заработной платы учителей со средней заработной платой по экономике региона.

Информация по динамике заработной платы персонала учреждений за 2010-2011 годы приведена в Приложении №36.

Раздел 4. Приоритетные направления развития системы образования города Мурманска в 2012-2013 учебном году

Несмотря на положительные результаты развития сети и развития образовательных услуг в сфере **дошкольного образования**, существуют проблемы, решение которых должно быть в основе планирования работы на 2012-2013 учебный год.

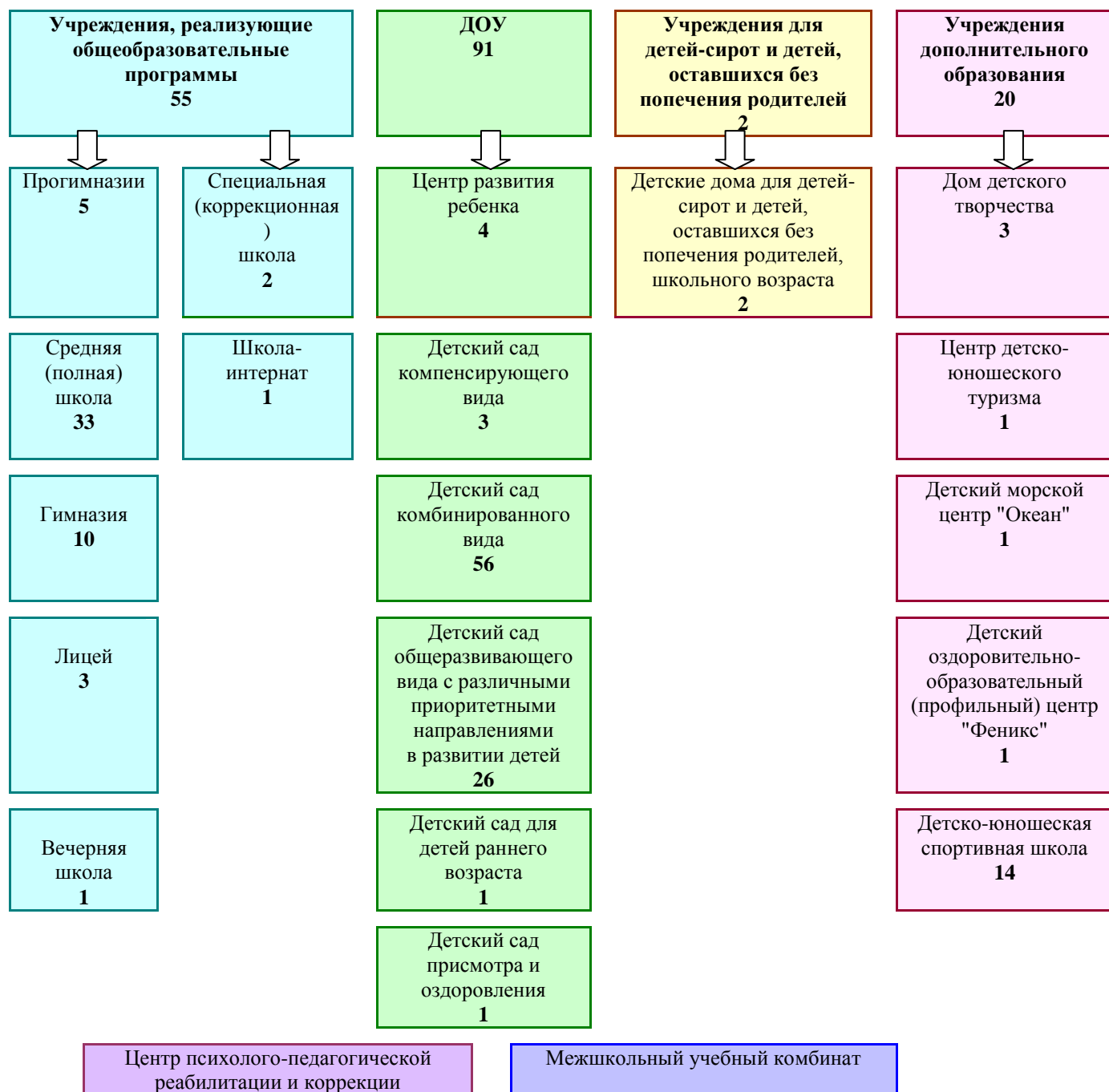
Не в полной мере созданы организационные и экономические условия, которые позволили бы полностью обеспечить реализацию права граждан на общедоступность дошкольного образования: сохраняется превышение нормативов численности воспитанников в действующей сети дошкольных учреждений; неудовлетворенными остаются более 150 заявлений граждан на предоставление мест детям в детских садах.

В особом внимании и в максимальной ресурсной поддержке нуждается сеть зданий муниципальных дошкольных образовательных учреждений города, построенных по старым проектам; проекты не соответствуют современным требованиям к условиям содержания воспитанников.

Требуется система мер для повышения степени удовлетворенности качеством муниципальной услуги со стороны населения:

- обеспечить эффективное развитие сети дошкольных образовательных учреждений в соответствии с требованиями современной экономики и социальной сферы;
- обеспечить наиболее полный охват детей услугами дошкольного образования, максимальную полноту реализации социального заказа;
- совершенствовать экономические механизмы функционирования и развития системы дошкольного образования, направленные на укрепление ее материально-технической и технологической базы;
- создать условия для повышения экономической самостоятельности дошкольных образовательных учреждений путем увеличения разнообразия организационно-правовых форм;
- повысить показатели качества дошкольного образования на уровне муниципалитета и образовательных учреждений;
- создать адаптивную образовательную среду для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг на основе всестороннего изучения образовательного спроса населения в области освоения наиболее востребованных новых современных образовательных услуг в сфере дошкольного образования;
- развивать социально значимые инициативы родительской общественности.
- разработка предметного содержания дистанционного образования, техническое обслуживание своевременной работы системы дистанционного обучения;
- организация системной работы по методическому сопровождению кадрового резерва руководящих работников в муниципальной системе образования.

Сеть муниципальных образовательных учреждений на 01.09.2012 года



Приложение 2. Дифференцированная сеть образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования

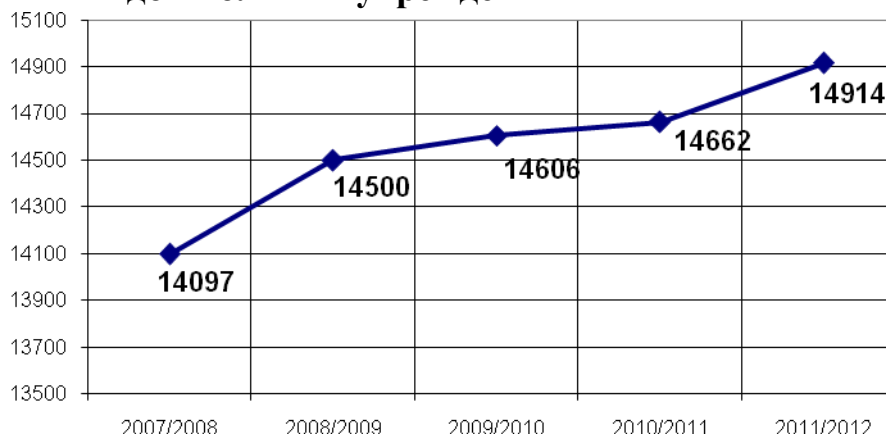
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения



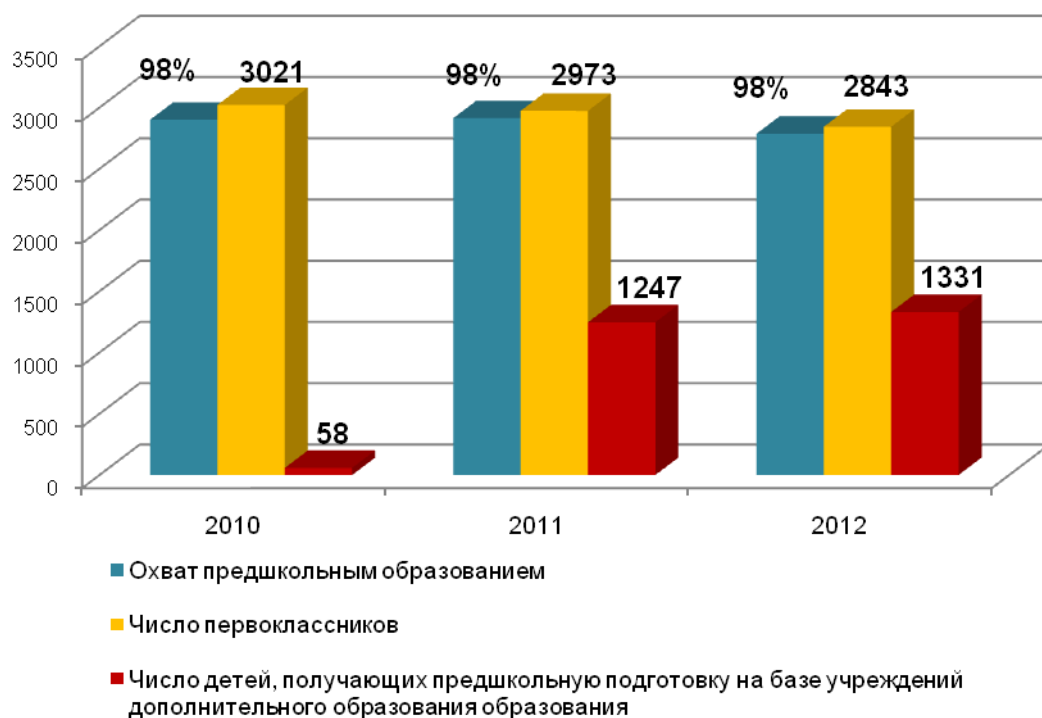
Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста



Приложение 3. Динамика изменения контингента воспитанников дошкольных учреждений



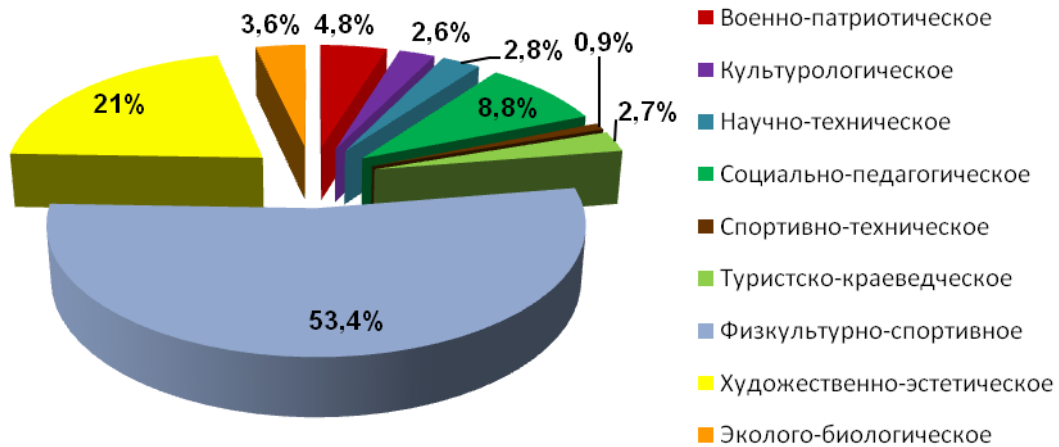
Приложение 4. Охват детей дошкольным образованием



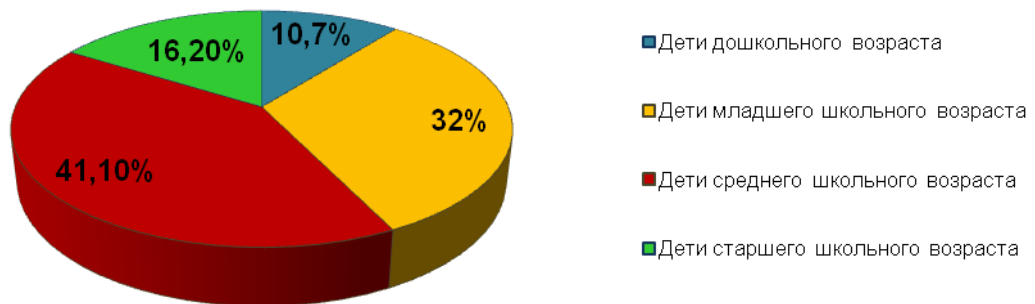
Приложение 5. Структура компенсирующей сети групп

Группы компенсирующего назначения в ДОУ комбинированного вида	Количество групп 2011	Количество ДОУ	Число детей с ОВЗ
– с нарушениями зрения	17	3	185
– с нарушениями речи	83	50	946
– с нарушениями слуха	1	1	7
– с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	3	49
– для детей с ЗПР	19	20	264
– с нарушением интеллекта, со сложным дефектом	4	1	36
– комбинированные группы (для детей с синдромом Дауна)	1	1	3
ДОУ для детей с туберкулезной интоксикацией №57	5	1	75
Группы оздоровительной направленности	22	3	416
Всего	158	83	

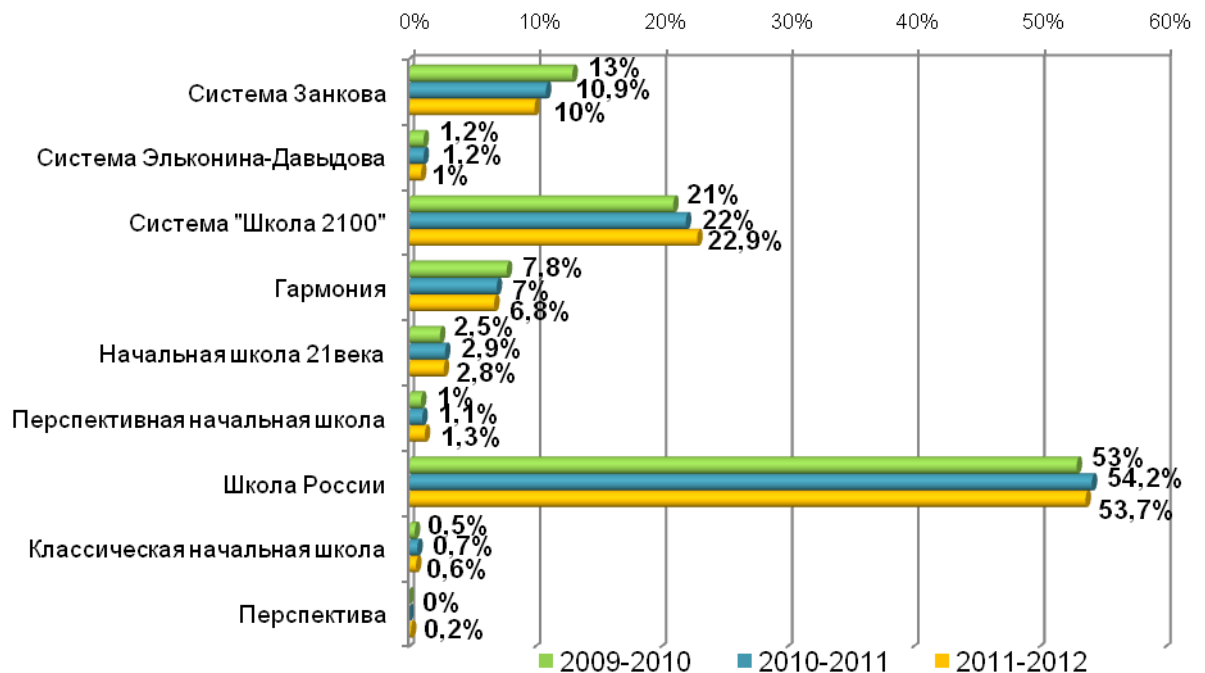
Приложение 6. Соотношение числа обучающихся в учреждениях дополнительного образования по направлениям деятельности



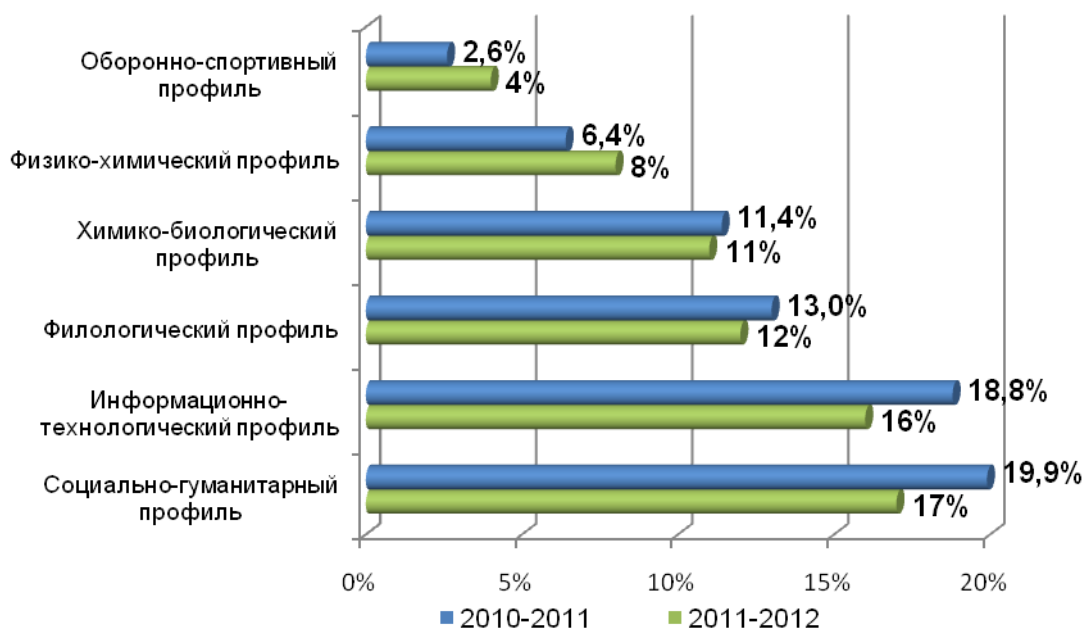
Приложение 7. Контингент обучающихся в учреждениях дополнительного образования



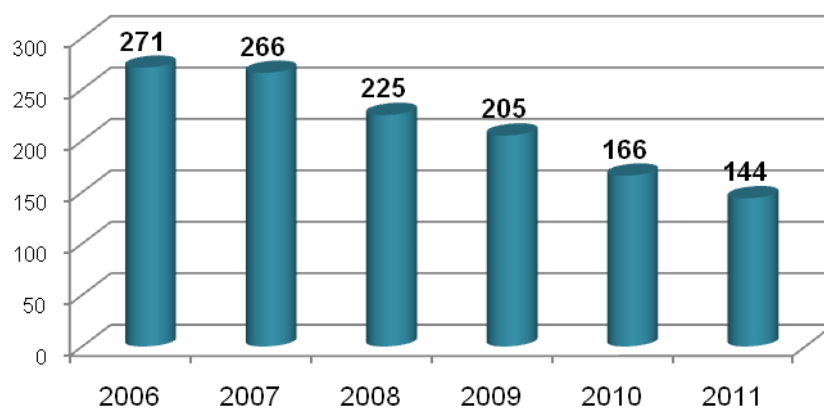
Приложение 8. Организация образовательного процесса в начальной школе



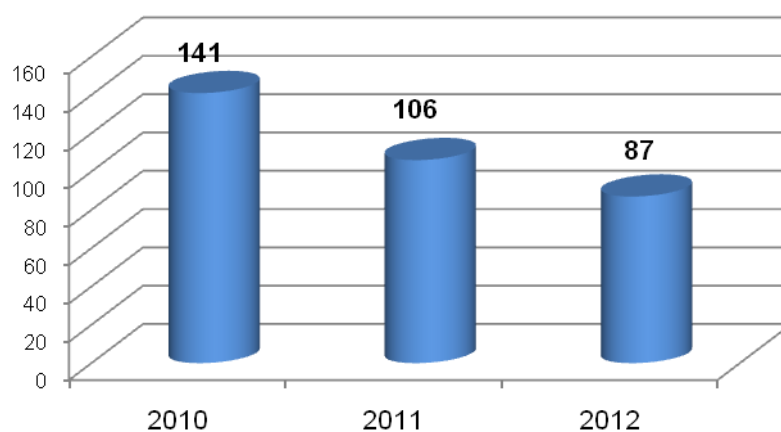
Приложение 9. Профильная подготовка учащихся



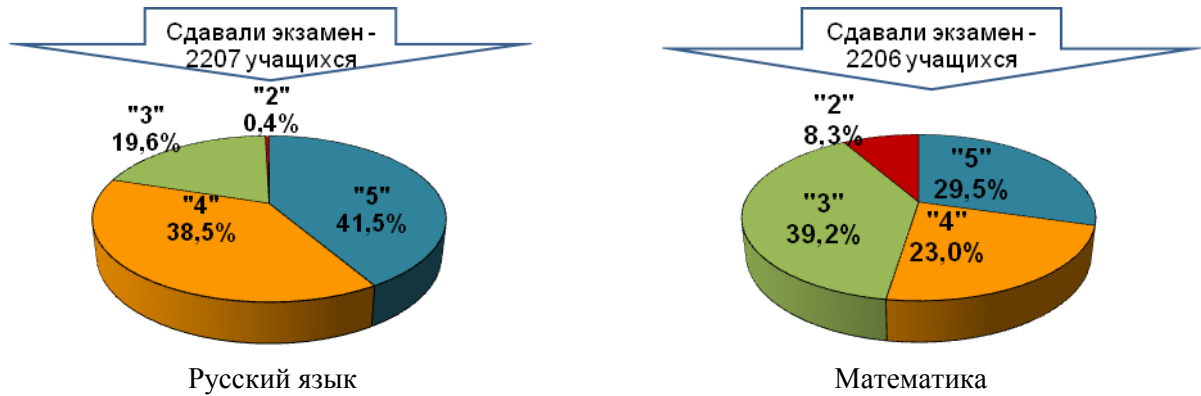
Приложение 10. Количество выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, в 2006-2011 годах



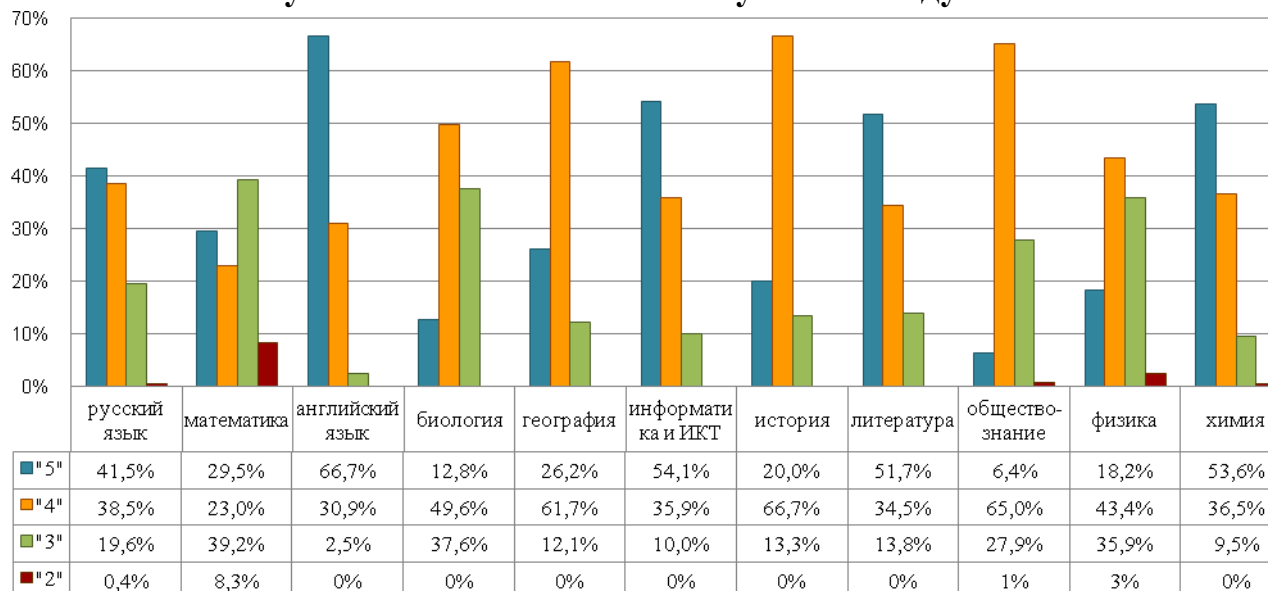
Приложение 11. Численность воспитанников в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



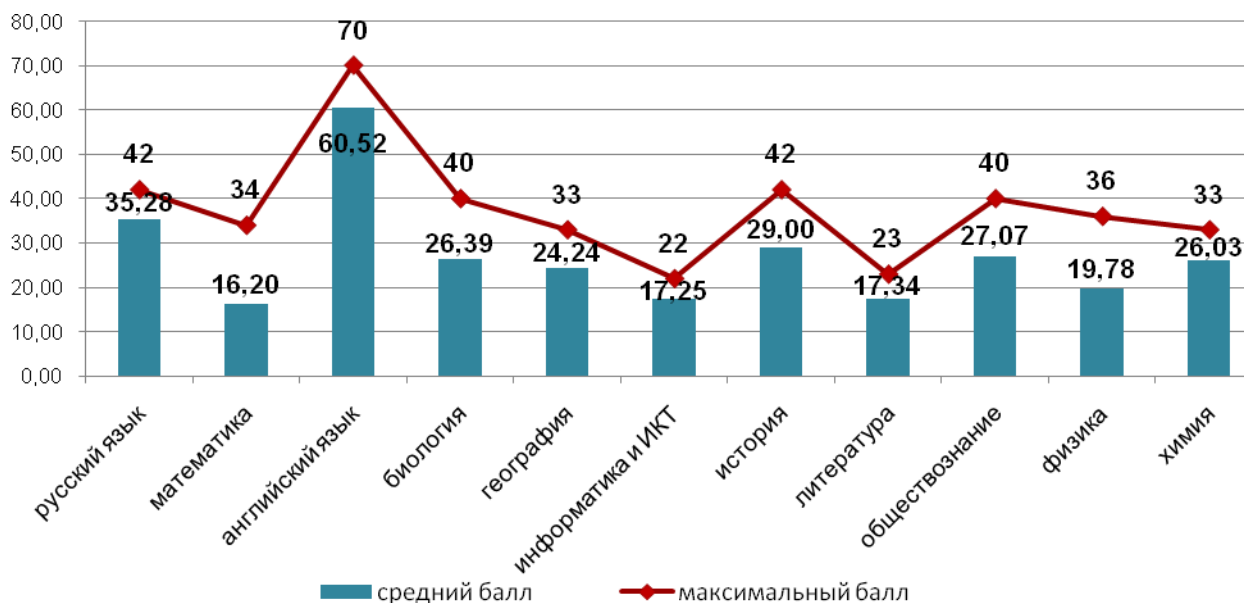
Приложение 12. Результаты экзаменов в 9-х классах по русскому языку и математике с участием РЭК в 2011-2012 учебном году



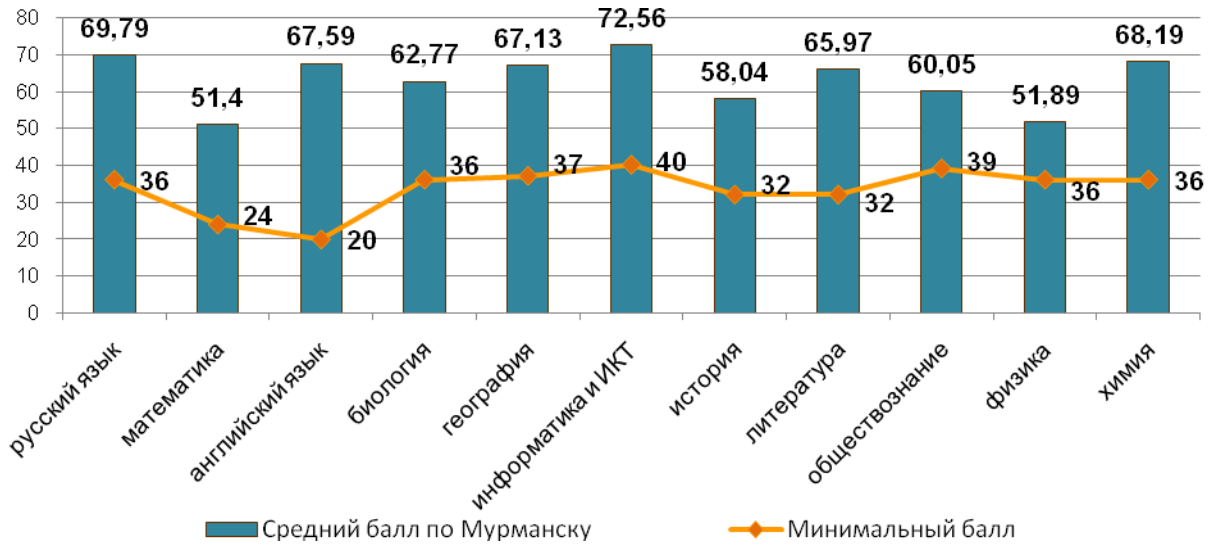
Приложение 13. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах с участием РЭК в 2011-2012 учебном году



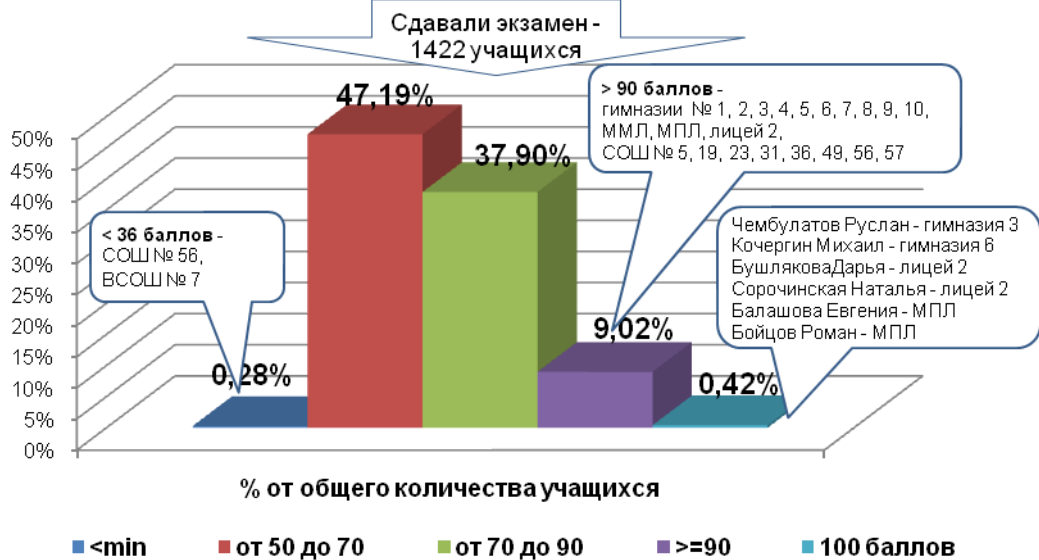
Приложение 14. Результаты экзаменов с участием РЭК в 2011-2012 учебном году (средний балл)



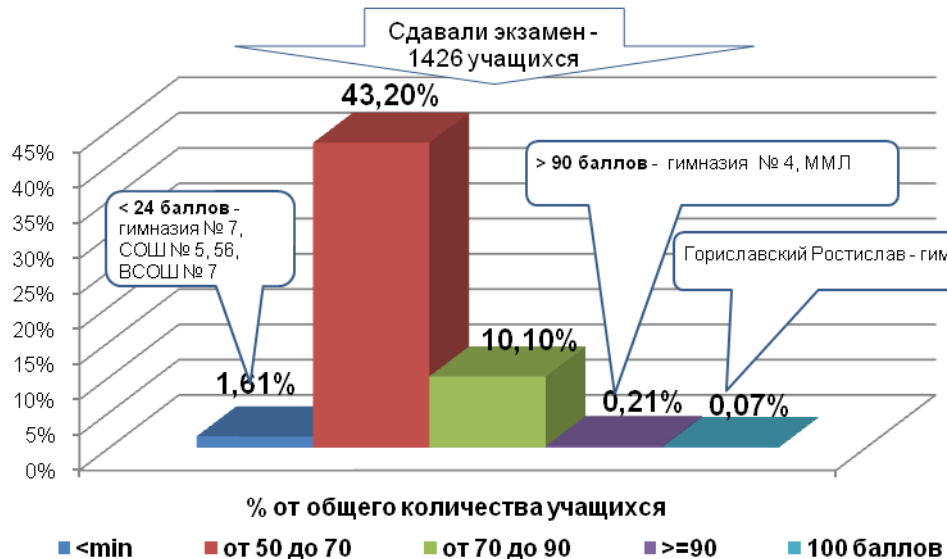
Приложение 15. Результаты ЕГЭ в 11-х классах в 2011-2012 учебном году



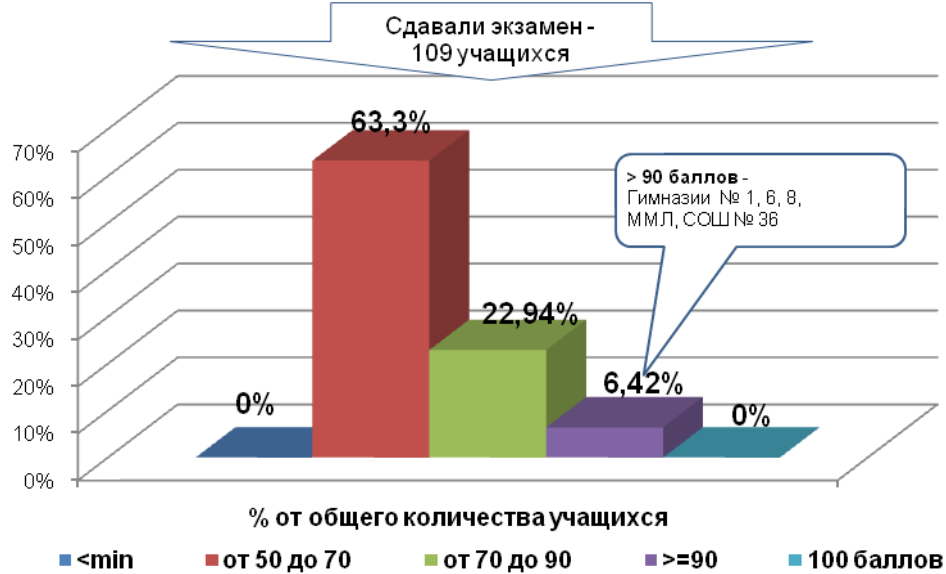
Приложение 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку



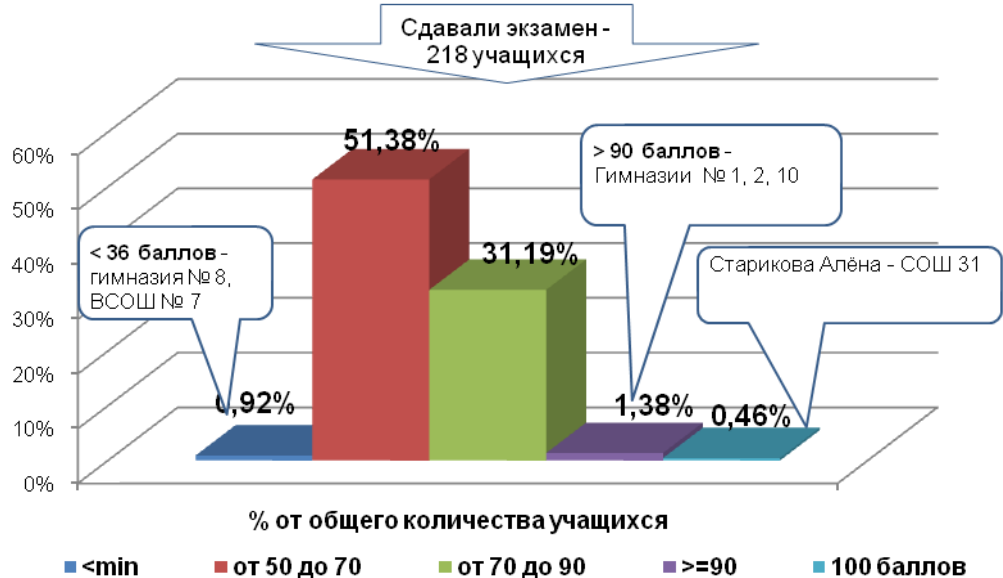
Приложение 17. Результаты ЕГЭ по математике



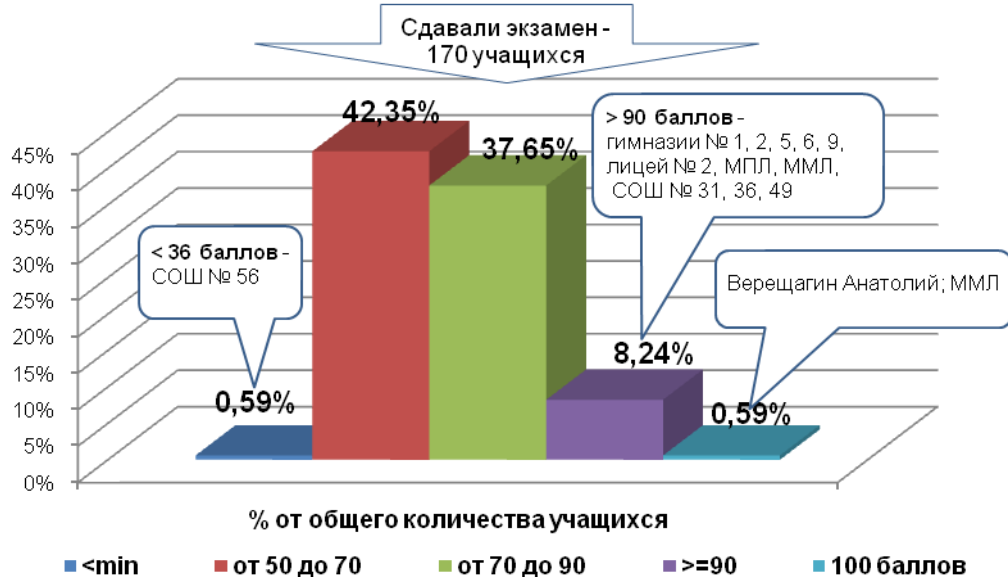
Приложение 18. Результаты ЕГЭ по литературе



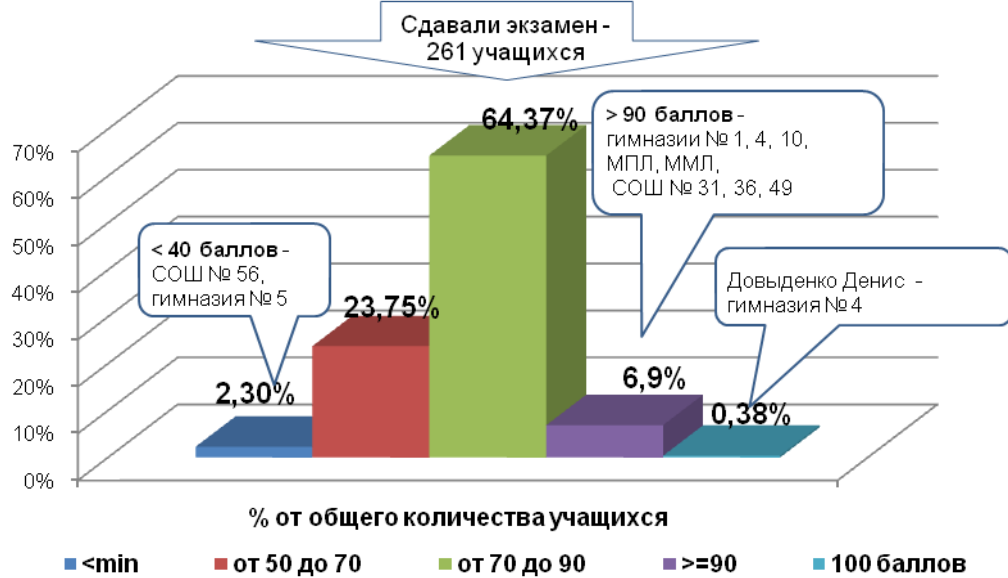
Приложение 19. Результаты ЕГЭ по биологии



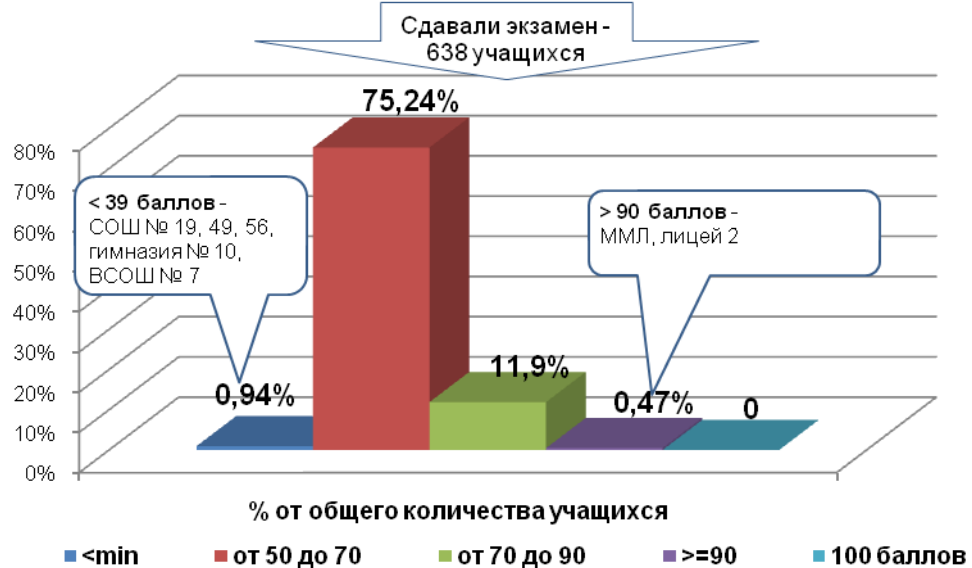
Приложение 20. Результаты ЕГЭ по химии



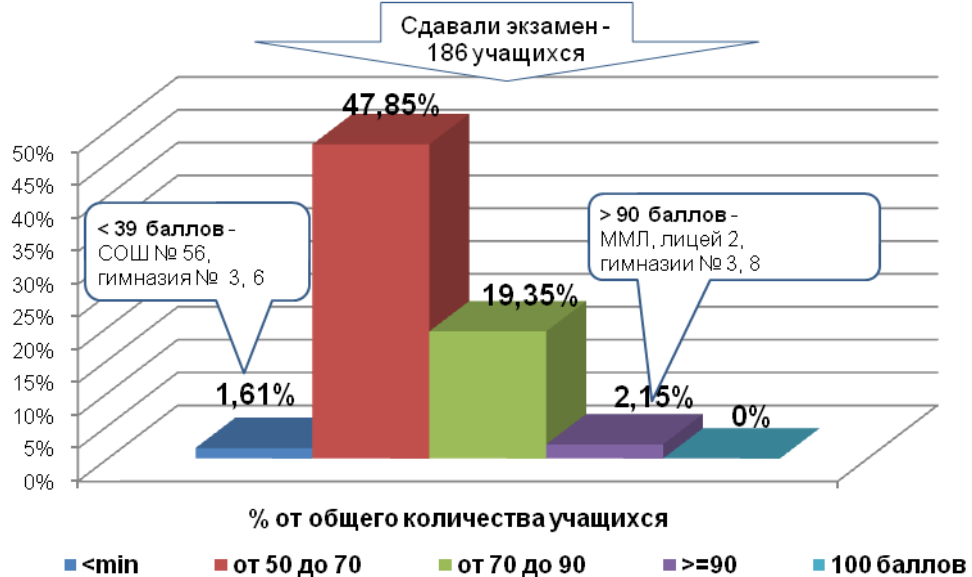
Приложение 21. Результаты ЕГЭ по информатике



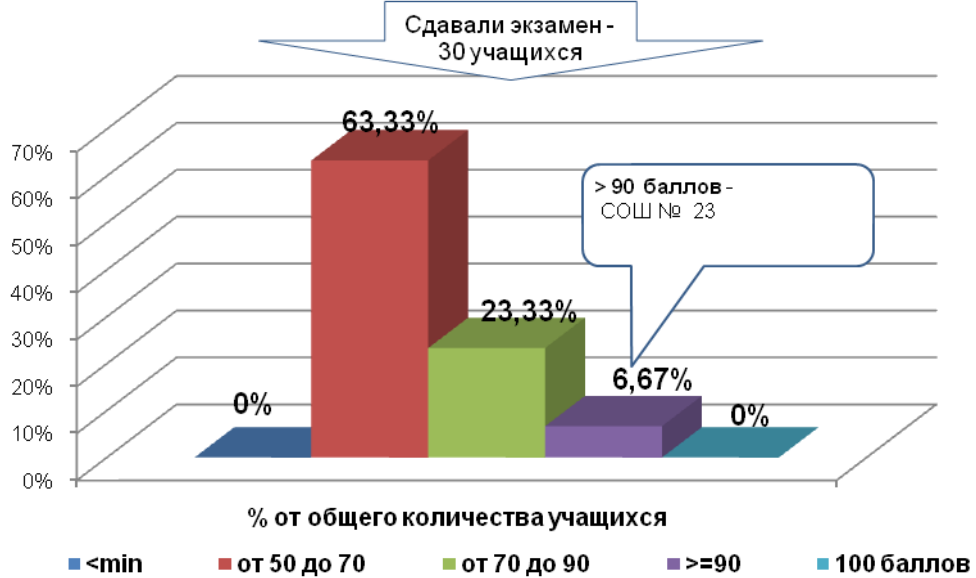
Приложение 22. Результаты ЕГЭ по обществознанию



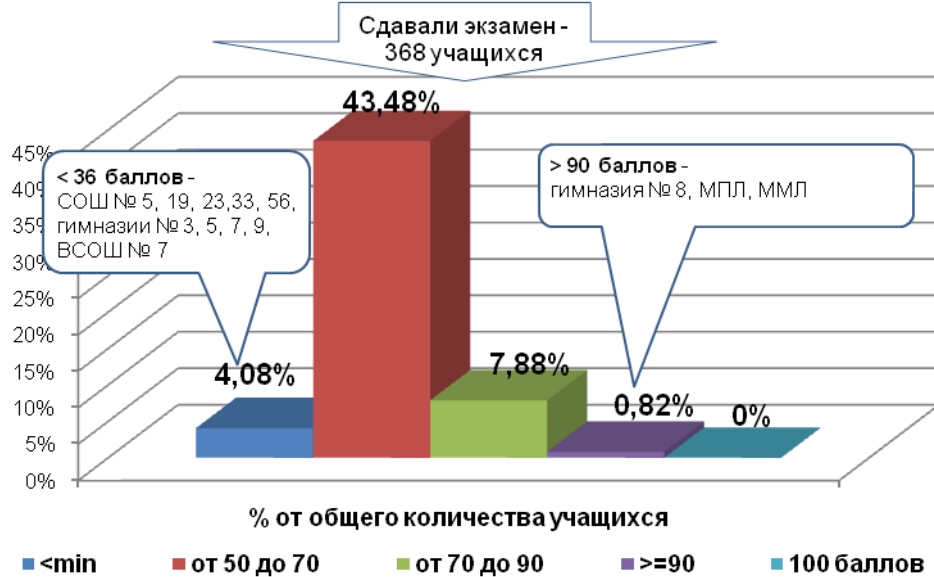
Приложение 23. Результаты ЕГЭ по истории



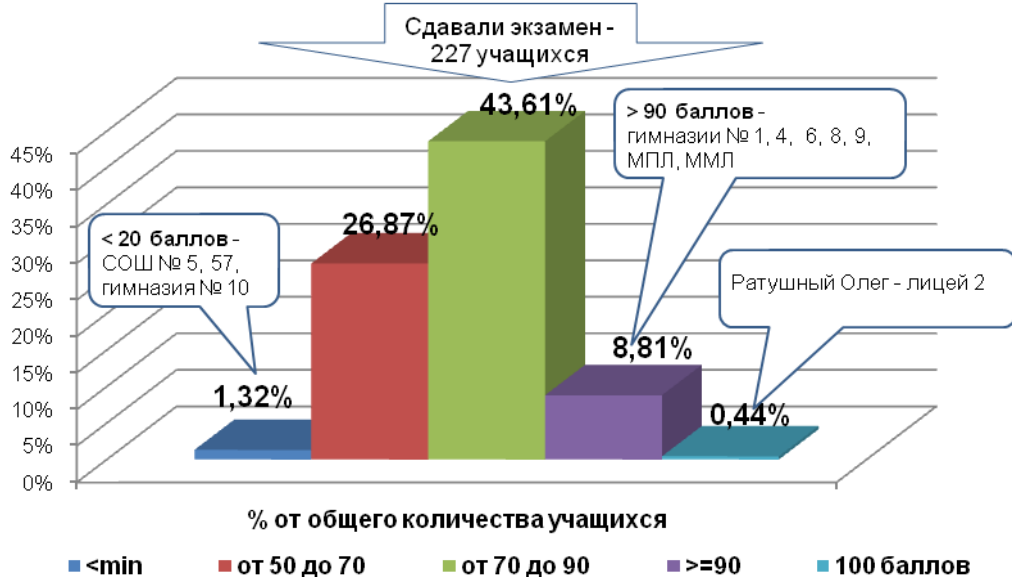
Приложение 24. Результаты ЕГЭ по географии



Приложение 25. Результаты ЕГЭ по физике



Приложение 26. Результаты ЕГЭ по английскому языку

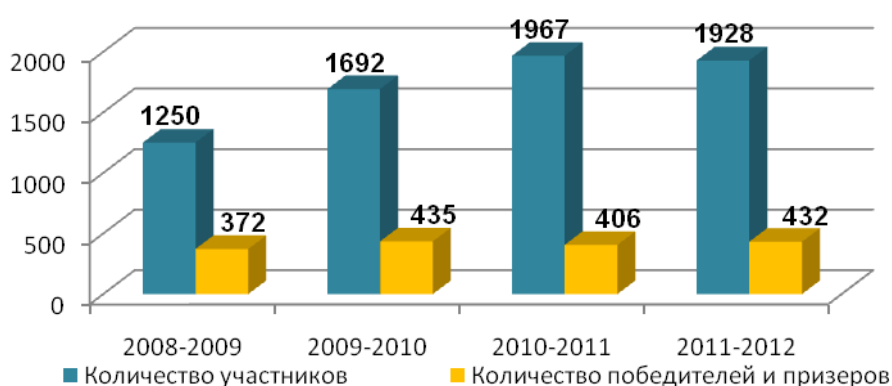


Приложение 27. Результаты участия мурманских школьников в I-III этапах Всероссийской олимпиады

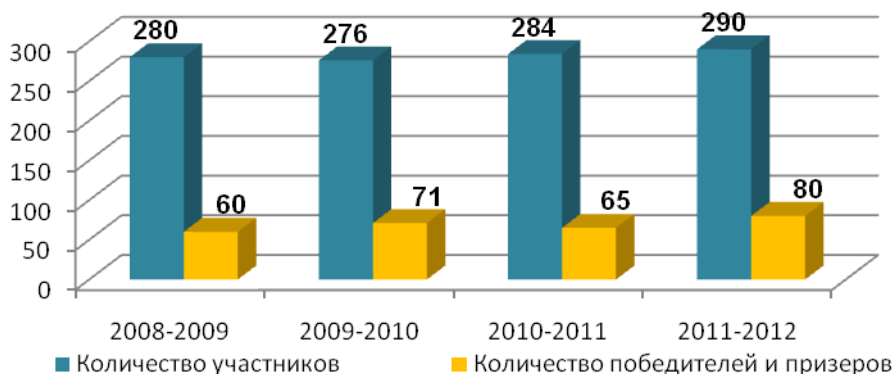
Итоги проведения I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников



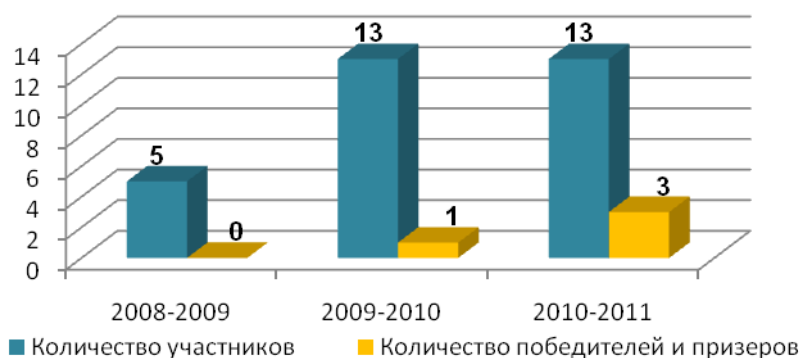
Итоги проведения II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников



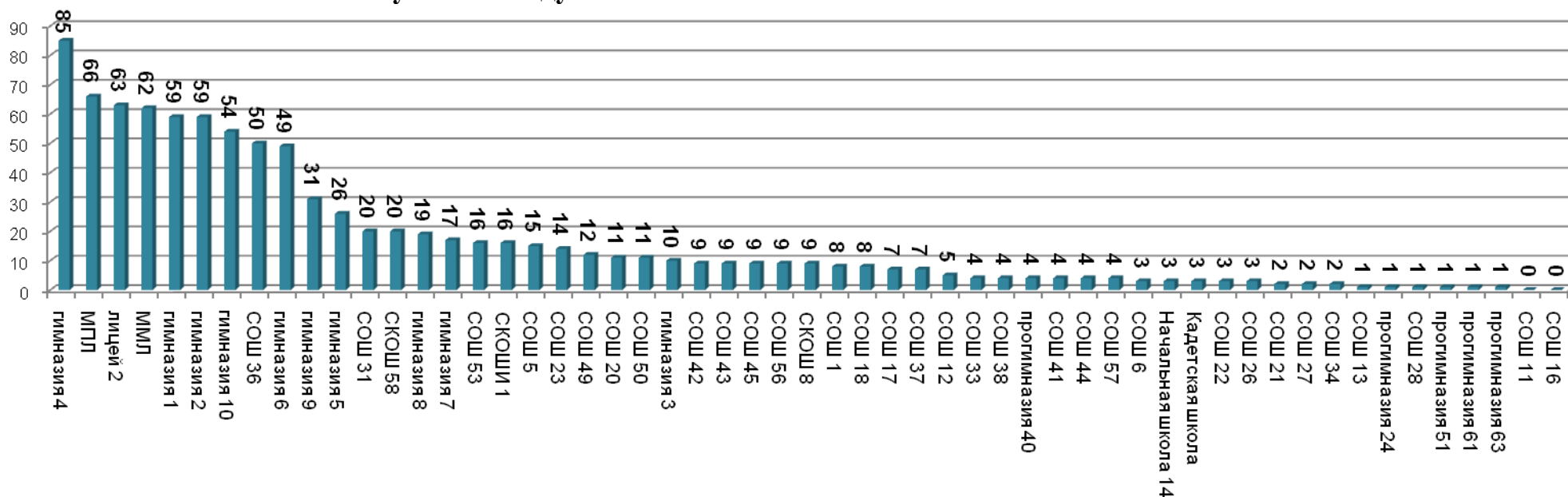
Результаты участия мурманских школьников в III (региональном) этапе Всероссийской олимпиады



Результаты участия мурманских школьников в V (заключительном) этапе Всероссийской олимпиады



Приложение 28. Рейтинг общеобразовательных учреждений по результатам участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях муниципального уровня в 2011-2012 учебном году



Рейтинги составлены по итогам результатов следующих мероприятий (количество победителей, призеров, лауреатов):

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2010-2011 учебном году
- Городская выставка-конференция школьников «Юные исследователи - будущее Севера»
- Городской фестиваль творчества школьников на иностранных языках «Вдохновение»
- Интеллектуальный марафон по предметам естественно-математического цикла для обучающихся 9-11 классов
- Городской фестиваль литературного творчества школьников «Радуга талантов»
- Муниципальная интегрированная олимпиада для обучающихся 4-х классов
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос»
- Городская научно-практическая конференция школьников «Влияние качества питания на здоровье»
- Муниципальный конкурс компьютерных проектов в области социальной рекламы «Мы и Мир без наркотиков»
- Конкурс на лучшее научное общество учащихся ОУ г.Мурманска
- Муниципальная викторина «Законы, которые нас защищают»
- Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Город Мастеров»
- Городской конкурс школьников по информационным и компьютерным технологиям «Цифровой ветер»
- Городская игра-конкурс «Мудрый совок» для обучающихся 2-х классов, имеющих нарушения чтения и письма

Приложение 29. Динамика численности работников, имеющих высшую и первую категорию



Приложение 30. Охват обучающихся организованным горячим питанием

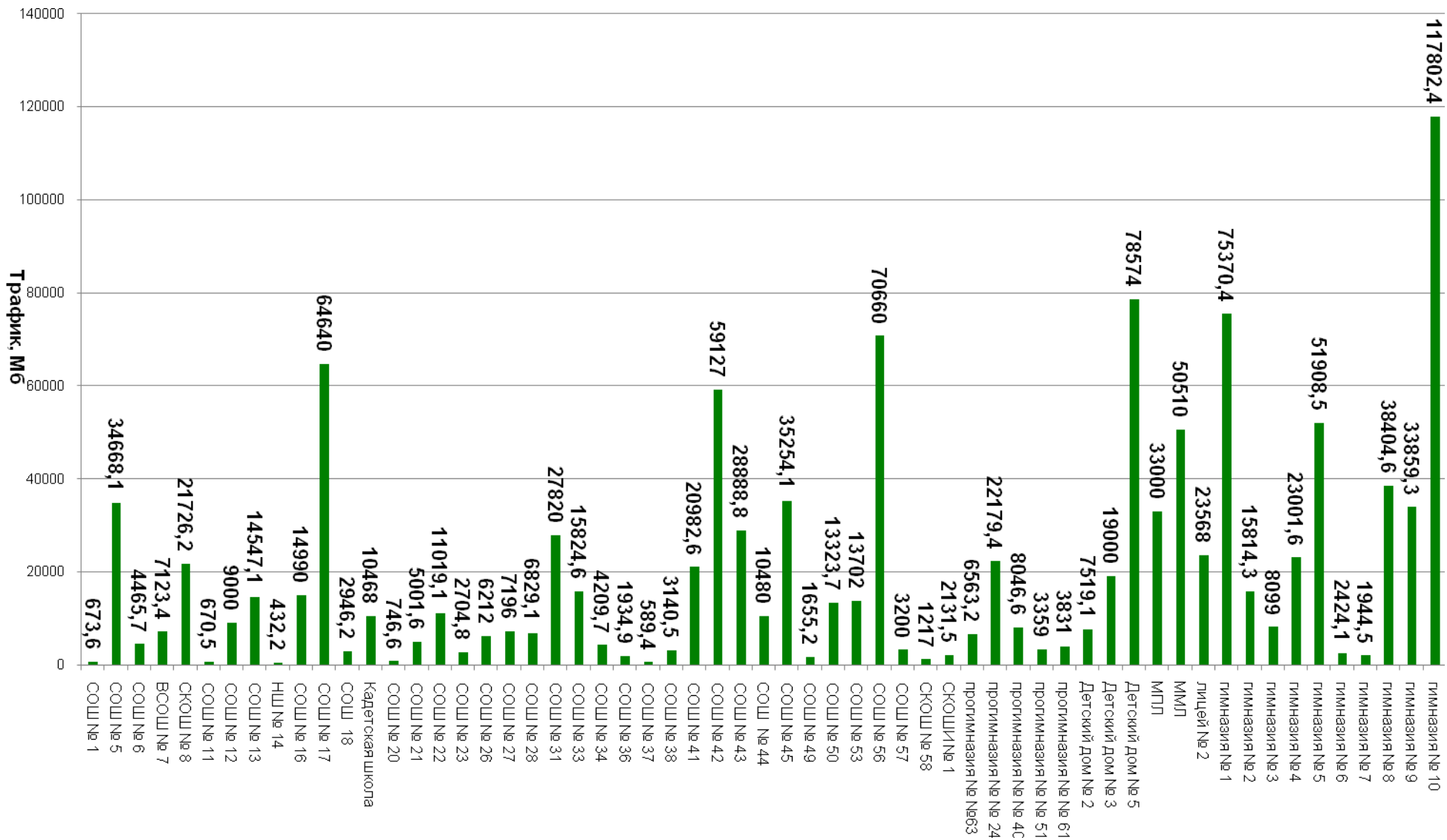


Приложение 31. Информация о наличии средств информатизации в ОУ города Мурманска по состоянию на 28.04.2012 года

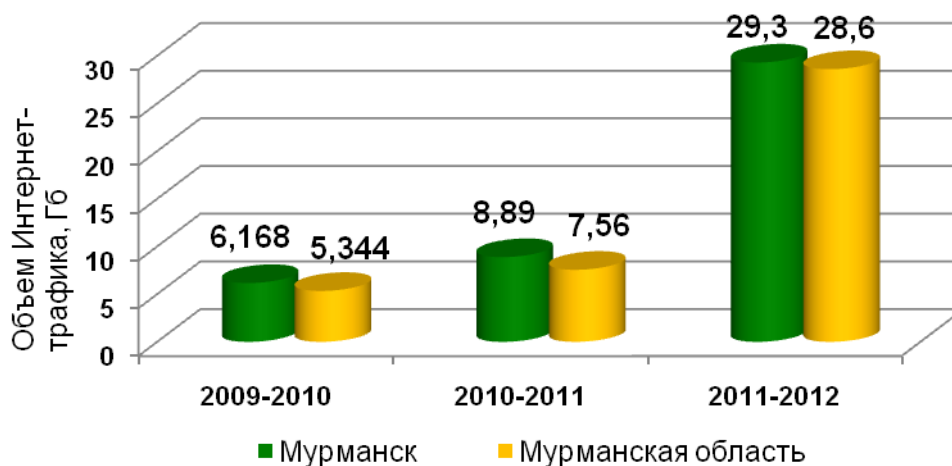
№ п/п	Наименование ОУ	Наличие электронной библиотеки	Кол-во цифровых лабораторий	в т.ч. интерактивных досок	Кол-во мультимедийных комплектов (интерактивная доска или проекционный экран с проектором)	Наличие поливалентных заголов (классов)	Наличие специализированного оборудования видеоконференцсвязи	Скорость подключения к интернет	Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ	Кол-во выделенных серверов	Наличие единой школьной локальной вычислительной сети	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	Общее количество компьютеров	Кол-во современных лингвфонных кабинетов	Кол-во мобильных компьютерных классов	Кол-во компьютерных классов	Единица измерения
		да/нет	шт.	шт.	шт.	да/нет	да/нет	Кбит/с	шт.	шт.	да/нет	шт.	шт.	шт.	шт.	шт.	
1.	гимназия№1	1	0	1	1	0	0	3614	1	1	1	53	84	0	0	2	
2.	гимназия№2	1	0	3	11	0	1	512	1	1	0	59	67	2	0	2	
3.	гимназия№3	0	0	8	26	0	0	1024	0	1	0	68	79	2	0	1	
4.	гимназия№4	1	0	7	27	0	0	2048	0	2	1	68	89	0	0	3	
5.	гимназия№5	0	0	9	9	0	0	4048	0	1	1	65	71	0	1	2	
6.	гимназия№6	1	1	4	17	0	0	2048	0	1	1	64	74	1	0	2	
7.	гимназия№7	1	0	7	23	1	0	256	1	1	1	58	83	1	0	3	
8.	гимназия№8	1	0	4	15	1	1	4048	0	1	1	64	81	1	0	3	
9.	гимназия№9	1	0	2	2	0	0	2048	0	2	1	84	84	1	0	1	
10.	гимназия№10	1	2	25	25	1	1	2048	1	2	1	121	127	2	2	2	
11.	лицей№2	1	0	20	21	0	0	4048	0	2	1	90	109	1	1	6	
12.	Мурманский международный лицей	1	0	9	18	0	0	2048	0	2	1	93	137	1	1	2	
13.	Мурманский политехнический лицей	1	3	13	21	1	1	15360	1	3	1	120	132	1	3	2	
14.	Начальная школа - детский сад№14	0	0	0	0	0	0	1024	0	1	0	2	7	0	0	0	
15.	прогимназия№24	1	0	2	11	0	0	2048	0	1	1	28	32	0	0	1	
16.	прогимназия№40	1	0	1	1	0	0	256	0	0	0	24	29	0	0	1	
17.	прогимназия№51	0	0	1	4	0	0	1024	0	0	0	22	28	0	0	1	
18.	прогимназия№61	0	0	2	3	0	0	2048	0	0	0	16	40	0	0	1	

1	0	0	22	14	0	0	0	2048	0	0	1	0	0	0	прогимназия№63	19.
1	0	0	39	30	0	2	12	2048	0	0	13	2	0	1	МБОУ СОШ№1	20.
2	0	0	84	72	1	1	82	2048	0	0	19	1	0	1	МБОУ СОШ№5	21.
1	0	0	12	9	0	0	0	128	0	0	1	0	0	1	МБОУ ООШ№6	22.
2	0	0	40	40	0	0	29	1024	0	0	5	3	0	0	МБОУ СОШ№11	23.
1	1	0	46	43	1	1	44	2048	0	0	4	4	0	1	МБОУ СОШ№12	24.
2	0	0	59	40	1	1	47	1024	0	0	3	2	0	0	МБОУ СОШ№13	25.
1	0	0	22	19	1	0	19	512	0	0	1	1	0	0	МБОУ СОШ№16	26.
2	0	0	63	46	0	0	48	2048	0	0	14	2	0	1	МБОУ СОШ№17	27.
1	0	0	44	0	0	0	0	2048	0	0	2	2	0	0	МБОУ СОШ№18	28.
1	0	1	71	66	1	1	52	2048	0	0	5	5	0	1	Кадетская школа города Мурманска	29.
2	0	0	58	52	1	2	38	2048	0	0	12	4	0	1	МБОУ СОШ№20	30.
2	0	0	45	36	0	0	36	2048	0	0	5	3	0	0	МБОУ СОШ№21	31.
2	0	0	50	30	1	0	31	1024	0	0	4	4	0	0	МБОУ СОШ№22	32.
2	0	1	64	60	0	1	52	1024	0	0	8	4	0	1	МБОУ СОШ№23	33.
2	0	0	63	43	1	2	52	2048	9	0	4	2	0	0	МБОУ СОШ№27	34.
2	0	0	46	34	1	1	36	256	0	0	8	3	0	0	МБОУ СОШ№28	35.
2	0	1	92	79	0	1	26	1024	0	0	20	5	0	1	МБОУ СОШ№31	36.
2	0	0	47	34	0	1	12	2048	0	0	5	5	0	1	МБОУ СОШ№33	37.
2	1	0	44	39	1	1	26	128	0	0	5	5	0	0	МБОУ СОШ№34	38.
2	0	0	75	59	1	1	70	2048	0	0	6	2	0	0	МБОУ СОШ№36	39.
1	0	0	36	30	0	0	16	2048	0	0	4	4	0	0	МБОУ СОШ№37	40.
2	0	0	46	36	0	1	32	2048	0	0	7	3	0	1	МБОУ СОШ№38	41.
1	0	0	63	49	0	2	11	2048	0	0	4	4	0	1	МБОУ СОШ№41	42.
2	0	0	81	37	1	2	67	2048	0	0	1	1	0	1	МБОУ СОШ№42	43.
2	0	2	80	55	1	1	80	2048	0	0	8	7	1	1	МБОУ СОШ№43	44.
2	0	0	47	43	0	0	24	256	0	0	12	7	0	1	МБОУ СОШ№44	45.
2	0	0	53	53	1	1	53	4096	0	0	16	7	0	1	МБОУ СОШ№45	46.
2	0	0	103	90	1	1	50	4096	0	0	22	3	1	1	МБОУ СОШ№49	47.
3	0	1	67	56	1	0	47	2048	0	0	5	1	0	0	МБОУ СОШ№50	48.
3	0	0	100	93	1	4	87	2048	0	0	19	4	0	1	МБОУ СОШ№53	49.
2	0	1	62	53	1	1	62	2048	1	0	28	13	0	0	МБОУ СОШ№56	50.
2	0	0	83	83	0	1	83	1024	0	0	11	3	0	1	МБОУ СОШ№57	51.
1	0	0	32	28	1	0	15	512	0	0	2	0	0	0	МБОУ СКОШ№8	52.
95	10	20	3292	2650	31	52	2276		14	3	519	234	8	32	ИТОГО	

Приложение 32. Объем потребленного образовательными учреждениями Интернет-трафика за май 2012 г.(Мб)



Приложение 33. Среднемесячный объем потребляемого Интернет-трафика образовательными учреждениями

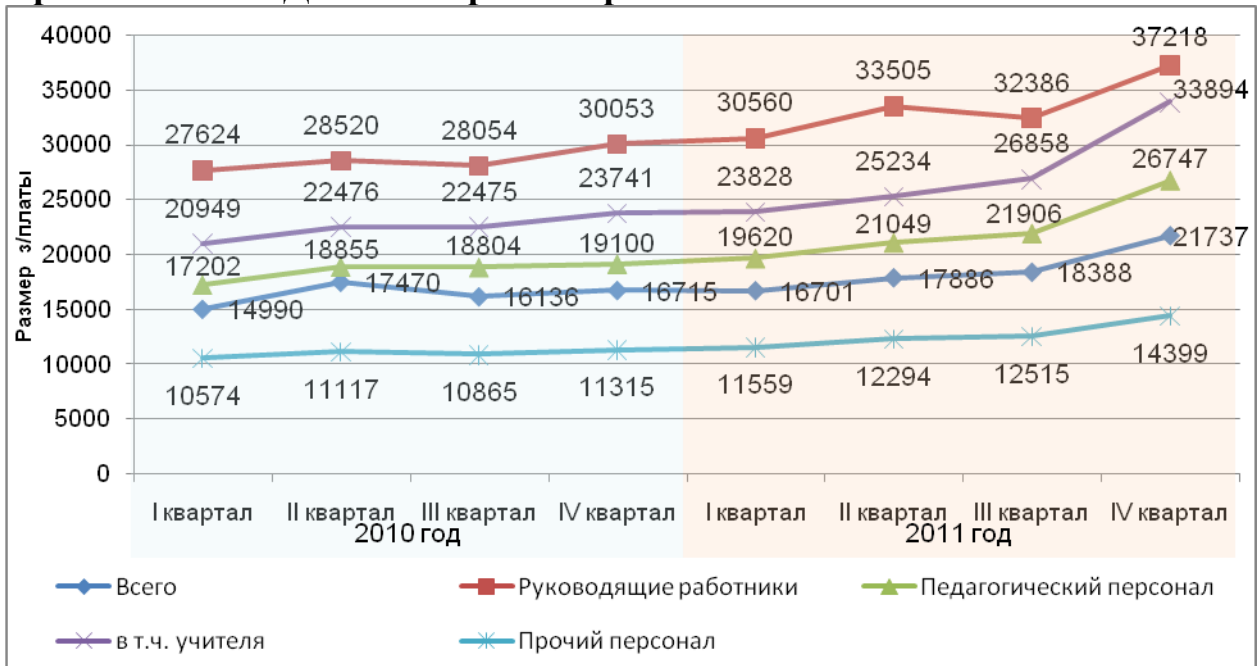


Приложение 34. Динамика снижения неэффективных расходов



Наименование показателя	Ед.изм	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год
Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами в отношении прочего персонала.	тыс. рублей	223 729,00	189 998,07	136 371,00	92 020,00	69 531,00
Объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов.	тыс. рублей	15 491,00	10 811,00	5 971,00	4 894,00	4 317,00
Общий объем неэффективных расходов в сфере общего образования	тыс. рублей	239 220,00	200 809,00	142 342,00	96 914,00	73 847,00

Приложение 35. Динамика роста заработной платы



Приложение 36. Динамика увеличения средней заработной платы по учреждениям, подведомственным комитету по образованию администрации города Мурманска за 2010-2011 годы

Средняя заработная плата 4 квартал 2010 г. (руб.)					Средняя заработная плата 3 квартал 2010г. (руб.)					Средняя заработная плата 2 кв. 2010 г.					Средняя заработная плата 1 кв. 2010 г.					Типы образовательных учреждений
ВСЕГО	ВСЕГО	руководящие работники	ВСЕГО	руководящие работники	педагогический персонал	в т.ч. учителя	Прочий персонал	педагогический персонал	в т.ч. учителя	Прочий персонал	ВСЕГО	руководящие работники	педагогический персонал	в т.ч. учителя	Прочий персонал	руководящие работники	педагогический персонал	в т.ч. учителя	Прочий персонал	
19290	18391	31797	17315	29420	18832	20939	11561	19589	22398	11135,5	20374	30893	19875	22466	11845,5	32459	21368	23723	12570	Общеобразовательные (за исключением коррекционных учреждений)
18954	18345	32257	16986	32794	19675	21137	11976	21684	22552	11971,5	19499	33155	21651	22487	12354,5	34533	22221	24083	13301,5	Специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
13898	13337	23903	12890	23446	15034		10375	15229		10712	13384	24010	15643		10999,5	26326	16318		11038,5	Дошкольные
16668	15457	25966	15953	25955	17527		8414,5	18565		8027	17815	27000	19939		8869,5	27521	19927		9266,5	Дополнительного образования детей
15678	16230	26408	14442	26639	20261		9524	20285		9677	16273	26713	20434		9822,5	28448	21477		10012,5	Учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
15805	16542	27991	14897	27938	16222		10505	17472		12294	17473	29351	18998		12809,5	28364	16284		10836	Другие учреждения
16715	16136	28053,67	14990	27624	17202	20949	10574	18804	22475	10865	17470	28520	18855	22476	11117	30053	19100	23741	11315	ИТОГО

Средняя заработная плата 4 квартал 2011г. (руб.)					Средняя заработная плата 3 квартал 2011г. (руб.)					Средняя заработная плата 2 кв. 2011г.					Средняя заработная плата 1 кв. 2011г.					Типы образовательных учреждений
ВСЕГО	ВСЕГО	ВСЕГО	ВСЕГО	руководящие работники	педагогический персонал	в т.ч. учителя	Прочий персонал	руководящие работники	педагогический персонал	в т.ч. учителя	Прочий персонал	руководящие работники	педагогический персонал	в т.ч. учителя	Прочий персонал	руководящие работники	педагогический персонал	в т.ч. учителя	Прочий персонал	
26474	22307	22150	20832	34318	22561	23765	13894	37194	24620	25141	13151	35982	25017	26821	13095	39543	30746	33869	14421	Общеобразовательные (за исключением коррекционных учреждений)
24193	20514	19887	19028	33136	22558	24977	12142	35445	23642	26852	13106	37411	24701	27554	12402	40343	29400	34351	14130	Специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
18161	14789	14100	13080	23168	16186		9618	27714	17015		10584	24712	18238		10982	33892	22769		13036	Дошкольные
22234	19837	18507	17795	28893	20540		10426	30741	21484		10758	31908	22445		12499	34072	26337		13249	Дополнительного образования детей
18329	16760	17234	15795	28156	20306		10554	29102	21986		12856	29996	21875		11923	34477	23594		13251	Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
19268	19268	19825	17629	33972	19435		16778	35205	20597		19155	36836	21136		18414	42973	23966		22017	Другие учреждения
21737	18388	17886	16701	30560	19620	23828	11559	33505	21049	25234	12294	32386	21906	26858	12515	37218	26747	33894	14399	ИТОГО

ДЛЯ ЗАМЕТОК

