

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА**



**О СОСТОЯНИИ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МУРМАНСКА**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
ПО ИТОГАМ 2012-2013 УЧЕБНОГО ГОДА**

The background features a photograph of a school building with a red facade and a covered entrance, with children walking on the steps. The scene is overlaid with a large, vibrant autumn leaf in shades of orange and red. In the foreground, there is a stack of books, with the top one being an open book.

**Мурманск
2013**

Уважаемые коллеги!



*Андрианов Василий Геннадьевич,
председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска*

Что нужно современному человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в изменяющихся социально-экономических условиях жизни? Какую роль должна играть школа и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?

Сферой особого внимания государства и общества остается образование. Система образования призвана способствовать реализации основных задач развития этого общества. Сегодня она претерпевает множество изменений. Мы начинаем учебный год с новым «Законом об образовании», вступили в действие федеральные государственные

образовательные стандарты, в учебный процесс входят новые технологии. Продолжают реализовываться президентская инициатива «Наша новая школа», приоритетный национальный проект «Образование», направленные на модернизацию российского образования, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Одна из главных задач модернизации – повышение качества образования. Система образования города Мурманска обладает значительным потенциалом для поступательного движения вперед. Ее конкурентоспособность подтверждается многочисленными победами учащихся и педагогов в конкурсных мероприятиях на российском и региональном уровнях. Сформирована современная образовательная среда с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, разработаны и внедряются инновационные модели развития образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, создаются новые формы общественного участия в управлении образованием. Успехи системы образования города Мурманска – это необходимое условие перехода на новый уровень качества образовательных услуг. Перед образованием города поставлены новые задачи, которые направлены не только на обеспечение процесса, но и на достижение современных образовательных результатов, в том числе экономических и социальных.

Практика публичной отчетности – это еще один шаг для организации диалога и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Комитет по образованию администрации города Мурманска представляет аналитическую записку по итогам 2012-2013 учебного года о состоянии и основных направлениях развития системы образования города Мурманска, результатах деятельности подведомственных образовательных учреждений.

Аналитическая записка размещена на образовательном портале города Мурманска (www.edu.murmansk.ru).

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Андрианов'.

Оглавление

1. Стратегия развития системы образования города Мурманска.....	5
2. Основные показатели состояния и результаты развития образования.....	7
2.1. Характеристика сети образовательных учреждений и учреждений образования г. Мурманска.....	7
2.2. Повышение доступности и качества образования.....	9
2.2.1. Дошкольное образование.....	9
2.2.2. Система общего образования.....	11
2.2.2.1. Начальное общее образование.....	12
2.2.2.2. Основное общее образование, система предпрофильного обучения.....	12
2.2.2.3. Реализация программ среднего (полного) общего образования (профильное обучение).....	14
2.2.3. Специальное (коррекционное) образование.....	14
2.2.4. Дополнительное образование детей и подростков.....	16
2.2.5. Воспитательный потенциал образовательной среды.....	19
2.3. Качество образования, учебные и образовательные результаты обучающихся и воспитанников.....	22
2.3.1. Результаты мониторинга учебных достижений выпускников начальной ступени общего образования.....	22
2.3.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы.....	23
2.3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы.....	25
2.3.4. Результаты участия и образовательных достижений обучающихся, воспитанников в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности.....	28
2.4. Профилактика социального сиротства. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	35
3. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Комплекса мер по модернизации общего образования.....	39
3.1. Внедрение стандартов.....	39
3.2. Инновационное развитие образовательных учреждений.....	41
3.2.1. Проектная и экспериментальная деятельность в муниципальной системе образования.....	42
3.2.2. Информатизация системы образования.....	48
3.3. Повышение профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров.....	53
3.4. Система выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи.....	58
3.5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.....	61
3.5.1. Организация питания и медицинского обслуживания.....	61
3.5.2. Оздоровление детей и подростков.....	65
3.6. Создание современной образовательной инфраструктуры. Комплексная безопасность ОУ.....	65
4. Повышение эффективности расходования бюджетных средств.....	68
5. Приоритетные направления развития системы образования города Мурманска в 2013-2014 учебном году.....	74

1. Стратегия развития системы образования города Мурманска.

Стратегические цели развития системы образования в городе Мурманске в 2012-2013 году определялись государственной образовательной политикой, Концепцией модернизации российского образования, целевыми программами федерального, регионального и муниципального уровней. Особое внимание уделялось реализации приоритетных направлений в сфере образования, определенных Посланием Президента Российской Федерации, приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», планом социально-экономического развития города Мурманска. Определяющими нормативными документами стали:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации

- 30 ноября 2010 года
- 22 декабря 2011 года

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 02.05.2012 №Пр-1140

Постановления администрации города Мурманска

- от 29.12.2010 №2309 «Об утверждении плана первоочередных мероприятий по реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в городе Мурманске в 2011-2015 годах»
- от 16.03.2011 №413 «Об утверждении плана мероприятий муниципального образования город Мурманск по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года»
- от 30 августа 2011 г. №1558 «О комплексе мер по модернизации общего образования и повышению заработной платы учителей в муниципальном образовании город Мурманск»
- от 06 марта 2012 г. №592 «О комплексе мер по модернизации общего образования и повышению заработной платы учителей в муниципальном образовании город Мурманск в 2012 году»

Долгосрочные и ведомственные целевые программы, реализуемые в системе образования

Приказы комитета по образованию администрации города Мурманска

- от 16.09.2011 №920 «Об утверждении плана мероприятий по реализации комплекса мер по модернизации общего образования и повышению заработной платы учителей»
- от 29.06.2012 №724 «Об организации экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений города Мурманска в 2012-2013 учебном году»
- от 29.06.2012 №725 «Об утверждении плана мероприятий интеллектуальной, творческой и спортивной направленности с обучающимися и воспитанниками образовательных учреждений города Мурманска в 2012-2013 учебном году»

Основной стратегической целью стало создание эффективной образовательной модели, в основе которой принципы доступности и открытости, реализация инновационных подходов, способствующих повышению результативности обучения и качества образования в целом, рост социально-экономической эффективности.

Для достижения заданной цели в 2012-2013 учебном году продолжилось поэтапное решение следующих задач:

- ✚ повышение ресурсной эффективности функционирования образовательных учреждений в новых социально-экономических и демографических условиях, эффективное использование кадровых, финансовых, материально-технических и управленческих ресурсов;
- ✚ обеспечение эффективного развития сети образовательных учреждений в соответствии с требованиями современной экономики и социальной сферы;
- ✚ обеспечение наиболее полного охвата детей услугами дошкольного образования, максимальную полноту реализации социального заказа;
- ✚ повышение показателей качества дошкольного, общего, дополнительного образования на уровне муниципалитета и образовательных учреждений;
- ✚ обновление содержания и технологий обучения и воспитания на всех уровнях образования, введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- ✚ обеспечение информационной открытости системы образования;
- ✚ развитие системы поддержки одарённых и талантливых детей;
- ✚ разработка предметного содержания дистанционного образования, техническое обслуживание системы дистанционного обучения;
- ✚ развитие социально значимых инициатив родительской общественности.
- ✚ обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✚ обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ✚ профилактика безнадзорности, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних, других асоциальных проявлений;
- ✚ формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.



✚ развитие системы инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;

✚ совершенствование работы по профилактике социального сиротства, оказание действенной помощи социально неблагополучным семьям по сохранению семьи; обеспечение максимального устройства вновь выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью;

✚ создание условий для повышения экономической самостоятельности образовательных учреждений.

2. Основные показатели состояния и результаты развития образования.

2.1. Характеристика сети образовательных учреждений и учреждений образования г. Мурманска.

Сеть муниципальных образовательных учреждений города в 2012/2013 учебном году включала 169 учреждений.

<p>Дошкольные образовательные учреждения 92</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Центр развития ребенка _____ 4 • Детский сад компенсирующего вида _____ 3 • Детский сад комбинированного вида _____ 56 • Детский сад общеразвивающего вида _____ 27 • Детский сад для детей раннего возраста _____ 1 • Детский сад присмотра и оздоровления _____ 1
<p>Учреждения, реализующие общеобразовательные программы 55</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогимназии _____ 5 • Основные общеобразовательные школы _____ 4 • Средние общеобразовательные школы _____ 29 • Гимназии _____ 9 • Лицеи _____ 4 • Вечерняя общеобразовательная школа _____ 1 • Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат _____ 1 • Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа _____ 2
<p>Учреждения дополнительного образования 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дома детского творчества _____ 3 • Профильные центры _____ 3 • Детско-юношеские спортивные школы _____ 14
<p>Учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детские дома для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школьного возраста _____ 2

Сеть дошкольного образования дополнительно представлена дошкольными группами в 5 прогимназиях, специальной коррекционной школе № 8, школе-интернате №1; 2 негосударственными дошкольными учреждениями ОАО «РЖД», 1 ДОУ Министерства обороны РФ. В структуру сети специального

(коррекционного) образования также включены 68 специальных (коррекционных) классов, 24 класса компенсирующего обучения, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции с группами компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста, группами по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма для детей школьного возраста и группами по освоению русского языка детьми-мигрантами.

Сеть учреждений, реализующих общеобразовательные программы, на 01.09.2012 была представлена 55 учреждениями различных типов и видов, что позволило создать условия для получения качественного образования и в полной мере обеспечить социальный заказ.

Развивается сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждений на основе договоров безвозмездного пользования. В 2013 году на базе общеобразовательных учреждений работало 394 объединения. Складывающаяся практика взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждений создает благоприятные предпосылки для организации эффективной внеурочной деятельности.

В целях совершенствования структуры муниципальной системы образования в 2012-2013 учебном году были продолжены **мероприятия по оптимизации сети учреждений.**

С 01 сентября 2012 года в соответствии с постановлением администрации города Мурманска ликвидировано одно учреждение – МБОУ НШ-ДС № 14. Ряд учреждений в течение учебного года изменили вид общеобразовательного учреждения: на 01 июня 2013 года в муниципальной сети функционировали 29 средних общеобразовательных школ, четыре основных общеобразовательных школы (МБОУ г. Мурманска ООШ №№ 6, 16, 26, 37), гимназия № 4 получила статус лицея и стала называться лицей № 4.

Согласно Положению о критериях и порядке отнесения общеобразовательных учреждений Мурманской области к малокомплектным сельским и рассматриваемым в качестве таковых образовательным учреждениям (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 28.12.2012 № 2759) статус малокомплектной школы приобрела основная общеобразовательная школа № 6 (МБОУ г. Мурманска ООШ № 6), статус малочисленной - основная общеобразовательная школа № 16 (МБОУ г. Мурманска ООШ № 16).

Данные мероприятия позволили обеспечить реализацию гражданами гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования независимо от места жительства, поддержку и развитие общеобразовательных учреждений, сохранение учреждений, находящихся в особых условиях функционирования.

Учитывая, что полномочия по созданию отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, с 01.09.2013 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ отнесены к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, планируется с 01.01.2014 передать в государственную собственность Мурманской области МСКБОУ г. Мурманска СКОШИ № 1. В данном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей, имеющих тяжелые нарушения в развитии. В 2012-2013 учебном

году в школе-интернате функционировали 22 класса с контингентом обучающихся 152 человека, в том числе 4 класса для детей с глубокой умственной отсталостью, 10 классов для детей со сложной структурой. 87 воспитанников имеют статус ребенка-инвалида. С целью сохранения в системе образования города образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми по адаптированным основным общеобразовательным программам для слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с тяжелыми нарушениями речи, с 01 сентября 2013 года МБСКОШ №№ 8, 58 будут реорганизованы в общеобразовательные школы.

С 01.09.2013 года также реорганизовано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 118 в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 114.

2.2. Повышение доступности и качества образования.

2.2.1. Дошкольное образование.

Качественным показателем функционирующей в городе системы дошкольного образования явился высокий процент охвата детей услугами дошкольного образования, достигший 88%.



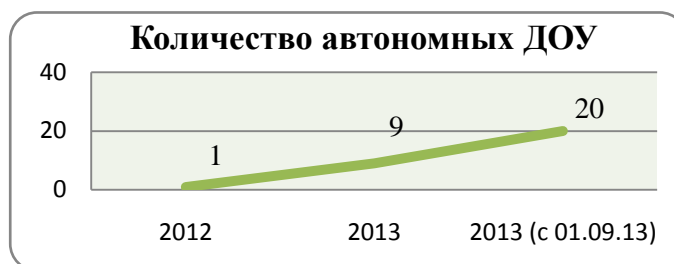
Системой дошкольного образования охвачено всего 15 564 ребенка, что на 353 воспитанника больше, чем в 2011/2012 уч. году.

В соответствии с ВЦП «Качественное и доступное дошкольное образование» на 2012 год и на 2013 год в целях улучшения качества

предоставляемой услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования решена проблема предоставления мест детям в возрасте от 3 до 7 лет. Продолжена работа по обеспечению доступной среды для детей - инвалидов. В 2012/2013 уч. году МДОУ посещают 142 ребенка-инвалида из 160 инвалидов-дошкольников, проживающих в Мурманске. В отчетном году создана дополнительно группа компенсирующей направленности в МБДОУ № 129, группа для детей-инвалидов в прогимназии № 61. Всего в 2012 году введено дополнительно 88 мест в образовательных учреждениях: в МБДОУ №№ 129, 41, в прогимназии №61.

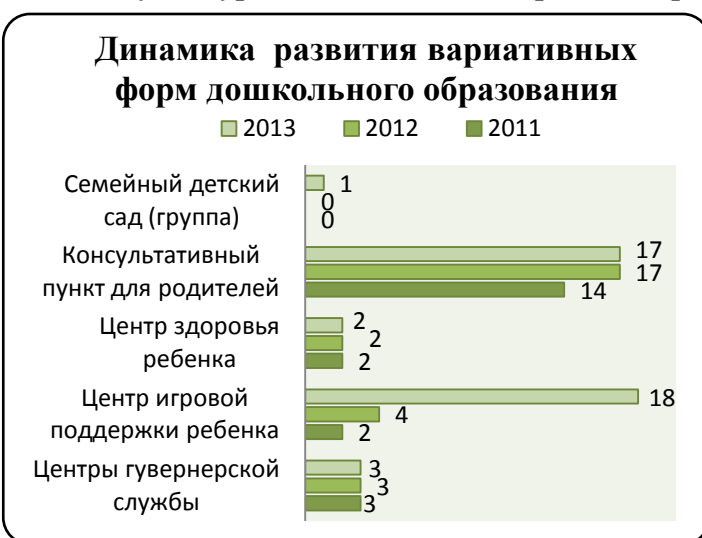
В 2013 году планируется дальнейшее развитие сети дошкольных учреждений за счет ввода МБДОУ № 65 (число мест 93), создания дополнительных мест в прогимназиях №№ 61,40,63 (число мест - 135), создания дополнительных мест в МБДОУ № 41 (15 мест). Всего – 243 места. Кроме того, проводится реконструкция МБДОУ № 121 (70 мест). Принято решение о создании с 01.07. 2013 МБДОУ № 109 (95 мест). При вводе новых мест ожидается снижение числа детей, стоящих на учете для определения в детский сад и уменьшения дефицита мест, связанного с превышением нормативной численности детей в группах (статистика: 2011 год – 146 детей, не определенных с учета; 2012 – 105; прогноз 2013 – 80).

Для дальнейшего развития организационно-правовых форм продолжена работа по созданию автономных МДОУ. В 2012 году таких учреждений было 1, в 2013 - 9. Разработан план создания автономных ДОУ на следующий год.



В целях социальной поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, родительская плата сохранена на социально приемлемом уровне. Доля семей, которым предоставляется льгота по родительской плате за посещение ребенком детского сада, сохранена на уровне 14-15% от общей численности. В 2013 году 98% семей (в 2012 - 96%) воспользовались правом на компенсацию части родительской платы в соответствии с Законом «Об образовании».

Социально ожидаемый эффект выполнения планируемых мероприятий - в 2015 году в Мурманске полностью решить проблему дефицита мест в детских садах.



В отчетный период продолжена модернизация вариативной системы дошкольного образования в целях достижения качественных результатов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Продолжено развитие сбалансированной вариативной сети. Открыты дополнительно Центры игровой поддержки ребенка в МБДОУ №91, 21 (общее число - 4).

Более чем в 70% детских садах продолжается освоение инновационных образовательных программ, создание необходимых правовых, научно-методических, практических предпосылок для стандартизации дошкольного образования.

Образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам. Осуществляется реализация в полном объеме федеральных государственных требований к образовательной программе в каждом дошкольном учреждении, сохраняются и развиваются лучшие традиции системы дошкольного образования Мурманска. С целью дальнейшего совершенствования качества подготовки детей к школе проведен городской конкурс профессиональных идей «Опыт реализации программ подготовки детей к школе в образовательном учреждении города Мурманска», в котором приняли участие 45 МДОУ, представлено 65 проектов и программ, методических материалов. Проведен мониторинг результативности освоения образовательных программ коррекционной направленности детьми с общим недоразвитием речи и выявлено направление

работы по эффективному психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в период дошкольной подготовки.

2012-2013 год стал годом активной работы по развитию практик участия родительской общественности. Продолжил работу городской Совет родителей воспитанников дошкольных учреждений. Проведено заседание Совета с участием главы муниципального образования город Мурманск и главы администрации города Мурманска, 3 заседания Правления. Совету были представлены инновационные проекты, закон об образовании, информация о проведении городских мероприятий с детьми и семьями. С Правлением Совета согласовано Положение о Центре игровой поддержки детей в дошкольном учреждении. В целом, участие родительского актива в функционировании муниципальной системы дошкольного образования положительно оценивается родителями. В данном проекте обоснована необходимость создания действенного социально-педагогического механизма реализации прав родителей и детей на качественное полноценное развитие ребенка, на выбор образовательных программ с учетом состояния здоровья дошкольников, их способностей, индивидуальных особенностей и перспектив развития, на прозрачность и открытость муниципальной системы дошкольного образования.

2.2.2. Система общего образования.

Общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его способности к социальному самоопределению.

В 2012-2013 учебном году 26853 обучающихся получали образовательные услуги в сети учреждений, реализующих общеобразовательные программы.

В 2012-2013 учебном году было открыто 1197 классов с контингентом 27249 обучающихся, средняя наполняемость классов - 22,8 (в 2011-2012 учебном году – 22,9), в том числе 118 первых классов (в 2011-2012 учебном году – 124), 53 десятых класса в 22 дневных общеобразовательных учреждениях с наполняемостью 24,7 (в 2011-2012 учебном году – 24,6), 18 вечерних классов во ВСОШ №7 с контингентом 411 человек.

В 2012 году сохранилась тенденция снижения общего количества обучающихся: на протяжении четырех последних лет количество обучающихся снижается в среднем на 0,3-0,4% в год (в 2012 году – 0,26%).

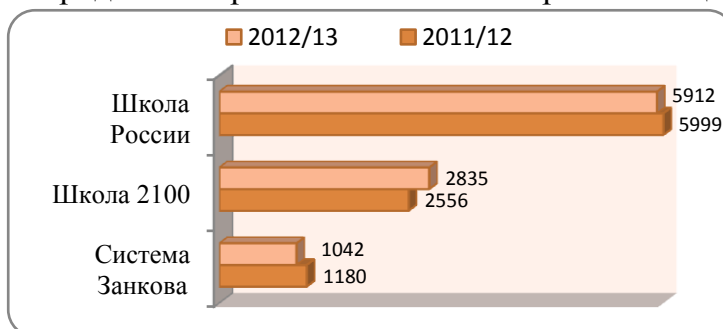
В дневных общеобразовательных учреждениях без учета классов компенсирующего обучения, коррекционных классов и учреждений наполняемость составила 24,7, что соответствует наполняемости в 2011-2012 учебном году.

Всего в дневных общеобразовательных учреждениях обучалось 26060 школьников. Успешно завершили обучение 25894 обучающихся. Не освоили программу по одному предмету и переведены в следующий класс условно 196 учеников (в прошлом году – 186). Оставлены на повторное обучение – 166 обучающихся, что составляет 0,6% (в 2011-2012 учебном году - 0,5%).

По итогам года награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 835 обучающихся, что на 11,4 % больше, чем в прошлом году (731 чел.).

2.2.2.1. Начальное общее образование.

В 2012/2013 учебном году во всех общеобразовательных учреждениях города образовательный процесс в начальной школе осуществлялся с использованием вариативных дидактических систем. Продолжена работа по освоению развивающих систем Занкова, Эльконина-Давыдова, программ «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа России», «Школа 2100», «Классическая начальная школа». Количество обучающихся по образовательной системе «Школа 2100» по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 9,9%. Выбор данной программы обусловлен, прежде всего, стабильно высокими результатами обучения.



Ряд школ города участвует в апробации новых УМК для начальной школы. Так, уже в 4 ОУ города (в 2011/12 году – в 1 ОУ) проводится апробация УМК «Перспектива». Особенность программы «Перспектива» в том, что разработка ее УМК шла параллельно с разработкой Федерального государственного



образовательного стандарта начального общего образования. Такой подход позволяет в соответствии с требованиями нового стандарта обеспечить достижение предметных результатов, а также формирование универсальных учебных умений и личностных качеств, т.е. развитие и воспитание ребенка. Первый опыт работы представлен в школе № 53 в ходе проведения практикума для учителей города по теме «Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Перспектива». Продолжилась апробация программы «Классическая начальная школа» в Кадетской школе и прогимназии №51.

Всего в школе первой ступени в 2012/2013 учебном году обучалось 11046 школьников в 447 классах. Из них 5534 учащихся 1-2 классов и 1500 учащихся 3 классов из 22 ОУ (13%) обучались в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

2.2.2.2. Основное общее образование, система предпрофильного обучения.

В целях создания условий для осознанного выбора обучающимися образовательной траектории с учетом интересов, склонностей и потребностей каждого школьника в системе образования города осуществляется подготовка по программам углубленного изучения предметов, спецкурсов и факультативов.

Углубленное изучение математики
• 795 обучающихся
• 30%

Углубленное изучение предметов гуманитарного направления
• 1426 обучающихся
• 70%

В 2012-2013 учебном году на ступени основного общего образования по программам углубленного изучения предметов обучались 2354 человека из 95 классов (17%). Таким образом, каждый шестой ученик обучался по программам повышенного уровня (в прошлом году – каждый пятый).

Дальнейшее развитие в системе основного образования получило кадетское образование. На 1 сентября 2012 года в шести образовательных учреждениях (МБОУ СОШ №№ 28,38,44,56, лицее № 2, Кадетской школе города Мурманска) функционировало 35 классов, в которых обучались 873 кадет, в том числе 250 девочек. О росте интереса к кадетскому движению свидетельствует увеличение охвата обучающихся кадетским образованием по сравнению с прошлым годом на 18% (в 2011 году было 27 классов, 699 кадетов).

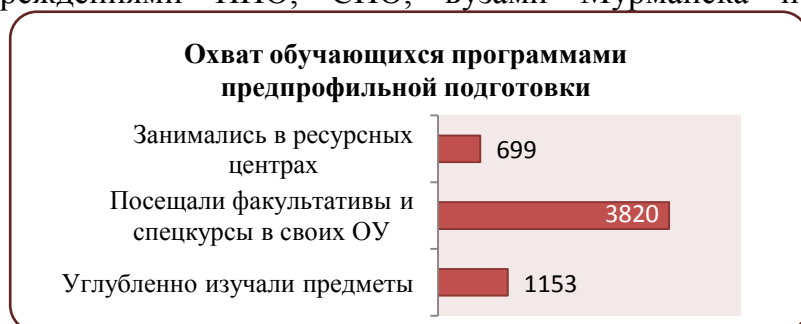
В каждом общеобразовательном учреждении сложилась определенная модель реализации предпрофильной подготовки. В рамках социального партнерства организована профессиональная подготовка на базе межшкольного учебного комбината, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, учреждениями НПО, СПО, вузами Мурманска и Мурманской области.

В 2012-2013 учебном году по программам предпрофильной подготовки обучались 4205 обучающихся 8-9 классов (88,2%).

Анализ организации системы предпрофильной подготовки свидетельствует о том, что общеобразовательными учреждениями города не в полной мере используются сетевые образовательные ресурсы: 51% общеобразовательных учреждений не используют данный ресурс (это 3 учреждения Ленинского округа, 10 учреждений Октябрьского округа, 11 учреждений Первомайского округа).

На протяжении трех последних лет не более 53% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе, выбирая тот или иной профиль обучения из 15 возможных. 74% девятиклассников предпочитает традиционную форму сдачи экзаменов по выбору, что в определенной мере ограничивает выбор профиля обучения и затрудняет комплектование 10 классов.

Поэтому в числе приоритетных задач на 2013-2014 учебный год в данном направлении - повышение качества психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки, создание оптимальных условий для использования сетевых образовательных ресурсов с целью роста самооценки и учебной мотивации школьников, их умения адекватно оценивать свои склонности и возможности, ориентироваться на рынке образовательных услуг, осознанно планировать свою образовательную траекторию, учебную и профессиональную карьеру (в том числе выбор профиля обучения на старшей ступени основного общего образования).



2.2.2.3. Реализация программ среднего (полного) общего образования (профильное обучение).

Сеть образовательных учреждений города, реализующих программы среднего (полного) общего образования призвана обеспечить многопрофильность обучения, соответствующего современным образовательным стандартам, выполнить функцию социального лифта, обеспечивающего образовательную и социальную успешность каждого обучающегося.

На старшей ступени в 23 общеобразовательных учреждениях открыты 102 профильных класса, в которых обучались 2397 старшеклассников. Программы профильной подготовки в 2012-2013 учебном году осваивали 93% обучающихся, что на уровне прошлого учебного года.

На старшей ступени созданы условия для дифференциации содержания

обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ, разработаны



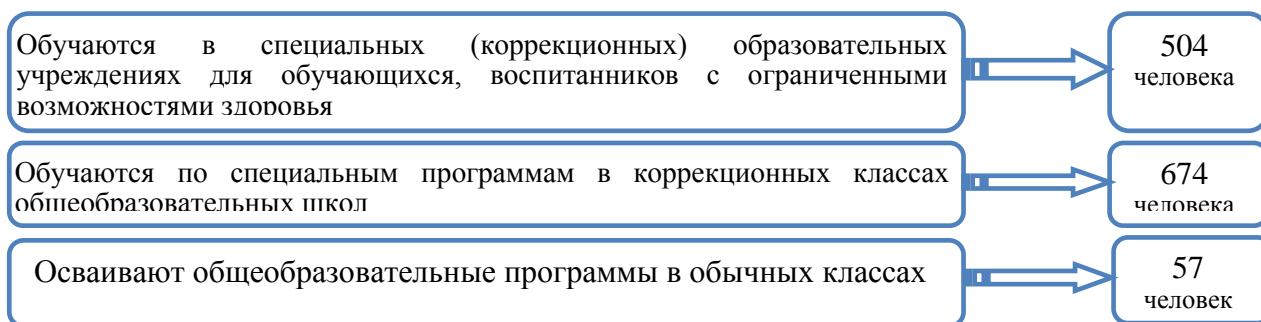
и используются в образовательном процессе дистанционные формы обучения: сетевые on-line олимпиады, Интернет-проекты, международные дистанционные конкурсы, обучение в заочных школах при МФТИ, СПГУ и др.

Дополнительное развитие получила сеть ресурсных центров. В 2012-2013 учебном году список ресурсных центров (гимназии №№ 1, 2, 4, 9, лицей № 2, МПЛ, ММЛ, СОШ № 31) пополнился СОШ № 36.

Используя в полной мере свой кадровый, материально-технический, информационный потенциал, ресурсные центры реализуют образовательные программы посредством организации углублённого изучения как отдельных предметов, так и циклов предметов, сетевого взаимодействия учреждений, дистанционного обучения, построения индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов обучающихся.

2.2.3. Специальное (коррекционное) образование.

В 2012-2013 учебном году в системе образования города обучается 1178 детей, которые относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 4,5% от всего контингента обучающихся общеобразовательных школ.



1024 ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями получают помощь в освоении общеобразовательных программ на 35 логопедических пунктах и в одном логопедическом кабинете (9,1 % от общего количества обучающихся 1-4 классов).

Анализ контингента обучающихся специальных (коррекционных) ОУ и специальных классов показал, что при сокращении контингента обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений количество обучающихся, занимающихся по программам специального (коррекционного) образования в специальных (коррекционных) классах, увеличивается. Только за последние два года контингент обучающихся специальных (коррекционных) классов увеличился с 639 до 674 человек (на 4,2 %).

Для детей с ОВЗ создается специальная коррекционно-развивающая среда, которая обеспечивает условия для получения образования по специальным учебным планам и программам, коррекцию нарушений в развитии, реабилитацию и социальную адаптацию детей. Широко применяются новые средства обучения, основанные на информационных технологиях.

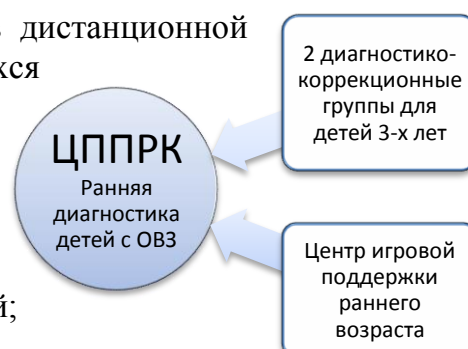
Обучение детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и специальных (коррекционных) классах осуществляется по 7 программам, предусматривающим получение обучающимися начального общего и основного общего образования, общего образования по общеобразовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.



Создаются условия для обучения детей-инвалидов в соответствии с их возможностями и потребностями.

В 2012 – 2013 учебном году к обучению в дистанционной форме приступили 10 детей-инвалидов, обучающихся общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Специалистами ЦППРК в 2012-2013 учебном году предпринят ряд шагов, направленных на создание системы раннего выявления, коррекции недостатков в развитии детей;



на создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для получения ими образования.

Реализуя концепцию интегрированного обучения, ЦППРК продолжил работу по ранней диагностике детей с ОВЗ.

В течение года в ЦППРК в группах компенсирующей направленности прошли обучение 260 детей дошкольного и школьного возраста, коррекционную помощь в условиях Центра получили 23 ребенка-инвалида. В рамках оказания комплексной психолого-педагогической помощи 164 воспитанника Центра были охвачены индивидуальными занятиями с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, что на 21% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Продолжена работа по совершенствованию программного обеспечения коррекционно-развивающей деятельности, апробирована программа дополнительного образования социокультурной направленности «Социокультурная адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста», реализуемая с воспитанниками группы «Русский язык как иностранный» для детей дошкольного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком. В коррекционно-развивающем отделе традиционно работала «Школа эффективного родителя». При проведении занятий специалистами активно использовались интерактивные формы взаимодействия с семьей («Учимся понимать и принимать особого ребенка», «Приемы позитивной дисциплины», «Роль отца в воспитании ребенка»).

На договорной основе осуществлялось долгосрочное взаимодействие ТПМПК с образовательными, социально-педагогическими и медицинскими учреждениями города Мурманска по вопросам обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ, оказания консультативной и методической помощи. С целью координации усилий по вопросам разработки индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в текущем учебном году заключен договор о межведомственном взаимодействии ТПМПК с бюро медико-социальной экспертизы г. Мурманска.

Для осуществления мониторинга качества образования специалистами ТПМПК проводился анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях г. Мурманска. Во исполнение решения коллегии комитета по образованию администрации города Мурманска от 15.05.2012 «Модернизация вариативной системы дошкольного образования. Достижение качественных результатов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» проведен мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в период предшкольной подготовки.

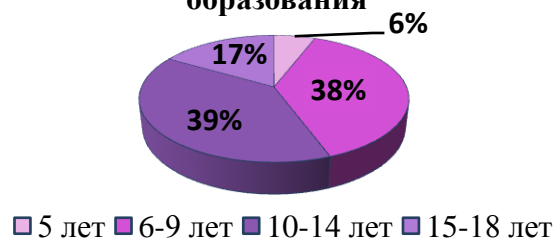
Исходя из современных тенденций развития образования, в новом учебном году перед ТПМПК стоит задача разработки оптимального пути включения ребёнка с ОВЗ в инклюзивное пространство образовательного учреждения, используя при необходимости возможности ресурсного центра инклюзивного образования «Гармония».

2.2.4. Дополнительное образование детей и подростков.

В 2012/2013 учебном году охват детей услугами **дополнительного образования** составил 66,0% от общего количества школьников города Мурманска преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет (в среднем по России около 40%).

В 20 учреждениях дополнительного образования детей обучалось 12 358 детей и подростков, в том числе 1259 детей занималось в двух и более объединениях. 6752 человек посещали многопрофильные учреждения дополнительного образования, 5606 детей и подростков обучались в 14 однопрофильных учреждениях дополнительного образования по 24 видам спорта.

Контингент обучающихся в учреждениях дополнительного образования



Состав обучающихся учреждений дополнительного образования детей представлен всеми возрастными группами детей и молодежи. В большей степени услугами дополнительного образования пользуются дети от 10 до 15 лет, этот возраст составляет почти 39% от числа детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей. Одной из положительных тенденций является повышение доли занятых в системе дополнительного образования детей старшего школьного возраста, что делает необходимым активизировать разработку образовательных программ и различных мероприятий для детей старшего школьного возраста.

Всего 2012/2013 учебным году в кружках, секциях, клубных объединениях общеобразовательных учреждениях занималось 45,5% школьников, что способствовало повышению доступности получения детьми дополнительных образовательных услуг.

Однако по сравнению с 2011/2012 учебным годом количество детей, получающих дополнительные образовательные услуги в учреждениях дополнительного образования, уменьшилось на 113 чел (или 0,9%), количество учебных групп сократилось на 18 групп.

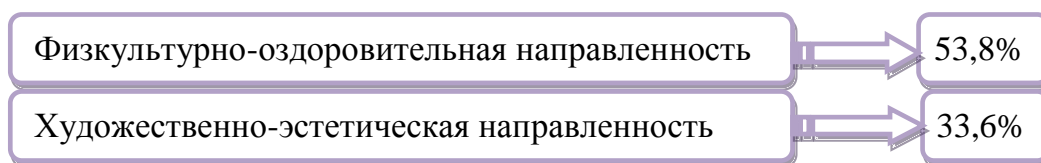
В 2012/2013 учебном году обеспечена доступность дополнительного образования для всех групп детского населения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На 1,4% увеличилось количество детей с повышенными образовательными потребностями, которые тренировались в группах спортивного совершенствования в детско-юношеских спортивных школах.



Дополнительное образование продолжает оставаться бесплатным для обучающихся вне зависимости от места жительства ребенка или материального положения семьи. Доля детей, пользующихся платными образовательными услугами, составила в 2012/2013 учебном году всего 1 % от общего количества детей, занятых в системе дополнительного образования.

В целях удовлетворения запросов населения в получении дополнительных образовательных услуг в учреждениях дополнительного образования сохранены и получили дальнейшее развитие все направления, которые реализуются в соответствии с государственными лицензиями, создаются условия для свободного выбора каждым ребенком направления и вида деятельности, профиля программы и

времени ее освоения. Наиболее востребованными для детей в последние годы остаются:



Увеличилось число детей, занимающихся в объединениях технической (на 1,0%), социально-педагогической и культурологической (на 3,4%) и туристско-краеведческой (на 0,3%) направленностям. К направленностям дополнительного образования, пользующимися популярностью среди детей и подростков, также можно отнести военно-патриотическую и эколого-биологическую. Наиболее массовыми являются такие виды спорта как волейбол, футбол, хоккей, а также фитнес-аэробика и единоборства.

В 2012/2013 учебном году в учреждениях дополнительного образования детей реализовывалось 205 дополнительных образовательных программ, направленность их различна. Доля модифицированных программ составила в 2012/2013 учебном году 89,3%, авторских 8,8%. Авторские программы реализуются в объединениях 7 направленностей.

Доля программ со сроком реализации до 3-х лет является основной и составляет около 80% от общего количества реализуемых программ.

Доля учреждений дополнительного образования детей, активно внедряющих инновационные образовательные программы, составляет в этом году 25%, что больше по сравнению с 2011/2012 учебным годом на 5%.



Средняя сохранность контингента детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования, составила 98,6% от числа детей на начало учебного года, что подтверждает качество освоения программ дополнительного образования.

Развивается исследовательская и проектная деятельность обучающихся, в прошедшем учебном году в 25% учреждений дополнительного образования детей работали ресурсные центры и экспериментальные площадки, 45% учреждений дополнительного образования детей использовали инновационные подходы в различных направлениях деятельности. ДДТ им. Торцева организовано участие более 70 детей и подростков в реализации 9 проектов исследовательской деятельности.

Вопросы обновления содержания дополнительного образования детей во многом зависят от инициативы педагогов, поиска ими новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов.

Показателями результативности освоения обучающимися ДДТ и Центров программ повышенного уровня подготовки является 160 призовых мест в международных конкурсах «Звездный континент», «Парад планет», «Волшебные мосты Вены», региональных этапах Всероссийских конкурсов и олимпиад. Театральная студия ДДТ им. А. Торцева стала обладателем Гран-При открытого регионального фестиваля молодёжного творчества «Трасса 2013» и приглашена на

ХII молодёжные Дельфийские игры в г.Новосибирск. 213 обучающихся ДМЦ «Океан» успешно сдали квалификационные экзамены и получили свидетельства государственного образца с правом осуществления профессиональной деятельности по морским специальностям: «Судоводитель маломерного судна», «Старшина шлюпки», «Моторист морского флота» и «Матрос 2 класса».

Организована информационная поддержка массовых мероприятий со школьниками, система освещения мероприятий в СМИ, что повышает информированность населения о деятельности учреждений дополнительного образования детей и делает доступным для населения получение дополнительных образовательных услуг.

2.2.5. Воспитательный потенциал образовательной среды.

Работа по патриотическому воспитанию школьников города Мурманска ведётся в соответствии с Государственной программой

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг».

В образовательных учреждениях города Мурманска функционируют военно-патриотические клубы, музеи, ведется краеведческая работа по изучению истории родного края. Охват обучающихся объединений патриотической направленности составляет свыше 2020 человек.

Тысячи мурманских школьников приняли участие в мероприятиях, посвященных годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Советском Заполярье, праздновании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941/1945 гг. Около 2000 учащихся несли Почетные караулы около мемориалов, обелисков и памятников, 1000 детей и подростков участвовали 9 мая 2013 года в театрализации «Картинки прошедшей войны», почти 15000 школьников стали участниками патриотических акций, городского фестиваля патриотической песни «Рубежи нашей памяти».

Патриотические акции

- "Платок памяти"
- "Поздравь ветерана"
- "Мы помним!"
- "Цветы солдату"

Мероприятия, посвященные Отечественной войне 1812 года

- Уроки истории
- Конкурсы детских рисунков «Подвигу доблести-память и честь!»
- Создание рукописного журнала «Виват героям русского Отечества!»

Организовано участие школьников в мероприятиях, посвященных Отечественной войне 1812 года.

Проведена работа по патриотическому воспитанию школьников в ходе проведения Дня России, Дня Российского флага, Дня города и мероприятий, посвященных Дню народного единства.

170 учащихся приняли участие в соревнованиях «Школа безопасности», победителями областного этапа стали обучающиеся Центра детско-

юношеского туризма. 15 образовательных учреждений участвовали в региональном исследовательском и творческом конкурсе, посвященном истории государственной символики РФ и официальной символики Мурманской области. Победителями и призёрами конкурса стали 39 обучающихся школ №№ 1, 5, 17, 20, 26, 27, 37, 38, 44, гимназий №№ 1, 2, 7, прогимназии №№ 61, Первомайского ДДТ, ДДТ им. А.Бредова.

В 2012/2013 учебном году 535 юношей 10 классов из 22 общеобразовательных учреждений города Мурманска приняли участие в 5-ти дневных сборах с обучающимися общеобразовательных учреждений города Мурманска на базе

воинских частей Мурманского гарнизона, спортивно-стрелкового клуба РОСТО, 1000 юношей допризывного возраста стали участниками Дня призывника.

<p>Городские конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лидер ученического самоуправления» • «Мой многонациональный Мурманск» • видеоконкурс «Только очень жди»
<p>Выставка-презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Парад детской прессы» (посвящена Олимпиаде 2014 года)
<p>Фестивали</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Северные террасы» (краеведческий фестиваль) • «Воздадим славу предкам в 21 веке!» (посвящен героям Отечественной войны 1812 года)
<p>Социально значимые проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От сердца к сердцу» • «Добрая зебра» • «Я и город»

В 2012/2013 учебном году в деятельности общественного движения учащихся города Мурманска «Союз юных мурманчан» участвовали более 12000 обучающихся из 54 детских общественных объединений школ, гимназий, лицеев и учреждений дополнительного образования детей. По инициативе детских общественных объединений проведены городские конкурсы, фестиваля, реализованы социально значимые проекты.

Гражданско-патриотический проект детского объединения «Юная Арктика» в 2013 году стал

лауреатом Всероссийского фестиваля «От малой родины до гражданина России».

Проведен цикл мероприятий по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди школьников, включающий разработку социальных проектов, открытых занятий, диспутов. В ДДТ им. Бредова проведен городской фестиваль детского творчества «Дети – послы мира», посвященный международному Дню толерантности. В школах №№ 37, 57 организована деятельность служб примирения, направленных на разрешение конфликтов в образовательном учреждении.

Одной из социально значимых задач является поиск путей снижения числа правонарушений среди школьников и повышение эффективности профилактической работы. С 2012 года в образовательных учреждениях реализуется II этап профилактического проекта «Формула твоей безопасности».

100 участников

Фестиваль младших школьников «Сказочное правопедение»

200 участников

I городская ученическая конференция «Формула моей безопасности»

95% школьников

20 городских профилактических мероприятий: операция «Подросток», Интернет – уроки «Имею право знать», фестиваль «Дети – послы мира», спартакиада допризывной молодежи «Здоровое поколение» и др.

Для детей проведены Недели правовых знаний, фестивали, конференция и другие масштабные мероприятия.

Более 90% школьников приняли участие в массовых мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Социальную значимость имели такие мероприятия, как акция детских общественных объединений «Не разрывай линию жизни! Храни себя», соревнования «Безопасное колесо», акция «Посвящение первоклассников в

пешеходы». В октябре 2012 года в школе № 45 открыта профильная площадка по изучению правил дорожного движения.

Результатом работы по профилактике безопасного поведения школьников на дорогах города стало снижение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Формированию правил безопасного поведения школьника способствовало проведение в общеобразовательных учреждениях Дня противопожарной безопасности «Пусть помнит каждый гражданин – пожарный номер 01», городских соревнований «Школа безопасности», слета-соревнования «Юный спасатель» и др.

Результативность профилактической работы с несовершеннолетними в образовательных учреждениях в 2012 году:

Уменьшение количества подростков, состоящих на профилактическом учете в УВД города Мурманска, **на 23%**

Уменьшение числа подростков, привлеченных к уголовной ответственности, **на 10%**

Сокращение количества школьников, совершивших административные правонарушения, **на 5%**

Уменьшение числа учащихся, не приступивших к учебным занятиям, **на 8%**.

Уменьшение числа обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины, **на 21%**

Преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии наркотического или токсического опьянения, не зарегистрировано.

В общеобразовательных учреждениях расширена практика работы с родительской общественностью, в том числе по психолого-педагогическому просвещению родителей и их привлечению к профилактической и культурно-досуговой работе с учащимися. 19.12.2012 в Мурманске прошла I городская педагогическая конференция по проблемам профилактики правонарушений в городе Мурманске.

Вместе с тем, в 2013 году на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних отделов полиции по городу Мурманску состояло более 140 подростков за употребление спиртных напитков, уходы из дома, межличностные конфликты с причинением вреда здоровью, кражи. Общее количество преступлений, совершенных школьниками в 2012 году, составило 59 случаев, в структуре подростковой преступности по-прежнему преобладают имущественные преступления. В 2012/2013 учебном году в образовательных учреждениях количество травм, полученных учащимися в результате драк, остается на уровне 2011 года и свидетельствует об отсутствии положительной динамики. Только 56 детей, стоящих на профилактических учетах, занимаются в учреждениях дополнительного образования детей. В работе классных руководителей отсутствует системный и дифференцированный подход в профилактической работе с детьми. Отмечается низкий уровень проведения классных часов, содержание их не всегда соответствует возрастным особенностям детей. Недостаточна работа по сплоченности классных коллективов, укреплению межличностных отношений, созданию хорошего психологического климата в детском коллективе. Особого внимания требует профилактическая работа с родителями.

2.3. Качество образования, учебные и образовательные результаты обучающихся и воспитанников.

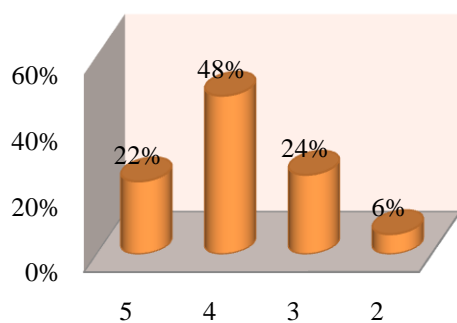
2.3.1. Результаты мониторинга учебных достижений выпускников начальной ступени общего образования.

В соответствии с планом комитета по образованию в апреле 2013 г. в 4-х классах общеобразовательных учреждений города проводился мониторинг с целью выявления уровня подготовки выпускников начальных классов по математике и русскому языку к обучению в школе второй ступени.

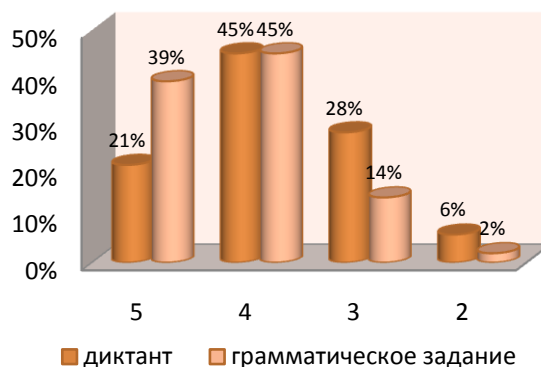
В ходе мониторинга обучающимся были предложены комбинированные контрольные работы, состоящие из двух задач и трёх математических заданий по математике, из диктанта и трёх грамматических заданий по русскому языку. Диагностировались предметные знания и умения по основным разделам программ за курс начальной школы.

Выполняли работу 92% учащихся. По результатам выполнения комбинированных контрольных работ уровень обученности выпускников по математике составил 94% (на 0,2% ниже по сравнению с 2011-2012 учебным годом), по русскому языку (диктант) - 94% (на 2% ниже), грамматическое задание - 98% (стабильный результат). Выполнили всю работу без ошибок по математике 28% выпускников (на 1 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом), по русскому языку - 21% (на 1 % выше).

Результаты выполнения контрольной работы по математике



Результаты выполнения контрольной работы по русскому языку



Анализ выполнения контрольных работ показал, что основные разделы программ по данным предметам обучающимися усвоены на оптимальном уровне. Вместе с тем некоторые учащиеся допустили ошибки при выполнении арифметических действий на деление, умножение, вычитание многозначных чисел, выполнении заданий с именованными числами; на пропуск и замену букв, правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных, безударных гласных, не проверяемых ударением; фонетический разбор слов.

Причинами допущенных ошибок являются недостаточно сформированное у обучающихся умение организовать учебную деятельность: точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи, определять способы контроля и оценки деятельности. У отдельных учащихся недостаточно высокий уровень

сформированности навыков чтения, что, безусловно, сказывается на результатах изучения русского языка.

В целом комбинированная контрольная работа показала, что учителя обеспечивают подготовку выпускников начальных классов к обучению в школе второй ступени. Анализ работы выявил положительный опыт и пробелы, на которые следует обратить внимание. По результатам контрольных работ рекомендовано на совместном заседании МО учителей начальных классов и учителей-предметников провести содержательный анализ контрольных работ 4-х классов, выявить причины ошибок и выработать единые требования к содержанию обучения по реализуемым учебным программам.

Для выявления результатов учебной деятельности обучающихся 3-х классов за первое полугодие 2012/2013 года проводилась интегрированная контрольная работа в шести учреждениях города, в трех из которых реализуется ФГОС второго поколения. Работу выполняли 126 человек, что составляет 91% от общего списка учащихся.

ФГОС НОО	Стандарт 2004 года
• школы №№ 1, 33, 41	• школы №№ 18, 22, 23

Справились положительно 96 % обучающихся, качество знаний составляет 72%. Сравнение результатов выполнения заданий на формирование УУД обучающимися в условиях реализации ФГОС и учащимися школ, которые работают по стандартам 2004 года, позволяют сделать вывод, что практически нет большой разницы в выполнении контрольных заданий.

Учащиеся школ, которые работают по новым ФГОС, лучше справились с заданиями на формирование **регулятивных** и **познавательных УУД**. Вместе с тем, три задания из десяти предложенных выполнили лучше учащиеся школ, в которых не реализуется ФГОС.

Контрольная работа показала, что есть серьезные пробелы в формировании предметных знаний и УУД у обучающихся всех шести школ города. Третьеклассники слабо владеют навыками самоконтроля и самопроверки. Выполнили и написали все задания правильно всего 18 человек, что составляет 14 %. Из них в школах, в которых введены ФГОС второго поколения - 8 (13%), а в которых не введены – 10 (15%). Написали без орфографических ошибок 38 человек (30%).

Учителям начальных классов рекомендовано обратить внимание на формирование универсальных учебных действий у обучающихся на уроках.

2.3.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы.

В 9-х классах дневных общеобразовательных учреждений на начало учебного года обучалось 2467 обучающихся, на конец учебного года - 2419. Допущены к итоговой аттестации – 2380 обучающихся (98,4%, в 2012 году – 98,2 %, в 2011 - 97,9%), в том числе с одной неудовлетворительной отметкой – 96 человек (3,9%, в прошлом году – 3,6%).

Получили аттестаты – 2380 выпускников, справки – 15 (0,6%, в прошлом году – 0,8%), оставлены на повторное обучение - 24 (1%, на уровне прошлого года), окончили с отличием - 39 (1,6%, в прошлом году - 3%), награждены Похвальной

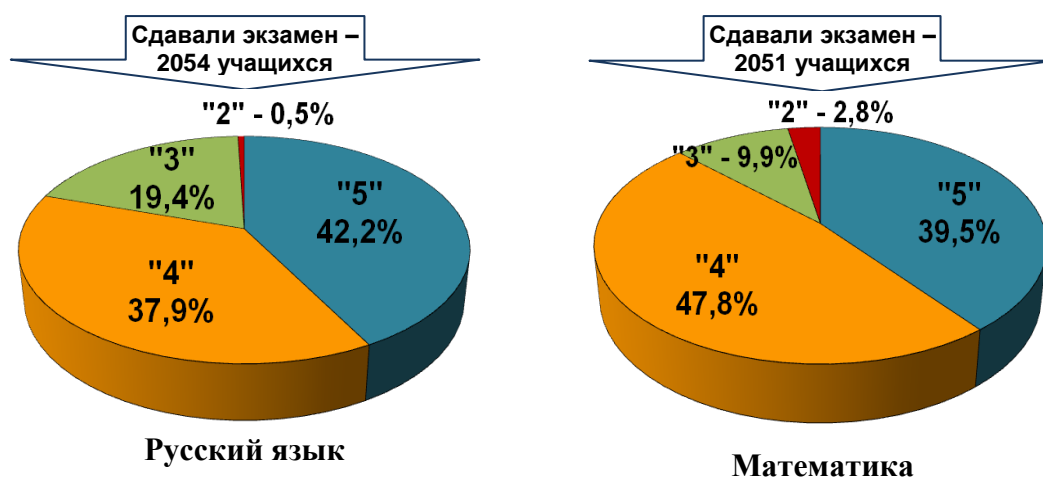
граммотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 142 выпускника. Сдавали экзамены в щадящем режиме – 92 (3,9%, в прошлом году – 3,2).

В вечерней школе в 9-х классах на начало года обучалось 96 обучающихся, на конец года – 118. Допущены к итоговой аттестации - 117. Окончили (получили аттестаты) – 117, получили справки - 1, оставленных на повторное обучение нет.

В 2013 году государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводилась в новой, с участием региональной экзаменационной комиссии, и традиционной формах. 2054 обучающихся (100 % выпускников) 9-х классов, за исключением обучающихся вечерних, коррекционных классов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, прошли внешнюю независимую итоговую аттестацию по русскому языку и математике.

С работой по русскому языку справились 99% выпускников (в прошлом году – 99,6%), по математике – 97% (в прошлом году – 91,7%).

Результаты экзаменов в 9-х классах по русскому языку и математике с участием РЭК в 2012-2013 учебном году:

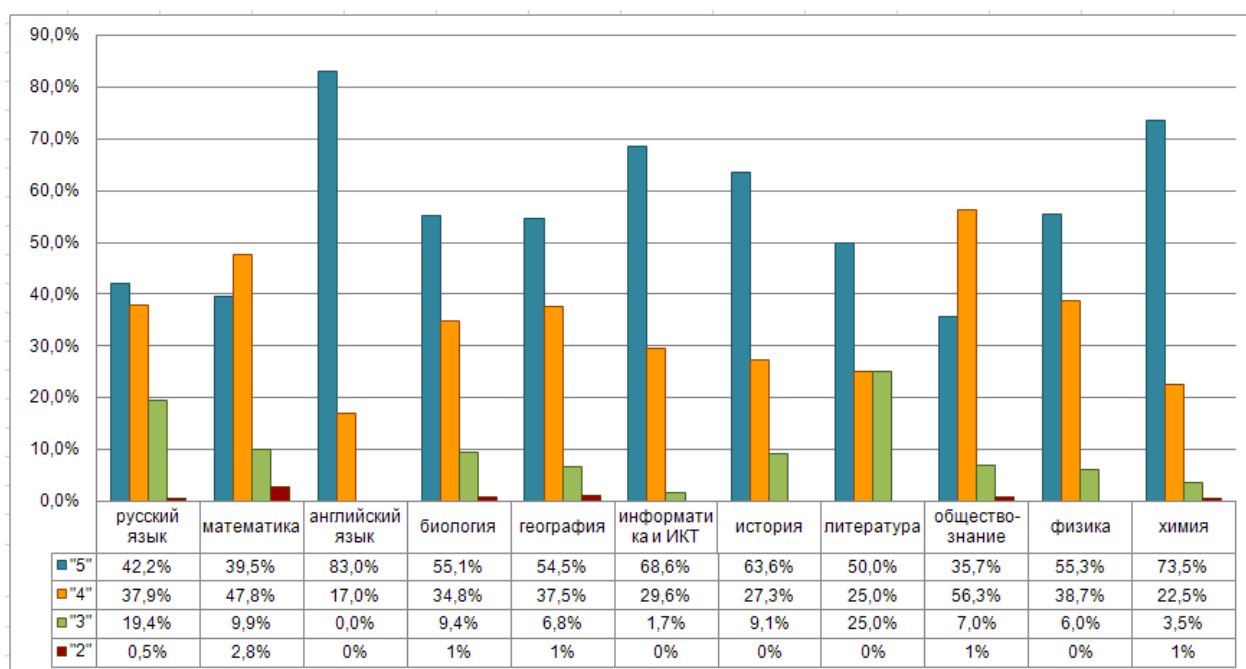


В 2013 году наблюдается незначительное уменьшение количества выпускников, решивших сдать экзамены по выбору в форме государственной (итоговой) аттестации с участием региональной экзаменационной комиссии. Из девяти общеобразовательных предметов, по которым в городе Мурманске проводился экзамен по выбору, самыми востребованными предметами стали по-прежнему обществознание (18%), информатика и ИКТ (12%). Химию выбрали 8,4%, английский язык – 6,7% физику – 6,3%, биологию – 5,8%.

На экзаменах по выбору успеваемость составила 99,7%. Качество знаний - от 75% до 100%.

Лучшие результаты обучающиеся показали на экзаменах по английскому языку (качество знаний - 100%), информатике (качество знаний - 98,3%).

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах с участием РЭК в 2012-2013 учебном году:



Средний балл в сравнении с максимально возможным по итогам экзаменов с участием РЭК в 2012-2013 учебном году представлен на диаграмме:



2.3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы.

В 11-х классах общеобразовательных учреждений на начало учебного года обучалось 1380 обучающихся, на конец учебного года - 1318. Допущены к итоговой аттестации 1313 чел. (99,6%), в прошлом году были допущены все обучающиеся.

Окончили (получили аттестаты) – 1297 чел., 20 выпускников получили справки. Четыре выпускника проходили государственную (итоговую) аттестацию досрочно. Два выпускника с ограниченными возможностями здоровья (в прошлом году – 11) проходили итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

Медалями награждено 103 выпускника или 7,9% (в 2012 году – 97 чел., 6,8%), в том числе золотой медалью – 49, серебряной – 54. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 233 обучающихся (17%, в прошлом году – 16,3%).

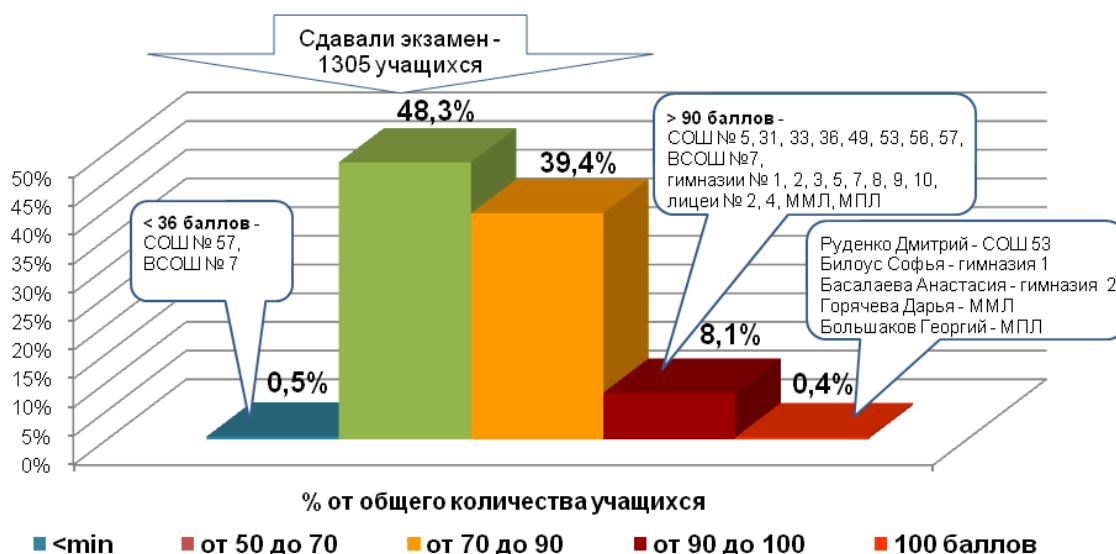
44 выпускника по итогам ЕГЭ набрали 100 баллов (в прошлом году – 11 чел.). Два выпускника набрали 100 баллов по трем предметам. Это Егоров Владимир,

выпускник ММЛ (математика, информатика и ИКТ, английский язык) и Руденко Дмитрий, выпускник СОШ № 53 (русский язык, информатика и ИКТ, физика).

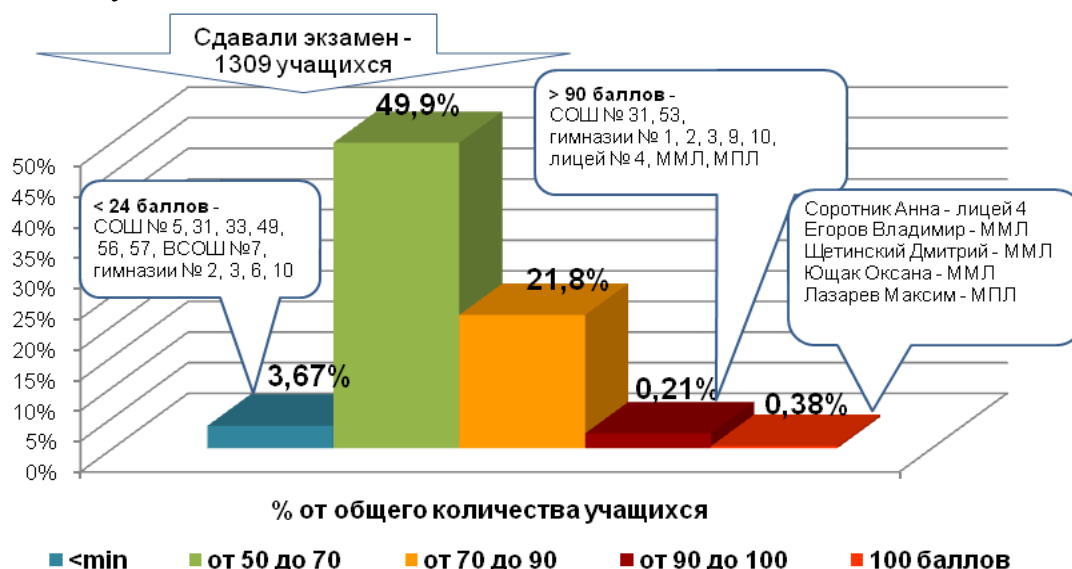
Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам показал, что по сравнению с результатами прошлого года средний балл по русскому языку и математике вырос:

Предмет	2012	2013
русский язык	69,5	69,82 (по Мурманской области – 65,8, по России – 61,5)
математика	51,2	58,38 (по Мурманской области – 46,4, по России – 45,2)

Результаты ЕГЭ по русскому языку:



Результаты ЕГЭ по математике:

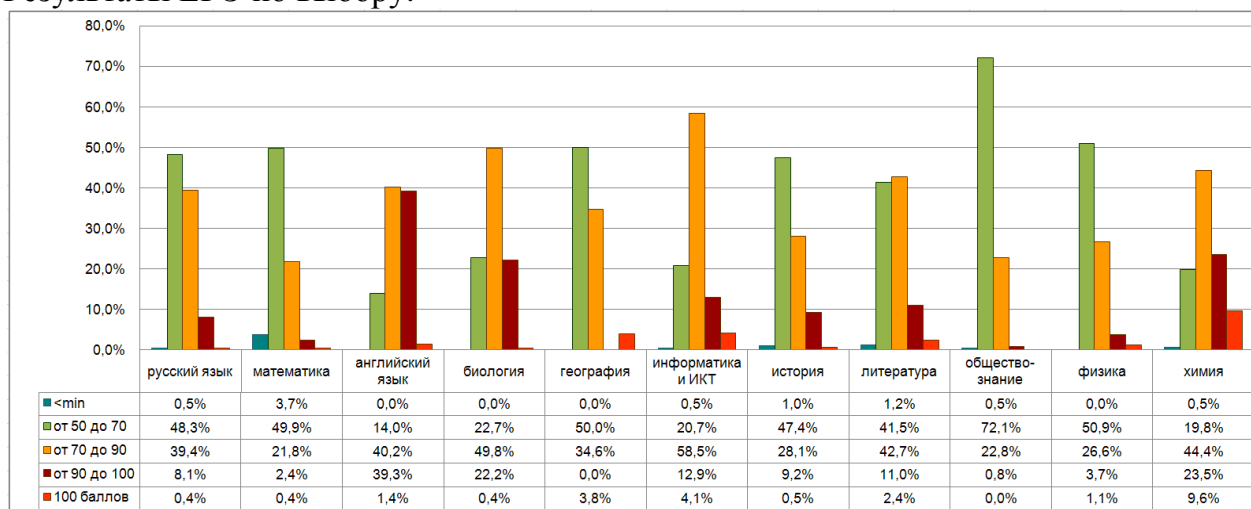


От 80 до 100 баллов набрали 20% выпускников по русскому языку (на уровне 2012 года) и 8% по математике (в 2012 году – 1%).

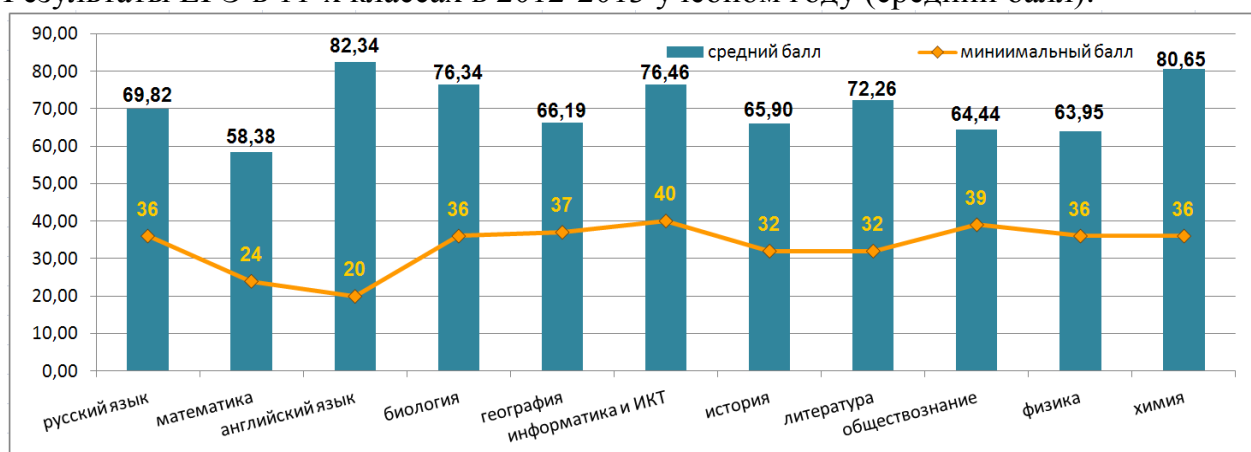
Не преодолели минимальный порог по русскому языку 6 человек (0,5%, в прошлом году – 0,28%), по математике 48 человек (3,67%, в прошлом году – 1,61%).

На экзаменах по выбору средний балл ЕГЭ в 2013 году по всем предметам (за исключением географии) выше по сравнению с 2012 годом. В четыре раза снизилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог: 8 чел. - в 2013 году, 36 чел. – в 2012 году.

Результаты ЕГЭ по выбору:



Результаты ЕГЭ в 11-х классах в 2012-2013 учебном году (средний балл):



Возросло количество выпускников, набравших 100 баллов. На экзамене по химии таких выпускников 18 из 187, по информатике и ИКТ - 9 из 217. По три выпускника получили 100 баллов на экзаменах по физике и английскому языку, два – по литературе, по одному – на экзаменах по биологии, географии, истории

Данные о выпускниках, набравших минимальные и максимальные баллы на экзаменах по выбору, представлены в таблице:

Предмет	< min	от 90 до 100 баллов	100 баллов	
			ОУ	ФИ учащегося
Английский язык	-	СОШ №№ 31, 33, 36, 53, 57, гимназии №№ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, лицей №2, ММЛ, МПЛ	гимназия № 2	Козюберда Александра
			гимназия № 5	Шумина Елизавета
			ММЛ	Егоров Владимир
Биология	-	СОШ №№ 5, 31, 33, 36, 56, 57, гимназии №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ММЛ, МПЛ	гимназия № 3	Дудкина Анна
География	-	-	гимназия № 2	Савичев Алексей
Информатика и	СОШ №57	СОШ №№ 31, 53, гимназии №№ 1, 3, 5,	СОШ № 53	Руденко Дмитрий
			гимназия № 10	Красун Сергей

ИКТ		6, 9, 10, лицей № 4, ММЛ, МПЛ	гимназия № 4	Шилов Илья Булавина Татьяна Ершов Иван Малимонов Артур Метелева Алиса
			ММЛ	Егоров Владимир
			МПЛ	Слесарев Георгий
История	Кадетская школа, СОШ №49	СОШ №57, гимназии №№ 2, 3, 7, 8, ММЛ, МПЛ	гимназия № 3	Жукова Татьяна
Литература	СОШ №5	СОШ №№ 33, 36, 53, 57, гимназии №№2,5,9	гимназия № 1	Грушина Ксения
			гимназия № 2	Подоляк Елизавета
Обществознание	СОШ №5, ВСОШ №7, лицей №2	СОШ №56, гимназии №№ 1,10, ММЛ		
Физика	-	СОШ №36, гимназии №№ 3, 8, 9, 10, ММЛ	СОШ № 31	Парфенов Сергей
			СОШ № 53	Руденко Дмитрий
			МПЛ	Давыдов Олег
Химия	СОШ №53	СОШ №№ 5, 31, 33, 36, 57, гимназии №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, ММЛ, МПЛ	гимназия № 2	Крошка Ксения
			гимназия № 3	Козлова Анастасия
			гимназия № 5	Киселева Александра Костикова Ольга Костюк Анастасия Морозкин Никита Пачков Леонид Пащенко Анна
			гимназия № 7	Бодрова Татьяна Голобокова Анна
			гимназия № 10	Новикова Анастасия Самойлов Андрей
			ММЛ	Прокофьев Илья Соломин Виталий Трубачева Светлана Цветкова Любовь Шнайдер Сергей
			ВСОШ № 7	Маркович Сергей

2.3.4. Результаты участия и образовательных достижений обучающихся, воспитанников в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности.

В течение 2012-2013 учебного года в Мурманске проводились мероприятия, способствующие созданию дополнительных условий для развития интеллектуальных, творческих и спортивных достижений школьников (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, выставки, спартакиады).

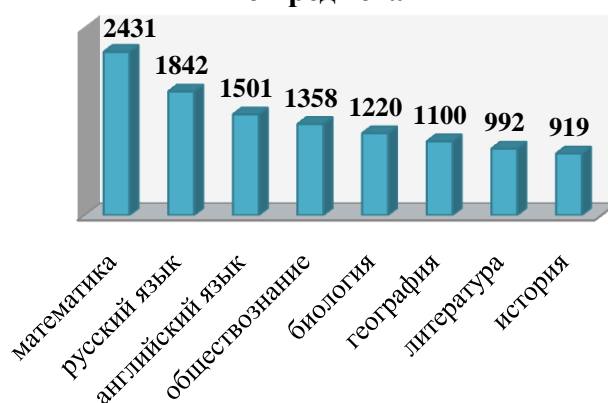
Одним из основных системных мероприятий интеллектуальной направленности является Всероссийская олимпиада школьников.

В 2012-2013 учебном году в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 15125 обучающихся 5-11 классов.

Итоги проведения I (школьного) этапа олимпиады

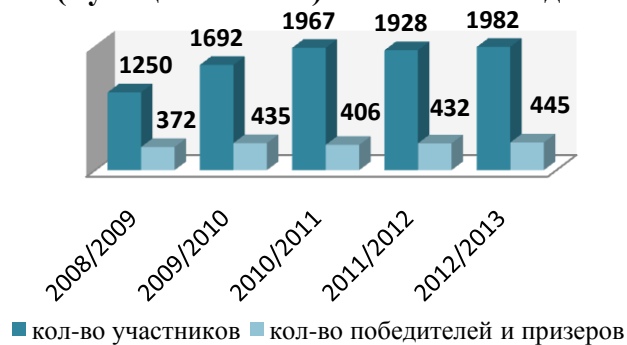


Число участников I (школьного) этапа по предметам



II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в период с 19 ноября по 07 декабря 2012 года по 21 учебному предмету на базе 14 ОУ города. В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 1982 обучающихся 7-11 классов. В 2012-2013 учебном году произошло увеличение числа участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущими годами.

Итоги проведения II (муниципального) этапа олимпиады



По итогам муниципального этапа предметных олимпиад победителями и призёрами стали **445 обучающихся, из них победителей – 83, призеров – 362.** Анализ динамики роста количества участников олимпиад данного учебного года показал, что школьники проявили наибольший интерес к участию в олимпиадах по английскому языку,

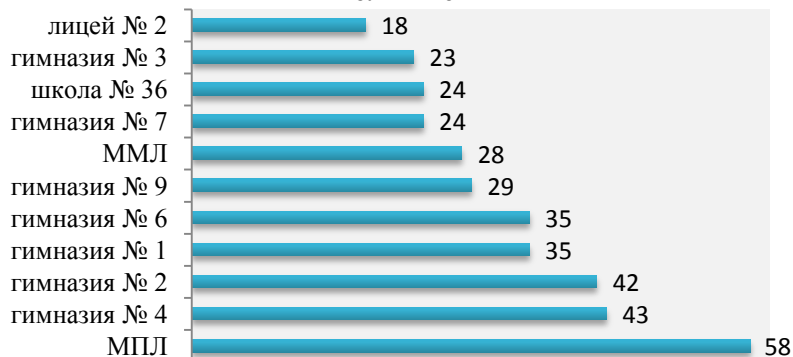
обществознанию, русскому языку, биологии, физической культуре, литературе. Значительно увеличилось количество участников олимпиады по математике.

В рейтинге общеобразовательных учреждений по количеству призеров и победителей в 2012-2013 учебном году лидируют МПЛ, гимназии № 4, 2, 1, 6, 9, ММЛ. Стабильно высокие результаты участия в муниципальном этапе

показывают обучающиеся школы № 36, гимназий №№ 3, 7, 9 лицея № 2.

В состав команды участников регионального этапа вошел **271 обучающийся 9-11 классов – победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также победители и призеры регионального этапа олимпиады прошлого года.**

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников



По итогам III (регионального) этапа Всероссийской олимпиады школьников **победителями и призерами** в 2013 году стали **82** обучающихся из 18 общеобразовательных учреждений г.Мурманска, что составляет **49,3%** от общего количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады по Мурманской области.

Наибольшее количество дипломов победителей и призеров регионального этапа олимпиады мурманская команда завоевала по английскому языку, биологии, русскому языку. По немецкому языку, астрономии, искусству, информатике все 100% дипломов победителей и призеров получили мурманские школьники. По географии, французскому языку, математике, истории, обществознанию и технологии доля дипломантов регионального этапа составляет от 50% до 80%. Среди мурманчан нет победителей и призеров по физике, экономике и экологии.



В команде победителей и призеров регионального этапа предметных олимпиад в 2013 году есть старшеклассники, одаренные в разных областях знаний. Так, обучающаяся 10 класса гимназии № 2 Грицай Юлия стала дипломантом олимпиады по 5 предметам (английский язык, история, искусство, обществознание, русский язык). Трижды дипломантами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в этом году стали: Пунанцев Артем (гимназия № 2, 11 класс) – по истории, немецкому и русскому языкам; Романова Александра (школа № 56, 11 класс) – по истории, обществознанию, русскому языку; Стасюк Юлия (гимназия № 4, 11 класс) – по истории, обществознанию, русскому языку.

Достичь таких высоких результатов школьники могут только при целенаправленном сопровождении учителей-профессионалов, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала личности каждого ребенка. Следует подчеркнуть, что ежегодно пополняется список высококвалифицированных педагогов, чьи ученики регулярно становятся победителями и призерами регионального этапа олимпиад. Общее количество педагогов, подготовивших в 2012-2013 учебном году призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 58 человек.

9 обучающихся ОУ г. Мурманска были включены в список обучающихся, рекомендованных для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2012/2013 учебном году. Призером заключительного этапа

олимпиады по английскому языку стала Зайцева Елизавета, обучающаяся 10 класса Мурманского международного лицея (учитель – Полякова Л. В.), олимпиады по технологии - Бушлякова Анна, обучающаяся 10 класса лицея № 2 (учитель – Юр-Кириллук О. Ю).

В рамках реализации мероприятий **Всероссийской научной и социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»** в октябре 2012 года была проведена городская выставка-конференция школьников «Юные исследователи – будущее Севера», где на 21 предметной секции были представлены 223 исследовательские и творческие работы. В рамках каждой секции была успешно проведена номинация «Юниор» для учащихся 4 – 8 классов. Победителями и призёрами по решению жюри стал 121 школьник. Наибольшее количество наград получили исследования обучающихся Мурманского политехнического лицея, лицея №2; гимназий №1,2,4,5,8,10; школы №36.

1	• абсолютный победитель (Гурьянов Дмитрий, ММЛ)
4	• победители в профессиональных номинациях
12	• дипломы лауреатов программы "Шаг в будущее"
17	• дипломы специального образца
50	• награды различного уровня

Лучшие исследователи Мурманска приняли участие в **Молодёжном научном форуме Северо-Запада России «Шаг в будущее»**, в ноябре 2012 года. В Форуме участвовало 255 молодых исследователей из 5 регионов России, в том числе 231 исследователь из Мурманской области, из них 70 – из Мурманска.

По итогам VII Соревнования молодых исследователей команда города Мурманска заслужила **Научный кубок I степени и научные медали**.

12 мурманских старшеклассников вошли в состав делегации Мурманской области на **Всероссийском научном форуме «Шаг в будущее»** в Москве. По итогам участия в конкурсе команд молодых исследователей из 39 регионов России команда Мурманской области завоевала **Научный кубок России I степени**.

Результаты участия юниоров во Всероссийском форуме таковы:

2 абсолютных победителя, 3 лауреата, рекомендация к присуждению единовременной стипендии программы «Шаг в будущее» за высокие научные результаты. Жюри отметило высокий уровень научно-исследовательских проектов северян и высокое качество работы научных руководителей, подготовивших ребят для участия в мероприятиях программы «Шаг в будущее».

Второй год на базе Мурманского политехнического лицея проводилась **Российская конференция школьников с участием стран ближнего и дальнего зарубежья «Юность. Наука. Культура – Арктика»**. В работе 22 секций приняли участие 117 докладчиков (на 19,4 % больше по сравнению с 2012 годом). 97 работ (83%) отмечены дипломами лауреатов конференции I, II и III степеней, что говорит о высоком уровне подготовки участников. 13 школьников удостоены дипломов в номинации "Лучшая работа на секции". За выполнение лучших исследовательских работ 6 обучающихся получили гранты – стипендии, 32 исследовательских работы рекомендованы в печать.

Ежегодно мурманские школьники принимают участие во **Всероссийской Олимпиаде научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос»**. В региональном заочном этапе приняли участие 25 обучающихся из 12 образовательных учреждений. Восемь работ мурманских школьников были

признаны лучшими. Победителями стали обучающиеся гимназии № 2, СОШ №№ 12, 21, 45; Первомайского ДДТ. Работы двух мурманских школьников направлены на федеральный этап Всероссийской Олимпиады «Человек-Земля-Космос».

В целях создания условий для наиболее полного использования возможностей ОУ для развития способностей учащихся и реализации их творческого потенциала состоялся конкурс на лучшее научное общество обучающихся образовательных учреждений города Мурманска, победителем которого признано научное общество учеников лицея №2. Дипломы призёров получили команды Мурманского международного лицея и гимназии №8.

Интегрированная олимпиада для обучающихся 4-х классов

- 85 участников из 45 ОУ
- Лучшие результаты - школа № 17; гимназии №№ 1, 10

Интеллектуальный марафон для обучающихся 9-11 классов по предметам естественно-математического цикла

- 115 участников из 23 ОУ
- Победители - гимназии №№ 1, 3, СОШ № 31, призёры - ММЛ, гимназии №№ 2,4, школы №№ 20, 23, 36

«Большая интеллектуальная регата», муниципальный конкурс по предметам естественно-математического цикла для учеников 7-9 классов

- 125 участников из 25 ОУ
- Лучшие результаты - гимназии №№ 3, 4, Кадетская школа

Интеллектуальный марафон по экономике и праву для учащихся 9 классов «Твои возможности»

- 120 участников из 13 ОУ
- Победители - гимназии №№2, 1, 9, школы №№56, 23, ММЛ, МПЛ, лицей №2

Муниципальная викторина «Законы, которые нас защищают» для учеников 5-6 классов

- 146 участников из 25 ОУ
- Победитель - команда школы № 20, призёры - школа № 53, лицей № 2

Интеллектуальная игра по географии для обучающихся 9-11 классов «Вокруг света»

- 105 участников из 18 ОУ
- Победители - команды гимназий № 4, 6, 10, ММЛ.

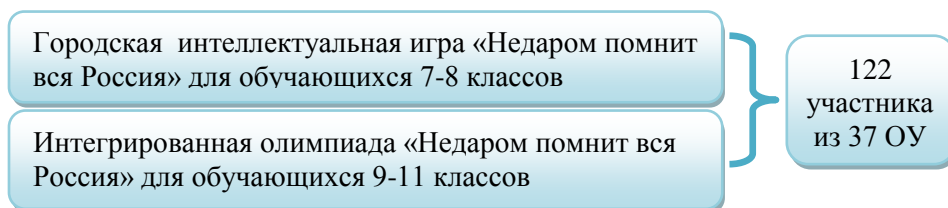
Конкурс по информационным и компьютерным технологиям «Цифровой берег – Мурманск»

- 41 участник из 12 ОУ
- Лучшие результаты - СКОШ №58, гимназии №№ 7, 8, школы №№ 17, 31, 34, 41, 43, 53, ДД № 5

марафонов, рост качества их подготовки свидетельствует о том, что такие активные формы работы адекватны современным требованиям достижения планируемых личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС второго поколения.

Каждый год особую значимость в системе мероприятий интеллектуальной направленности приобретают **интегрированные межпредметные олимпиады и игры, интеллектуальные марафоны**, участие в которых требует от обучающихся осознанного межпредметного подхода, хорошей эрудиции, серьезной теоретической подготовки и умения работать в команде. В общей сложности более 1000 школьников приняли участие в различных интеллектуальных играх и состязаниях. Ежегодный рост количества участников, призёров и победителей интеллектуальных игр и

В рамках **Года российской истории** проведены мероприятия, посвященные 200-летию победы в Отечественной войне 1812 года.



Финальный этап игры и олимпиады был организован совместно с Мурманским областным художественным музеем.

Активное сотрудничество с Мурманским областным художественным музеем позволило расширить возможности для реализации творческих способностей обучающихся города Мурманска. На базе музея начал работу городской клуб «Юный искусствовед», участниками которого стали обучающиеся 10-х гуманитарных классов из семи общеобразовательных учреждений города (гимназий №№ 2, 3, 4, 8, 10; Мурманского международного лицея, лицея №2). Заседания клуба посвящены изучению достижений истории и культуры.

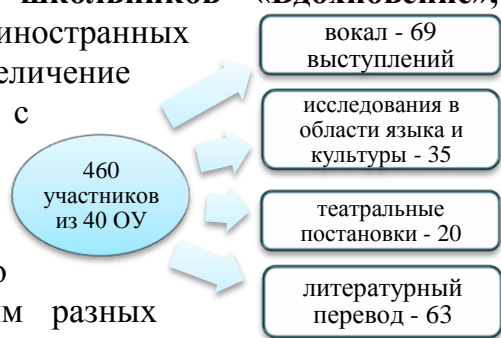
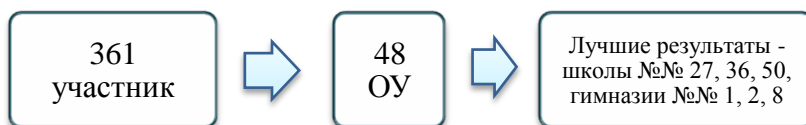
В рамках проведения мероприятий, посвященных Году российской истории, было организовано эффективное взаимодействие с высшей школой – Мурманским государственным гуманитарным университетом.

С 15 октября по 22 декабря 2012 года Городским информационно-методическим центром работников образования совместно с Мурманским государственным гуманитарным университетом проводился конкурс сочинений «1812 год в зеркале культуры и литературы» (в рамках Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «XI Масловские чтения»), с 14марта по 16марта - методические дни, посвященные Году российской истории, для учителей истории и обучающихся 10 - 11 классов (в рамках межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «IX Ушаковские чтения»).

К основным мероприятиям **творческой направленности** можно отнести ежегодный городской **фестиваль творчества школьников «Вдохновение»**, который в 2012–2013 учебном году проводился на иностранных языках и вызвал большой интерес. Отмечено увеличение количества участников на 21% по сравнению с прошлым годом. Участники фестиваля продемонстрировали высокую степень владения английским, немецким, французским языками, знание норвежского, финского и испанского языков, уважение к национальным традициям разных народов. Наибольшую активность и наилучшее качество подготовки участников показали гимназии №№2, 3, 5, 6, 8, 9; Мурманский международный лицей, лицей №2, школы №№ 41, 57, СКОШ №58.

В целях выявления ранней одарённости в 2012–2013 учебном году в четвертый раз прошел **городской фестиваль творчества младших школьников «Радуга талантов»**.

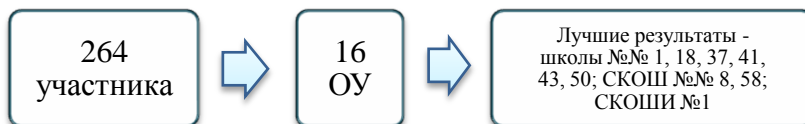
В 2013 году отмечается уменьшение количества участников фестиваля на 10%,



но при этом наблюдается рост числа победителей и призёров на 9% по сравнению с прошлым годом, что говорит о более качественной подготовке. Второй год в формат фестиваля включена номинация «Первые шаги в науку». На суд жюри было представлено 49 исследовательских работ по наукам о природе и человеке, гуманитарным и точным наукам, изобретениям и технологии. Уровень работ показывает, что педагоги Мурманска целенаправленно и эффективно работают над тем, чтобы ученики начальной школы овладели умениями и навыками исследовательской деятельности.

В четвертый раз состоялся **городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Город Мастеров».**

Фестиваль проводится с целью выявления и раскрытия творческого потенциала детей с ограниченными



возможностями здоровья, способствует их более полной социальной адаптации. Отмечен рост числа победителей и призёров на 6% по сравнению с прошлым годом.

В системе дополнительного образования в 2012/2013 учебном году организовано участие школьников города Мурманска в 96 мероприятиях интеллектуальной и творческой направленностей, в том числе в 63 конкурсах регионального и всероссийского уровней, что на 48% больше по сравнению с 2011/2012 учебным годом. Количество участников конкурсных мероприятий увеличилось на 40% и составило около 4700 детей и подростков. Победителями и призерами стали 505 обучающихся, что на 14% больше, чем в 2011/2012 учебном году. По итогам участия в региональных этапах Всероссийских конкурсов мурманские школьники завоевали 114 личных и 9 командных мест.

По итогам участия в региональных этапах Всероссийских конкурсов декоративно-прикладного и изобразительного искусства, конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России» и художественного творчества, посвященного 100-летию со дня рождения С.В. Михалкова, обучающиеся гимназий №№ 7,8,9, лицей № 2, прогимназии № 61, школы № 43, ДДТ им. А. Бредова, ДДТ им. А.Торцева и ПДДТ были приглашены для участия в заключительных этапах Всероссийских конкурсных мероприятий.

Так же высоки результаты участия обучающихся и воспитанников в мероприятиях **спортивной направленности.** В 2012/2013 учебном году были организованы и проведены муниципальные соревнования и спортивно-массовые мероприятия по 10 видам спорта, которым предшествовали школьные этапы. Наиболее массовыми по числу участников стали проекты «Мини-футбол в школу» и «Волейбол в школу». В рамках школьного и муниципального этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» проведены соревнования по легкой атлетике, мини-футболу, шахматам, баскетболу, волейболу, состязания по программе «Веселые старты». В указанных мероприятиях приняли участие около 15 тысяч детей и подростков, что составляет 54,6% от общего числа обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях и на 25,7% больше, чем в 2011-2012 учебном году.



Высокие спортивные результаты показали учащиеся гимназии № 7, которые стали победителями регионального этапа Всероссийских соревнований по лыжным гонкам, Всероссийской спартакиады «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных учреждений.

Из 5606 детей и подростков, обучающихся в детско-юношеских спортивных школ, 158 входят в сборные команды Мурманской области, 9 являются членами национальных сборных России. В 2012 году спортивные разряды присвоены 1259 обучающимся ДЮСШ, в том числе первого разряда – 43, КМС – 51, звание «Мастер спорта» получили 2 спортсмена.

В 2012/2013 учебном году юные спортсмены стали победителями и призерами чемпионатов и первенств Мурманской области по спортивной гимнастике и акробатике, волейболу, плаванию, фигурному катанию, боксу, фитнес-аэробике, самбо, дзюдо, шахматам. Более 1400 обучающихся детских спортивных школ стали участниками всероссийских и международных спортивных соревнований, 196 призовых мест заняли юные спортсмены на соревнованиях Северо-Западного федерального округа. Обучающиеся ДЮСШ № 14 стали бронзовыми призерами чемпионата мира по танцевальному спорту, на чемпионате мира по боксу и кикбоксингу лучшими стали обучающиеся ДЮСШ № 7, юные спортсмены из ДЮСШ № 19 завоевали первые места на чемпионате мира по карате. В командном зачете 53 традиционного Праздника Севера учащихся Мурманской области победителями стали обучающиеся детских спортивных школ города Мурманска.

2.4. Профилактика социального сиротства. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время основные направления и задачи государственной семейной политики, в т.ч. меры по решению проблем в сфере семьи и детства, определены «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Главная задача государственной семейной политики заключается в том, чтобы создать условия, при которых бы число детей, оставшихся без попечения родителей, сократилось. Для этого необходимы сохранение и поддержка социального института семьи, профилактика социального сиротства, предупреждение попадания семей в трудную жизненную ситуацию и в социально опасное положение, обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье.

Принятие федеральных и региональных законов, муниципальных долгосрочных целевых и ведомственных целевых программ и других нормативных документов по вопросам охраны прав и интересов детей и семей позволило добиться определенных результатов по профилактике социального сиротства, по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

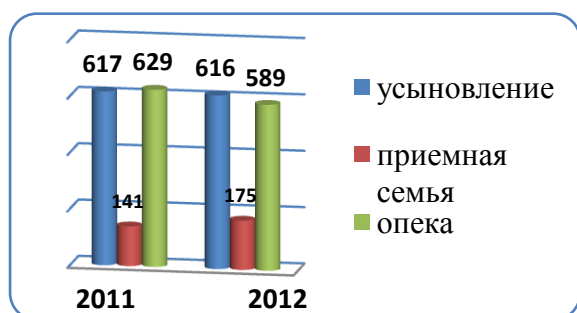
Комитет по образованию администрации г.Мурманска, выполняя возложенные государственные полномочия по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних, в своей деятельности руководствуется разработанными административными регламентами. В соответствии с 19 административными регламентами в 2012 году было направлено 479 (в 1 квартале 2013 года – 674) запросов по предоставлению муниципальных услуг гражданам в сфере деятельности по опеке и попечительству, подготовлено 1339 проектов распоряжений Управлений административных округов.

Вопросы охраны и защиты прав несовершеннолетних являются самыми актуальными, поэтому специалисты комитета по образованию в своей деятельности руководствуются нормами семейного и гражданского законодательства. Основными являются:

- внесудебное разрешение конфликтов, связанных с воспитанием, содержанием и развитием несовершеннолетних (это позволяет на раннем этапе семейного кризиса выявить семьи «группы риска», принять меры по устранению возникновения трудной жизненной ситуации. В 2012 году получено 1723 (2011 – 1612) сообщений о нарушении прав детей, по каждому из которых проведена проверка и определены меры);
- обращение с иском в суд или выдача заключений (ограничение в родительских правах, лишение родительских прав, восстановление в родительских правах. За год подготовлено 728 актов (2011 год – 718);
- представление интересов несовершеннолетних в суде по вопросам порядка осуществления родительских прав родителей, проживающих отдельно; устранения препятствий к общению с ребенком, определения места жительства ребенка, установления отцовства, выселения родителей с детьми и т.д.

Благодаря целенаправленной, системной межведомственной работе удалось достичь некоторых позитивных изменений. По сравнению с 2011 годом:

- на 4,8 % снизилось количество выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- на 38,5 % уменьшилось количество воспитанников в муниципальных детских домах;
- на 2,2 % уменьшилось количество детей-сирот, состоящих на учете в государственном банке данных;
- на 18 % сократилось количество родителей, лишенных родительских прав (оба родителя или единственный родитель).



Активная деятельность по пропаганде семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принятие мер социальной поддержки замещающих родителей позволили увеличить количество детей-сирот, переданных на семейные формы устройства.

В соответствии с установленными требованиями проводится работа в сфере формирования, ведения и использования государственного банка о детях, оставшихся без попечения родителей:

	2011	2012
➤ передача анкет несовершеннолетних для постановки на учет в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей	85	89
➤ передача информации о прекращении учета сведений о ребенке в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей	70	65
➤ передача дополнений и изменений к анкетам детей, сведения о которых учитываются в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей	248	154
➤ передача извещений об установлении, изменении, уточнении и (или) снятии диагноза у детей, оставшихся без попечения родителей, сведения о которых учитываются в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей	333	363

В рамках реализации мер, направленных на развитие семейного устройства детей-сирот, профилактику «вторичных отказов» от детей с 01.09.2012 обеспечена подготовка кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), а также комплексное сопровождение семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. На базе Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции в 2012 году 132 гражданина (2011 – 41) прошли подготовку по программе для замещающих родителей, на сопровождении находится 144 семьи (2011 – 112 семей).

Ежедневная работа в сфере опеки и попечительства подчинена надзору за деятельностью опекунов и попечителей, усыновителей (в течение первых 3-х лет). В 2012 году проведено 1741 (2011 – 1142) проверок, в ходе которых осуществлена оценка здоровья несовершеннолетних, их эмоциональное и физическое развитие, отношений в семье и возможностей семьи обеспечить потребности развития детей. Также контроль за соблюдением личных и имущественных прав детей, находящихся под опекой (попечительством), осуществлялся через принятие отчетов опекунов (попечителей). В 2012 году принято 809 отчетов (2011 – 768).

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитывающимся в семьях опекунов (попечителей), а также находящихся в государственных учреждениях в полном объеме предоставлялись меры социальной поддержки, установленные федеральным и региональным законодательством.

Работа по защите жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа проводится во взаимодействии с комитетом по жилищной политике АГМ, с комитетом имущественных отношений АГМ, комитетом по социальной поддержке населения АГМ.

В 2011-2012 годах жилыми помещениями обеспечены 259 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (в 2011 году – 176 человек, в 2012 году – 83 человека).

Финансовые затраты на обеспечение жилыми помещениями детей-сирот в 2011 году составили 206 421,0 тыс. рублей, в 2012 году – 100 945,1 тыс. рублей (областной бюджет).

Детям предоставляются однокомнатные благоустроенные квартиры, комнаты в двухкомнатных квартирах, соответствующие санитарно-техническим нормам, после проведенного косметического ремонта и замены сантехнического оборудования.

Год	Состоит на учете на начало года	Уменьшение/увеличение (+/-)	Поставлено на учет в течение года	Уменьшение/увеличение (+/-) в %	Обеспечено жилым помещением	Уменьшение/увеличение (+/-) в %
2011	571	-3%	59	-26%	176	+83%
2012	431	-25%	71	+25%	83	-52%

Приоритетным направлением в вопросах сохранения биологической семьи является профилактика социального сиротства. Практически в каждом образовательном учреждении действуют социально-психологические службы, работа которых направлена, в т.ч., на выявление проблем в семьях воспитанников и обучающихся, организацию необходимой реабилитационной работы. В эти структуры входят педагоги, психологи, социальные педагоги, уполномоченные по правам ребенка. Образовательными учреждениями эффективно применяются новые технологии в работе с семейным неблагополучием (социальный консилиум при КДН и ЗП, семейная терапия, кейсменеджмент, семейно-групповые конференции, социальный патронаж).

В рамках социального патронажа появилась возможность проводить с семьей реабилитационную работу, которая включает в себя комплекс мер по оказанию социально-педагогической и медико-психологической помощи семье. В процессе реализации патронажа решаются вопросы лечения родителей от алкоголизма, наркомании и оказания содействия в трудоустройстве.

Осуществление социального патронажа над несовершеннолетними детьми, проживающими в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации:

	2010	2011	2012
Количество детей, над которыми осуществляется социальный патронаж	45	55	70
Из них дошкольников	26	30	43
школьников	19	25	27
Количество семей, заключивших договор	39	42	52
Количество лиц, осуществляющих социальный патронаж	22	15	13

Несмотря на принятые меры по раннему выявлению социального неблагополучия, профилактике социального сиротства, доля детей-сирот к общей численности детского населения в г.Мурманске остается высокой: 2012 год – 3% (2011 год – 3,2%). 88 % от числа выявленных детей – это социальные сироты. Кроме того, у 68 % детей до 7 лет родители лишены родительских прав или ограничены в родительских правах, что свидетельствует о неэффективности применяемых мер по раннему выявлению неблагополучия.

По-прежнему вызывают тревогу факты, свидетельствующие о жестоком обращении с детьми (2012 – 0, 2011 – 2, за 6 месяцев 2013 – 10).

Отслеживая результативность работы с семьей, анализируя используемые в работе формы взаимодействия с семьей, необходимо не только предлагать различные виды помощи семье, но и мотивировать саму семью на осознание проблем и поиска выхода из ситуации.

Исходя из анализа представленной информации, необходимо определить следующие приоритетные направления деятельности по вопросам охраны и защиты прав несовершеннолетних:

- 1) обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье;
- 2) повышение эффективности профилактической, правозащитной и реабилитационной работы в сфере предупреждения семейного

неблагополучия и защиты прав семей с несовершеннолетними, с привлечением общественных, добровольных и некоммерческих организаций.

3. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Комплекса мер по модернизации общего образования.

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Комплекса мер по модернизации общего образования определила основные направления развития системы образования в городе Мурманске. Получить полную и объективную информацию о деятельности учреждений по данному направлению позволил электронный мониторинг развития системы общего образования, который включал 20 отчетов по пяти направлениям:

1. • мониторинг НОИ «Наша новая школа»
2. • мониторинг Эффектов реализации Постановления Правительства от 31.05.2011 №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования»
3. • мониторинг внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов
4. • ежемесячный мониторинг динамики заработных плат работников общеобразовательных учреждений
5. • мониторинг развития качества образования на основе сведений о состоянии объектов оценивания во взаимосвязи с внешними факторами

Объектами мониторинга были: общие сведения о системе образования, переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья учащихся, развитие самостоятельности школ.

3.1. Внедрение стандартов.

В 2012/2013 учебном году работа по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования проводилась в соответствии с планом действий по модернизации общего образования, направленного на реализацию Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в городе Мурманске на период 2011-2015 гг.

В целях поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения с 01 сентября 2012 года введён в действие ФГОС НОО во всех первых и вторых классах образовательных учреждений города Мурманска. Продолжена реализация ФГОС НОО в третьих классах 22 ОУ (школах №№ 1, 12, 13, 20, 27, 31, 33, 34, 36, 41, 42; гимназиях №№ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; прогимназиях №№ 24, 40, 51). Данным учреждениям присвоен статус пилотных площадок.

Методическое сопровождение и координацию деятельности ОУ, внедряющих ФГОС, осуществляет городской информационно-методический центр работников образования, являющийся муниципальным ресурсным центром. С целью информационно-методического сопровождения на образовательном портале города Мурманска создан раздел "Организация введения ФГОС начального общего образования", который постоянно пополняется и обновляется.

На этапе введения ФГОС НОО возник ряд проблем, связанных с методической и психолого-педагогической готовностью учителей к введению ФГОС НОО. В 2012/2013 учебном году работа по решению данных проблем строилась на принципах сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с ГИМЦРО, МОИПКРОиК, МГГУ и была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через систему курсовой подготовки; уровня методической готовности через организацию семинаров, практикумов, консультаций, рабочих встреч.

Освоение современных подходов и технологий

Организация внеурочной деятельности

Отслеживание промежуточной результативности обучения

С целью непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений ОУ была организована совместная работа с МОИПКРОиК по повышению уровня квалификации учителей начальных классов по программе "Совершенствование педагогической деятельности по реализации государственных образовательных стандартов". В течение четырёх последних лет обучение прошли 412 педагогов (89% от общего количества учителей начальных классов), в 2012/2013 учебном году - 206 педагогов.

В течение года специалистами ГИМЦ РО систематически проводились методические мероприятия для заместителей по УВР, руководителей МО и учителей начальных классов по актуальным вопросам реализации ФГОС. В ходе мероприятий рассматривались вопросы развития познавательных способностей младших школьников через гражданско-патриотическое воспитание; использования системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении; формирования УУД младших школьников; преемственности в формировании УУД в школе первой и второй ступени обучения; организации исследовательской деятельности младших школьников; духовно-нравственного воспитания младших школьников. Всего было проведено 35 методических мероприятий, слушателями которых стали 975 педагогов. Материалы некоторых мероприятий оформлены на электронных носителях и используются в практике работы учителей города.

Одной из проблем внедрения ФГОС НОО является организация внеурочной деятельности обучающихся. Для решения этой проблемы была проведена презентация рабочих программ внеурочной деятельности разных направлений и семинар "Реализация модели внеурочной занятости младших школьников в условиях прогимназии" на базе прогимназии № 24. Участниками творческой группы педагогов г. Мурманска проведена презентация пособий «Портфолио ученика начальной школы», «Учебное сотрудничество как условие учебной самостоятельности младших школьников», представлены рабочие программы внеурочной занятости обучающихся 1-х классов. Более 750 школьников из 25 общеобразовательных учреждений успешно осваивали программы 1-2 годов обучения по художественно-эстетической и эколого-биологической направленностям, начально-техническому моделированию, фитнес-аэробике, танцевальному спорту, футболу, шахматам и др. на базе 9 учреждений дополнительного образования.

В условиях реализации ФГОС НОО одной из актуальных проблем для образовательных учреждений является разработка контрольно-измерительных материалов для оценки достижения младших школьников планируемых результатов освоения ООП. Для решения данной проблемы была создана творческая группа «Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки достижения

обучающимися планируемых результатов освоения ООП». Участниками группы разработаны диагностические работы (стартовая, промежуточная, итоговая) для обучающихся 1-х классов; инструментарий по организации, проведению и оцениванию диагностических работ; бланки с заданиями для обучающихся 1-х классов. В 2013/2014 учебном году участниками творческой группы планируется разработка контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга во 2 классе.

В результате работы творческой группы «Разработка рабочих программ по учебным предметам на основе Примерных программ и стандарта второго поколения начального общего образования» разработано 18 рабочих программ по основным предметам УМК «Школа 2100», «Гармония», «Система Л. Занкова», «Школа России» для учителей 4-х классов.

Для успешного функционирования и развития муниципальной системы образования большое значение имеет издание различного рода материалов из опыта работы педагогов. Опыт работы учителей начальных классов был размещён на образовательном портале города Мурманска.

3.2. Инновационное развитие образовательных учреждений.

Инновационная деятельность в системе образования города Мурманска в 2012-2013 учебном году осуществлялась в соответствии с основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», комплексом мер по модернизации общего образования и строилась с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, перспектив социально-экономического развития города Мурманска, анализа образовательных потребностей граждан.

Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений города Мурманска в 2012-2013 учебном году:

1. Совершенствование содержания образования:

- 1.1. внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- 1.2. апробация программно - методического обеспечения, освоение и внедрение новых программ, модулей, учебно-методических комплектов.

2. Модернизация сети образовательных учреждений:

- 2.1. внедрение моделей центров профильного образования школьников;
- 2.2. внедрение модели «возрастная школа».

3. Внедрение новых образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания.

4. Информатизация системы образования.

5. Организация работы с талантливыми и одаренными детьми.

6. Организация коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

7. Создание условий для социализации, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни детей и подростков.

8. Развитие воспитательного потенциала образовательной системы.

9. Создание психологически комфортной среды в образовательном учреждении.

3.2.1. Проектная и экспериментальная деятельность в муниципальной системе образования.

В режиме городских пилотных площадок (приказ комитета по образованию от 29.06.2012 №724 «Об организации экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений города Мурманска в 2012-2013 учебном году») работали 75 образовательных учреждений, реализующих инновационные проекты.

Продолжилось внедрение пилотных проектов по направлению **«Совершенствование содержания образования»**.

"Ступени познания"

- Прогимназия №40

"Создание межкультурного пространства в условиях гимназии"

- Гимназия №1

"Реализация модели школы непрерывного морского образования"

- Кадетская школа города Мурманска, ДМЦ «Океан», ФГО УВПО «Государственная морская академия им. Макарова»

"Художественно-эстетическое воспитание в системе общего и дополнительного образования"

- Школы №№ 1,11,34,42, гимназии №№ 7,8, Первомайский ДДТ, ДДТ им. А. Бредова

На семинаре для заместителей директоров по УВР «Создание межкультурного пространства в условиях гимназии» были представлены промежуточные результаты реализации пилотного проекта гимназии №1 (директор Зернова Л.М.). Участники семинара ознакомились с моделью межкультурного пространства гимназии, методами погружения в культурно-творческую среду, опытом коммуникативных практик в гуманитарном пространстве гимназии.

Реализация проектов позволила учреждениям расширить и обновить образовательное пространство, реализовать принцип сетевого взаимодействия.

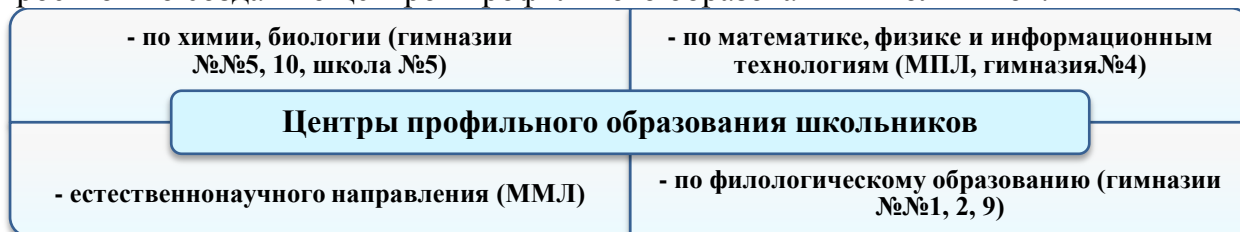
Инновационная деятельность школы №21 в рамках освоения **новых образовательных технологий** осуществлялась посредством внедрения проектной технологии. В учреждении сформирована и успешно реализуется система использования практико ориентированных проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Продолжилась работа по реализации проекта «Внедрение «робототехники» в информационно-образовательное пространство учреждения, участниками которой стали 6 учреждений: МПЛ, гимназии №№1, 4, школы №№ 5, 34, 57. Для проведения естественнонаучных экспериментов, освоения основ информатики, алгоритмики и робототехники учащиеся данных учреждений активно использовали образовательный конструктор LEGO. Школьные команды с успехом участвовали в региональных, всероссийских и международных соревнованиях по робототехнике, в соревнованиях организованных в рамках программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России». Впервые в 2012-2013 учебном году во II Всероссийском фестивале научно-технического творчества «Робомир 2013» учащиеся гимназии №1 в номинации «WRO» вошли в десятку сильнейших. Педагоги МПЛ оказывали информационную и методическую поддержку всех заинтересованных участников экспериментальной работы по направлению «Робототехника», используя возможности сайта robosport51.ru.

Большинство инновационных проектов образовательных учреждений города было направлено на **модернизацию системы образования**.

В 2012 году в Мурманском международном лицее, Мурманском политехническом лицее, школе № 36 началась подготовка к внедрению программ международного бакалавриата.

На базе девяти общеобразовательных учреждений продолжилась реализация проектов по созданию центров профильного образования школьников.



В течение года успешно реализовывались инновационные проекты Центра экономико-правового образования на базе лицея №2 и Центра билингвального образования на базе гимназии №6.

Созданию системы непрерывного образования «Школа-вуз-предприятие» способствовали проекты «Роснефть-класс» (гимназия №5) и «Газпром» (гимназия №10).

Опыт проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на разных ступенях обучения в рамках реализации инновационного проекта был представлен на семинаре для руководителей образовательных учреждений «Индивидуальные образовательные траектории как средство развития личности: от школы массовой к школе личностного роста» (школа №31, директор Багурина С.А.).

Активное участие в представлении промежуточных результатов реализации городских пилотных проектов приняли образовательные учреждения, внедряющие модель "Возрастная школа".

На семинаре для руководителей общеобразовательных учреждений города «Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях возрастной школы» (школа № 27, директор Троянова Г.А.) был представлен опыт реализации проекта «Возрастная школа физкультурно-оздоровительного направления», нацеленного на создание здоровьесберегающей инфраструктуры, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, обладающих здоровьесберегающим и здоровьесформирующим потенциалом.

Промежуточные результаты реализации модели предпрофильной подготовки были представлены на семинаре для заместителей руководителей по УВР «Организация предпрофильной подготовки обучающихся в условиях возрастной школы» (школа № 12, директор Бубнова С.А.).



Дальнейшая деятельность общеобразовательных учреждений, внедряющих модель «Возрастная школа», будет направлена на создание условий для обеспечения качества образования и позитивной социализации обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с выбранными приоритетными направлениями развития учреждения.

Инновационная деятельность 19 образовательных учреждений была направлена на **формирование здорового образа жизни детей и подростков**. Работа по созданию здоровьесберегающего пространства продолжилась в школе №56. Социальными партнерами в реализации проекта стали ФГБУ государственный научно – исследовательский центр профессиональной медицины, ГУС Мурманский областной центр медицинской профилактики.

В сентябре 2012 года был дан старт образовательному проекту **«Детский сад, физкультура и спорт в городе Мурманске»**.

С целью обобщения и трансляции инновационного опыта работы дошкольных образовательных учреждений,

участвующих в проекте, в отчетном году проводились семинары, на которых рассматривались вопросы создания здоровьесберегающей среды (ДОУ №78), реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» через организацию партнерской деятельности» (ДОУ № 139). С целью

повышения профессиональной компетентности педагогов, был проведен круглый стол на тему «Сотрудничество со школами и учреждениями дополнительного образования» (ДОУ № 122), мастер – класс по проблеме развития вариативных форм повышения двигательной активности дошкольников (ДОУ № 19), педагогические мастерские по использованию современных форм работы по физическому развитию дошкольников (ДОУ №№ 4, 50).

Результатом реализации проекта в отчетный период стало создание оптимальных систем здоровьесбережения, ориентированных на повышенный уровень физического развития дошкольников.

Развитию воспитательного потенциала образовательной системы способствовала деятельность пилотной площадки «Профилактика правонарушений несовершеннолетних средствами художественно-эстетического творчества» в Первомайском ДДТ, ставшим базой проведения методических мероприятий для педагогов и мероприятий с обучающимися (конкурс «Сказочное правоповедение», выставка-конкурс «Магия творчества» и т. д.).

На профилактику безнадзорности и правонарушений школьников направлен проект «Формула твоей безопасности». В ходе реализации проекта изданы электронные методические пособия для педагогических работников по профилактике преступности, правовому воспитанию обучающихся, создан электронный каталог воспитательных программ по профилактике употребления наркотических и токсических средств. Составлен пакет диагностического инструментария по выявлению признаков суицидального поведения у детей.

Продолжена деятельность Центров методического сопровождения реализации образовательных дополнительных программ различной направленности. Центром эколого-биологической направленности ДДТ им. Торцева организовано участие более 70 обучающихся в реализации 9 проектов исследовательской деятельности. Центром сопровождения работы с одаренными детьми ДДТ им. Бредова продолжена

Участники
проекта

ДОУ №№
4,7,17,19,32,34,45,50,78,
80,81,82,104,114,122,139,
прогимназия № 51

реализация 7 образовательных программ для детей и подростков с повышенными образовательными потребностями, проведен цикл методических мероприятий по работе с одаренными и талантливыми детьми.

В рамках организации инновационной деятельности в ГИМЦ РО в 2012 году началась работа над проектом по созданию образовательного видеоальманаха «Христианская память Заполярья». Актуальность проекта обусловлена необходимостью активизации работы, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся, обеспечение методического и информационного сопровождения преподавания нового курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуля «Основы православной культуры»). Образовательный видеоальманах "Христианская память Заполярья" будет состоять из 4 учебных видеофильмов, созданных в соответствии с программными требованиями курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры»). Данный проект стал победителем открытого грантового конкурса «Православная инициатива-2012».

Презентации опыта реализации инновационных проектов в 2012-2013 учебном году размещены на образовательном портале города Мурманска в разделе «Эксперименты и инновации» («Пилотные проекты»).

Фрагменты уроков и занятий, продемонстрированные в ходе семинаров, проведенных в течение года, стали реальным подтверждением эффективности реализации проектов перспективного развития образования.

Результаты деятельности учреждений, внедряющих пилотные проекты, отмечены на региональном и всероссийском уровнях.

ДДТ им. Торцева	<ul style="list-style-type: none"> Лауреат Национальной премии «Элита Российского образования» в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования, реализующее программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи»
Школа №31 и гимназия №1	<ul style="list-style-type: none"> Победители конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Мурманской области «Лучшие школы Мурманской области – 2013» в номинации «Лучшая городская школа Мурманской области – 2013»

Развитию инновационного потенциала образовательных учреждений также способствовало их **участие в экспериментах муниципального и регионального уровней.**

В 2012-2013 учебном году статус городской экспериментальной площадки был присвоен 64 образовательным учреждениям.

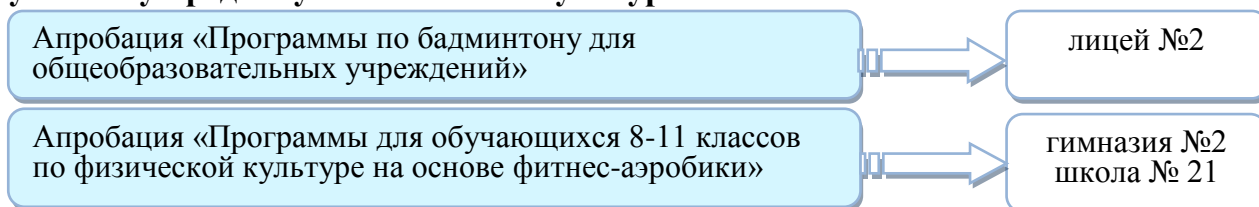
Апробация и разработка программно-методического обеспечения осуществлялась в Кадетской школе, СОШ № 23, 36, 38.

К реализации практического этапа эксперимента приступили в школе №23 («Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на всех ступенях обучения») и школе №36 («Апробация программы «Здравствуй, музей!»), успешно организовавшей сетевое взаимодействие с учреждениями культуры. В школе №38 реализован формирующий этап экспериментальной работы по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как одно из основных направлений образовательной программы образовательного учреждения», заключающийся во внедрении в учебно-воспитательный процесс комплексного научно-методического обеспечения, разработанной модели, обобщение, накопление теоретических и экспериментальных

материалов. В кадетской школе города Мурманска завершилась апробация УМК «Классическая начальная школа», предусматривающая на заключительном этапе эксперимента отработку методики преподавания предметов и анализ результатов обучения.

Образовательные учреждения города также являются региональными экспериментальными площадками по апробации программ и УМК.

Продолжился региональный эксперимент по апробации программ по учебному предмету «Физическая культура».



Результатом апробации является повышение интереса обучающихся к занятиям спортом и посещению уроков физической культуры, положительная динамика изменений скоростно-силовых показателей и координационных качеств учеников, что подтверждают результаты городских соревнований по фитнес-аэробике среди сборных команд образовательных учреждений.

В 2012 году на базе трёх учреждений (школы №№21, 45, прогимназия №40) начался региональный эксперимент по апробации культурно-образовательной программы «Школьный ранец культуры», разработанной при поддержке Мурманского регионального отделения Всероссийской политической партии "Единая Россия" в рамках федерального партийного проекта "Культура и время". Апробация программы позволила отработать технологию взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений культуры (областной филармонии, художественного и краеведческого музеев, драматического театра и театра кукол). Результатом совместной экспериментальной деятельности стала разработка базовых модулей культурно-образовательных мероприятий для общеобразовательных учреждений, которые в 2013-2014 учебном году и в дальнейшем помогут учащимся города получить качественное всестороннее образование в сфере культуры и искусства.

В 2012-2013 учебном году увеличилось количество участников реализации программы «Разговор о правильном питании», направленной на создание условий для формирования здорового образа жизни детей и подростков и культуры правильного питания, и составило 12115 обучающихся – участников. В 2012-2013 учебном году программа (I-III модули) реализуется в 50 общеобразовательных и 3-х коррекционных школах. Во всех школах оформлены информационные стенды, на которых размещена информация, посвящённая здоровому питанию и организации работы МОУ по данному направлению. Кроме того, для информирования участников образовательного процесса по вопросам организации питания обучающихся широко используются web-сайты учебных заведений, обеспечено взаимодействие со средствами массовой информации. Педагогами города также создано электронное пособие демонстрационных материалов для ведения вышеуказанного курса.

Важным направлением экспериментальной деятельности образовательных учреждений стало внедрение новых образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания. По данному направлению в 2012-2013 учебном году работала школа № 53, апробирующая автоматизированную систему обработки

результатов мониторинговых исследований. Разработанная система была использована в 2012-2013 учебном году в школе №50.

Экспериментальная работа по психолого-педагогическому **сопровождению талантливых и одаренных детей** дошкольного и школьного возраста осуществлялась на базе Мурманского политехнического лицея, центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции (ЦППРК), дома детского творчества им. А.Бредова.

В Мурманском политехническом лицее продолжил работу Центр развития одаренных детей «Открытие».

Успешно реализуется проект создания технопарка - научно-образовательного центра, позволяющего интегрировать ресурсы, усилия науки, образования и производства для осуществления инновационной образовательной деятельности.

Результатом экспериментальной деятельности специалистов ЦППРК в 2012-2013 учебном году стало создание электронного методического пособия «Организация работы дошкольного образовательного учреждения по выявлению и поддержке талантливых детей дошкольного возраста», включающего нормативные документы, диагностический модуль по выявлению видов и структуры способностей у детей старшего дошкольного возраста, методические разработки при организации работы с одаренными дошкольниками, рекомендации родителям по выявлению и развитию одаренности у дошкольников и другие информативные блоки.

Акцент в работе экспериментальной площадки на базе ДДТ им. А.Бредова был сделан на организации работы с родителями одаренных и талантливых детей и использовании ИКТ в процессе работы с данной категорией обучающихся.

Выявлению и развитию ранней одаренности способствовала реализация в дошкольных образовательных учреждениях проекта «Раннее обучение немецкому языку» (МБДОУ №№ 101, 125, 106, 2, 95, 7). Промежуточные итоги эксперимента, свидетельствуют о развитии у дошкольников познавательных процессов и формировании коммуникативной компетенции.

Новым направлением экспериментальной работы в 2012-2013 учебном году стало создание психологически комфортной среды в образовательном учреждении. В рамках данного направления была создана экспериментальная площадка на базе ЦППРК «Психологическое здоровье педагога как условие успешной реализации ФГТ и ФГОС». В работе площадки приняли участие педагоги-психологи образовательных учреждений города (школы №21, 56, лицей №2, гимназия №9, СКОШ №8). Результатом экспериментальной работы стало составление диагностического модуля по определению состояния компонентов психологического здоровья педагога и проведение мониторинга психологического здоровья педагогов.

Результаты деятельности городских экспериментальных и пилотных площадок позволили определить актуальные для муниципальной системы образования инновационные направления работы на 2013-2014 учебный год:

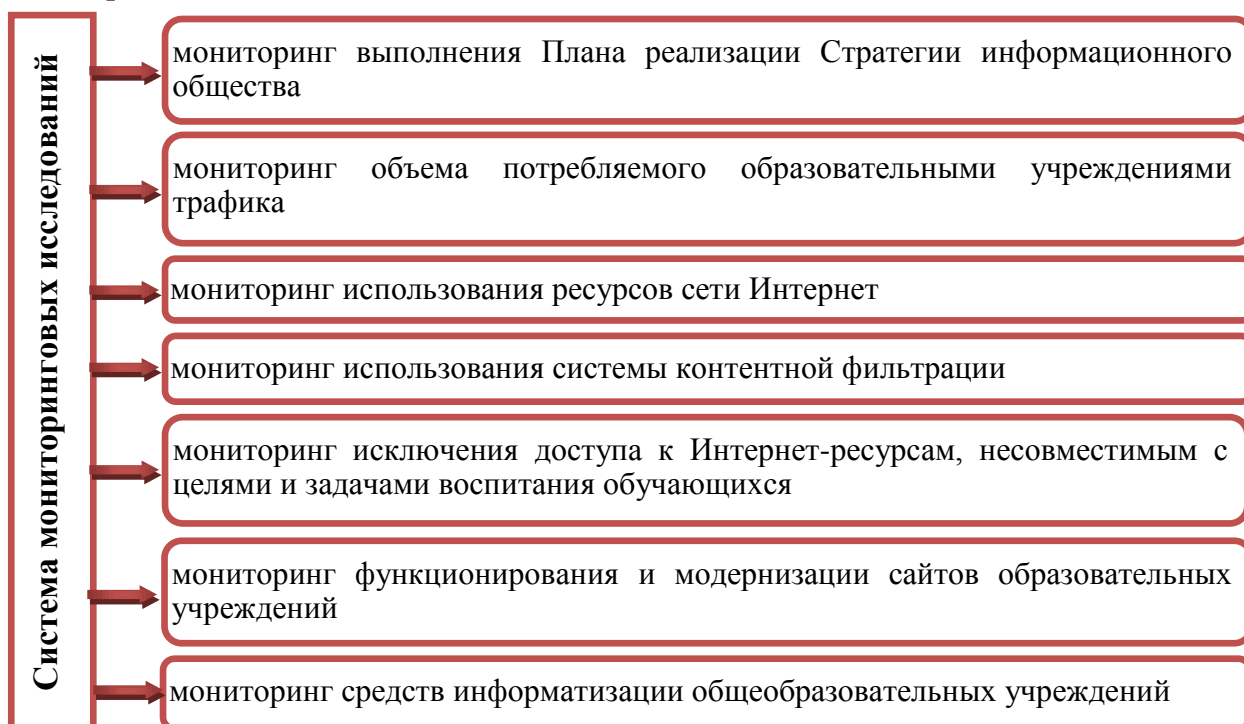


1. Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования (инновационных образовательных программ, модулей, учебно-методических комплектов).
2. Внедрение новых образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания.
3. Формирование системы оценки качества образования и разработка инструмента его оценивания.
4. Создание условий для социализации, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни детей и подростков.
5. Развитие воспитательного потенциала образовательной системы.
6. Разработка новых механизмов, форм и методов управления в системе образования.
7. Организация работы с талантливыми и одаренными детьми, в том числе посредством организации государственно-частного партнёрства.

3.2.2. Информатизация системы образования.

Деятельность в области информатизации системы образования в 2012-2013 учебном году включала модернизацию сайтов образовательных учреждений и образовательного портала города Мурманска, эффективное использование информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов в образовательной и воспитательной деятельности, внедрение информационной системы «Электронная школа», организацию дистанционного образования школьников и совершенствование системы виртуального методического сопровождения педагогов.

С целью определения степени соответствия информационного обеспечения системы образования современным требованиям специалистами отдела мониторинга ГИМЦ РО совместно с образовательными учреждениями проведены мониторинговые исследования.



Мониторинг позволяет составить объективную картину информационного обеспечения системы образования города и в то же время выявляет ряд проблем, среди которых одной из основных по-прежнему остается недостаточная точность и своевременность предоставления информации образовательными учреждениями.

В текущем учебном году 100% общеобразовательных учреждений города имели собственные сайты. В соответствии с новыми требованиями законодательства продолжился процесс их модернизации. В течение года была обновлена система управления сайтами МБОУ СОШ № 16, 50, гимназии №2, ДОУ № 39, ДОУ № 84, прогимназии №6, созданы презентации: «Маркировка сайтов», «Установка NetPolice Pro», «Новое положение о сайтах ОУ». Продолжилась работа по модернизации сайтов дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Особое внимание в работе специалистов ГИМЦ РО уделялось использованию новых форм организации методического сопровождения деятельности учреждений по ведению сайтов. Успешно апробирована форма Skype-консультаций. Всего по вопросам разработки и редактирования сайтов в системе Joomla! и использованию системы шаблонов ucoz.ru проведено 24 консультации.

В 2012-2013 учебном году продолжил свою работу **образовательный портал г. Мурманска** (www.edu.murmansk.ru) для обучающихся, родителей, учителей, руководителей ОУ.

В течение года на образовательном портале были обновлены структура и содержание разделов:

«Комитет по образованию» «Единая информационная база» «Методическая служба»

Продолжена работа над тематическим наполнением разделов:

«Эксперименты и инновации» «История образования в городе Мурманске»

«Основы религиозных культур и светской этики» «Организация введения федерального государственного стандарта начального общего образования»
«Творческая лаборатория «Молодой учитель в современной школе»

Создан раздел: «Школа резерва руководящих кадров»

Информационный ресурс пополнился методическими и дидактическими материалами. На портале размещено 48 конспектов уроков и занятий педагогов города. Наибольшее количество разработок уроков и занятий представили учителя начальных классов, биологии, математики, иностранного языка, воспитатели детских садов.

По данным мониторинга, наиболее востребованы материалы, размещенные на страницах: «Сеть творческих и предметных объединений педагогов», «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей города Мурманска», «Регистрация в ДОУ», «Русский язык/Методическая копилка», «Итоговая аттестация выпускников», «Единый Государственный Экзамен», «Дошкольное образование», «Вакансии», «Аттестация работников образования», «Учреждения дополнительного образования», «Организация введения федерального государственного стандарта начального общего образования».

Активно используются представленные

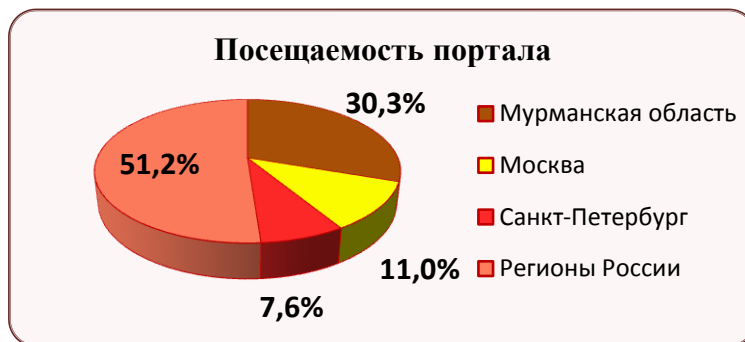


на портале системы электронной регистрации. На 300 человек увеличилось количество граждан, прошедших электронную регистрацию в дошкольные образовательные учреждения города Мурманска.

Посредством системы электронной регистрации заявок по техническому обслуживанию средств вычислительной техники и сопровождению программного обеспечения в течение года принято 278 обращений от образовательных учреждений.

В течение года на образовательном портале в разделе «Информация для образовательных учреждений г. Мурманска» было организовано 179 сеансов межшкольной компьютерной связи. Общий объем отправленной почты равен 373 мегабайтам.

Образовательный портал занимает 24 место среди сайтов категории «Наука, Техника, Образование/Педагогика». В среднем в день портал посещают около 1375 человек, что на 207 человек больше, чем в 2011/2012 учебном году. Значительный процент посетителей составляют жители Москвы, Санкт-Петербурга и других регионов России.



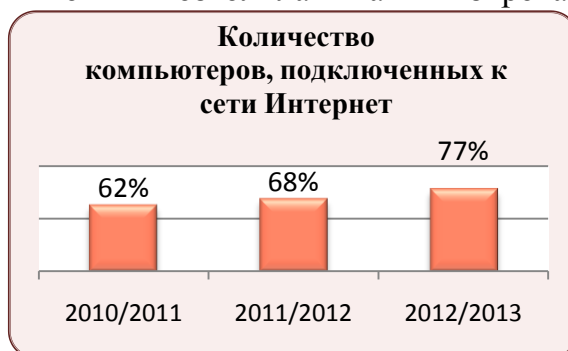
В рамках осуществления процесса информатизации образования продолжилось оснащение школ города компьютерной техникой.

Программно-техническое обслуживание образовательных учреждений города в течение года осуществляли специалисты ГИМЦ РО. За период с сентября 2012 года по май 2013 года было отремонтировано 1184 единицы компьютерной и офисной техники, установлено 737 программных продуктов, выдано 317 технических заключений. В 49 образовательных учреждениях проведена настройка единой локальной сети, в 67 - настройка сервера и диагностика работы сетевого оборудования.

В настоящее время в школах г. Мурманска в среднем на один компьютер приходится 9,5 учеников. Высока оснащенность образовательных учреждений средствами мультимедиа. Оборудованы двумя и более компьютерными классами 69% школ г. Мурманска, что на 9 % больше по сравнению с 2011/2012 учебным годом. По данным мониторинга в школах, лицеях и гимназиях города 712 мультимедиа-проектора, 303 интерактивных доски, 57 современных лингафонных кабинетов, 9 поливалентных залов (классов). Оборудованы компьютерами, имеющими доступ в Интернет, 872 учебных кабинета из 1073 (81%).

Оснащенность компьютерной техникой позволила активизировать использование современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.

Внедрению Интернет-ресурсов в организацию учебного процесса способствовало увеличение в общеобразовательных учреждениях



количества компьютеров, подключенных к сети Интернет, на 9%.

Соответственно увеличился и средний месячный объем потребляемого трафика. В 2012-2013 году он среднемесячный объем трафика составил 26,15 Гбайт (прошлый год- 8,89 Гбайт).

Данные мониторинга показывают, что больше всего (в % от общего количества часов в квартал) уроков с использованием Интернет-ресурсов проводится по математике, русскому языку, литературе, информатике.



Количество обучающихся, использующих Интернет во внеурочное время, увеличилось на 14%. Количество педагогов, использующих ресурсы сети Интернет в своей работе, составляет 91%.

Наиболее востребованными образовательными сайтами остаются: edu.murmansk.ru, www.fipi.ru, school-collection.edu.ru, www.gramota.ru, <https://my.1september.ru>, <http://school.nd.ru>, <http://www.wikipedia.org>.

Большое количество доступных Интернет-ресурсов делает актуальной проблему фильтрации. В образовательных учреждениях города используются следующие варианты фильтрации: подключение через коммутатор (программное обеспечение NetPolice Pro, icencor), подключение через прокси-сервер (программное обеспечение Traffic Inspector, UserGate), использование web-сервера (Squid).

Интернет-технологии активно использовались при организации **дистанционного обучения школьников**. В целом в городе Мурманске дистанционным обучением в 2012-2013 учебном году охвачено более двух тысяч обучающихся (9%). Различные формы дистанционного обучения используют двадцать пять общеобразовательных учреждений Мурманска (46%).



Экспериментальную деятельность по организации дистанционного обучения школьников осуществляли 10 общеобразовательных учреждений г. Мурманска: МПЛ, ММЛ, гимназии №№ 4,6,7, 10, школы №№ 5, 31, 36, 53. Дистанционное обучение в данных учреждениях осуществлялось с использованием различных технических и коммуникационных средств.

Технические и коммуникационные средства для организации дистанционного обучения	% учреждений, использующих данные средства
Электронная почта	64%
Специальное оборудование для создания сетей интерактивного дистанционного обучения	40%
Сайты образовательных учреждений, сайты и блоги учителей предметников, сайты классов	20%
Программные приложения для on-lain общения, социальные сети, сервисы Google	24%
Программные среды, платформы для организации дистанционного обучения, в частности, в среде Moodle	16%
Система СтатГрад и собственная система обработки результатов дистанционного обучения	18%

Дистанционная поддержка профильного обучения и дополнительного предметного образования также была организована во всех ресурсных центрах г. Мурманска (МПЛ, ММЛ, лицей №2, гимназии №№ 1,2,4,9, средние общеобразовательные школы №№31, 36). Безусловным лидером в этом направлении является Мурманский политехнический лицей, в котором в 2012-2013 учебном году дистанционно обучаются более 550 обучающихся как самого лицея, так и образовательных учреждений г. Мурманска.

Дистанционные технологии в условиях профильного обучения активно используются в СОШ №5 на основе платформы для организации дистанционного обучения в среде Moodle. Модель тьюторского дистанционного сопровождения одаренных школьников реализуется в МПЛ, гимназии №№ 2, 4, 6, 7, ММЛ.

В шести образовательных учреждениях (школы №№ 18,20,41,45,57, СКОШИ №1) организовано дистанционное образование детей-инвалидов.

С целью дальнейшей апробации различных моделей проведения дистанционных курсов в среде Moodle специалистами ГИМЦ РО в ноябре 2012 года было организовано дистанционное обучение работников образовательных учреждений по работе с системой электронного и дистанционного обучения на портале «Единая среда доступа (ЕСД) образовательных учреждений к сервисам электронного и дистанционного обучения» в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Обучение прошли 57 работников образовательных учреждений (МПЛ, гимназии №№ 3, 4,6, 7, 10, ММЛ, средние общеобразовательные школы №№ 5, 31,36).

В процессе внедрения дистанционного обучения основными проблемами остаются:

- разработка предметного содержания дистанционного образования,
- техническое обслуживание своевременной работы школьных систем дистанционного обучения,
- регламентирование использования дистанционного обучения в образовательных учреждениях.

В 2012-2013 учебном году все дневные общеобразовательные учреждения города осуществляли **внедрение автоматизированной информационной системы (АИС) «Электронная школа».**

17 января 2013 года между Министерством образования и науки Мурманской области и комитетом по образованию администрации города Мурманска было заключено соглашение о сотрудничестве по организации эксплуатации АИС «Электронная школа» для предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования и науки в электронном виде. В целях координации мероприятий по реализации указанных документов, а также для информационной и методической поддержки процесса информатизации образования в 2013 году был создан Совет по информатизации образования в городе Мурманске, который обеспечивал информационную, консультационную и методическую поддержку общеобразовательных учреждений, координировал практическую реализацию плана внедрения АИС «Электронная школа».

К началу 2013-2014 учебного года необходимо в каждом общеобразовательном учреждении завершить формирование локальных вычислительных сетей, обеспеченных выделенным сервером и подключенных к сети Интернет, обеспечить качественную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Электронная школа» в полном объеме.

Вопросы внедрения АИС «Электронная школа» в систему образования города Мурманска рассматривались на **XVIII городской научно-практической конференции «Информатика»**, участниками которой стали 353 педагогических работника образовательных учреждений города. Также на секциях конференции было представлено 65 докладов по актуальным вопросам информатизации образования: модернизация сайтов образовательных учреждений; организация дистанционного обучения; использование свободного и проприетарного программного обеспечения; методика и практика использования и создания ЭОР, Интернет-ресурсов, сетевых сервисов; формирование и развитие ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Анализ организации инновационной деятельности в области информатизации образования позволяет определить приоритетные направления на 2013-2014 учебный год:

- внедрение информационной системы «Электронная школа»;
- организация дистанционного образования в части разработки и ведения дистанционных курсов;
- модернизация сайтов образовательных учреждений;
- организация фильтрации Интернет-ресурсов;
- совершенствование системы виртуального методического сопровождения.

3.3. Повышение профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров.

Численность работников системы образования города на 01.04.2013 составляла 8,8 тыс. человек, в том числе педагогических работников - 4,3 тыс. человек, руководящих работников - 419 человек.

ОУ	Численность работников
Общеобразовательные учреждения	2075

Дошкольные образовательные учреждения	2025
Учреждения дополнительного образования	281
ОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	25
ЦППРК	22
МУК	5

Восполнение кадрового потенциала в Мурманске на 22,5 % выполняется за счет молодых специалистов. В 2012 году в образовательные учреждения принят на работу 121 выпускник учреждений высшего и среднего профессионального образования. В основном это выпускники Мурманского государственного гуманитарного университета и Мурманского педагогического колледжа. 144 педагогических работника, принятых на работу в 2012 году, включены в программу по поддержке молодых специалистов. В целях обеспечения образовательных учреждений педагогическими кадрами между комитетом по образованию и МГГУ заключен договор о сотрудничестве.



Актуальной остается проблема старения педагогических кадров. Доля педагогических работников, возрастной ценз которых более 50 лет, составляет 33,6 % среди педагогов общеобразовательных учреждений, что на 1,1 % больше по сравнению с 2011-2012 учебным годом. Более половины учителей имеют стаж работы свыше 20 лет.

В системе дополнительного образования доля педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет составляет более 27,0%, доля молодых специалистов почти 8%, соответственно стаж свыше 20 лет имеют 65% работников.

В 2012 году 96 работников образовательных учреждений города отмечены ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации.

За аттестационный период 2012 – 2013 учебного года были аттестованы 1029 педагогических работников образовательных учреждений города Мурманска, что на 2,8 % больше, чем в прошлом учебном году. По итогам аттестации 140 педагогических работников (13,7 % от числа аттестованных) повысили квалификационные категории.

По итогам аттестации 2012 - 2013 учебного года с целью систематизации и анализа состояния кадрового потенциала системы образования города Мурманска создан банк данных педагогических работников образовательных учреждений.

Аттестация педагогических работников образовательных учреждений города Мурманска в 2012 – 2013 учебном году (чел.)

Виды ОУ	Аттестация на квалификационные категории		
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
Общеобразовательные учреждения	114	181	131
Дошкольные учреждения	110	164	172
Специальные коррекционные учреждения	12	24	16
Учреждения дополнительного образования	18	54	20

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников



соответствие должности руководителя образовательного учреждения 8 кандидатов на руководящую должность. На конец 2012/2013 учебного года из 86 руководителей образовательных

учреждений, имеющих высшую квалификационную категорию, 38 – руководители общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, прогимназий, коррекционных образовательных учреждений, 14 – директора учреждений дополнительного образования детей, 3 – директора детских домов, 31 – заведующие дошкольными образовательными учреждениями.

В 2012 – 2013 учебном году обучение на курсах повышения квалификации прошли 914 педагогических работников г. Мурманска, в т.ч. 22 директора и 36 заместителей директоров. Наиболее востребованными программами обучения стали «Совершенствование педагогической деятельности по реализации государственных образовательных стандартов», а также курсы для учителей – предметников с модулем «Введение ФГОС второго поколения».

В рамках реализации долгосрочной целевой программы «Развитие образования в городе Мурманске» на 2012-2015 годы» в 2012/2013 учебном году была организована работа, направленная на повышение профессионального уровня, развитие творческого и профессионального потенциала педагогических кадров, рост социального престижа педагогической профессии.

Наиболее эффективными формами выявления талантливых учителей, поддержки творческой инициативы начинающих педагогов и распространения педагогического опыта стали муниципальные конкурсы профессионального мастерства.

Конкурс	Количество участников	Количество победителей и призеров	Победители
Учитель города – 2012	30	4	Пославский В.П., учитель истории и обществознания гимназии № 4
Воспитать человека	24	9	Колычева В.Л., учитель русского языка и литературы гимназии № 8 Егорова А.А., педагог-организатор школы №18
Сердце отдаю детям	16	7	Сметанина Н.А., педагог дополнительного образования ДДТ им. А. Бредова Трефилова О.В., тренер-преподаватель ДЮСШ №19 Свобода В.О., тренер-преподаватель ДЮСАШ №15

Увеличилось количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории на 83 и 64 человека соответственно.

В аттестационный период 2012 – 2013 учебного года прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 23 руководителя, на первую квалификационную категорию – 8 руководителей, аттестованы на

Уровень квалификации руководителей образовательных учреждений



Ступеньки мастерства	163	6	Салькова А.О., воспитатель ДОУ №78 Савельева Е.К., воспитатель ДОУ №32
Педагог-психолог	10	3	Салюк А.Ю., педагог-психолог гимназии №1

Победители муниципальных конкурсов достойно представили город на региональном уровне. Победители из Мурманска составили 30% от общего числа победителей и призёров региональных конкурсов.

Конкурс	Количество участников		Количество победителей и призёров		Победители
	всего	Мурманск	всего	Мурманск	
Конкурсный отбор учителей ОУ в рамках ПНПО	49	8	5	1	Правиленко И.Б., учитель химии школы № 36
Учитель года Мурманской области – 2013	14	4	4	2	Лободенко О.В., учитель математики СКОШ № 58 (номинация «Педагогический поиск») Пославский В.П., учитель истории и обществознания гимназии № 4 (номинация «Педагогический дебют»)
Воспитатель года Мурманской области – 2013	18	3	3	1	Савельева Е.К., воспитатель МБДОУ № 32

По итогам спортивного сезона 2012 года победителями областного конкурса среди тренеров-преподавателей Мурманской области стали педагогические работники ДЮСШ № 14 - Стоборова С.Г. и ДЮСАШ № 15 –Сметанина А.В.

Созданию условий для представления и распространения опыта работы педагогов на уровне муниципалитета способствовали такие методические мероприятия, как **"Уроки педагогического мастерства"** и **фестиваль "Педагогические надежды"**, вызывающие неизменный интерес у педагогов.

В 2013 году методические дни **«Уроки педагогического мастерства»** проводились по 17 общеобразовательным предметам по единой методической теме: **«Организация работы по формированию общеучебных умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности»**. Всего в методических днях приняли участие 467 педагогических работников, из них 78 педагогов из 35 образовательных учреждений провели 43 открытых урока, 30 мастер-классов, представили 5 презентаций методических разработок. По итогам методических дней лучшими признаны 10 учителей в номинации «Лучший открытый урок», 10 педагогов в номинации «Лучший мастер-класс», 23 учителя получили рекомендацию к участию в профессиональном конкурсе «Учитель города-2013», 54 урока и мастер-класса рекомендованы к размещению на образовательном портале города Мурманска в разделе «Медиатека передового педагогического опыта».

Фестиваль "Педагогические надежды"

«В мире русского слова» (победитель - Воронкевич Е. Н., учитель русского языка и литературы школы № 12)

«Гармония чисел и знаков» (победитель - Пасичник Ю. А., учитель математики школы № 38)

«Начало начал» (победитель - Болдырева Л. В., учитель начальных классов школы № 21)

«Учим, говорим, общаемся» (победитель - Пушкина М. Д., учитель английского языка ММЛ)

«История как профессия» (победитель - Алексеев И. А., учитель истории и обществознания ММЛ),

«Сохраняем здоровье – бережем жизнь» (победитель - Христенко Ю. И., учитель физической культуры школы № 20)

«Союз волшебных звуков, чувств и дум» (победитель - Маслова Н. А., учитель музыки школы № 31)

В фестивале «Педагогические надежды – 2013» принял участие 31 педагог из 23 образовательных учреждений. Наиболее многочисленными в этом году были номинации учителей английского языка и физической культуры. Участники фестиваля посетили мастер-классы победителей конкурсов профессионального мастерства, психологический тренинг, показали хороший уровень методической подготовки во время конкурсных уроков. Традиционно победители и

призёры фестиваля определялись в каждой номинации.

В 2012/2013 учебном году педагоги г. Мурманска продолжили активное участие в методических мероприятиях, направленных на диссеминацию передового педагогического опыта в области использования инфокоммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

В городском конкурсе педагогов «Лучшие электронные и коммуникационные образовательные средства обучения» приняли участие 32 педагога из 14 образовательных учреждений. Участники конкурса представили разработки электронных программно-методических материалов и коммуникационных средств, отвечающие современным образовательным технологиям.

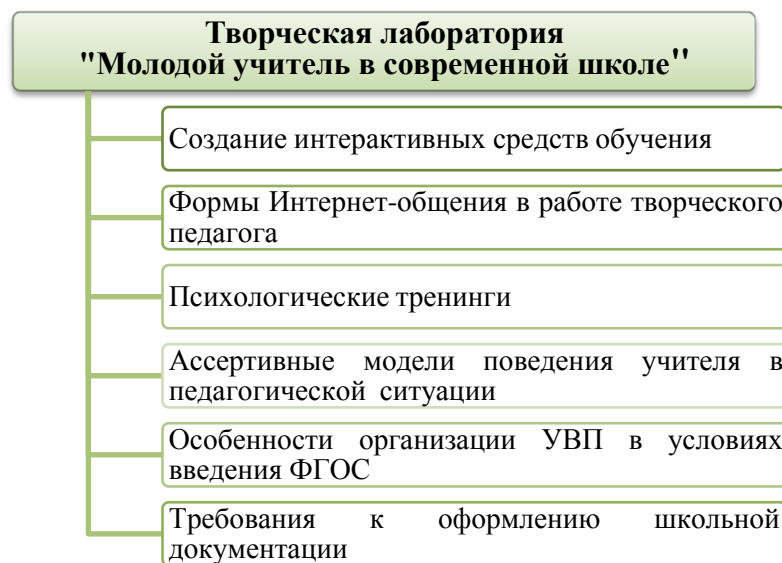
Повышению профессиональной компетентности учителей города способствовало их участие в методических мероприятиях, проводимых **городским информационно-методическим центром работников образования**. В течение года было проведено **282 мероприятия**, в которых приняли участие более **7,5 тысяч педагогов** города. В рамках методического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в образовательных учреждениях основными направлениями работы ГИМЦ РО в 2012/2013 году стали:

- ✚ методическое сопровождение перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты в начальной школе и подготовка к внедрению ФГОС в основной школе;
- ✚ содействие реализации современных подходов к обучению и внедрению современных образовательных технологий;
- ✚ методическое сопровождение подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации и единого государственного экзамена;
- ✚ организация и проведение мониторинговых исследований качества образования;
- ✚ реализация системы мер, направленных на развитие учительского потенциала;
- ✚ оказание методической помощи учителям – молодым специалистам;
- ✚ методическое и техническое сопровождение информатизации системы образования;

- ✚ методическое сопровождение экспериментальной деятельности ОУ;
- ✚ методическое сопровождение кандидатов, включённых в резерв на замещение должности "руководитель образовательного учреждения";
- ✚ методическое сопровождение системы поддержки талантливых детей;
- ✚ проведение мероприятий по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ методическое сопровождение воспитательной деятельности и дополнительного образования;
- ✚ совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- ✚ методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

Новым направлением работы ГИМЦ РО в 2012/2013 учебном году стало **методическое сопровождение кандидатов, включенных в резерв на замещение должности «руководитель ОУ»**.

В целях содействия формированию и развитию управленческих компетенций, профессиональной адаптации заместителей директоров и педагогов, заявленных в кадровом резерве руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений города Мурманска, было проведено 6 методических мероприятий, в которых приняли участие 87 человек. Презентации и пакеты методических материалов представлены на образовательном портале города Мурманска в разделе «Школа резерва руководящих кадров».



Продолжила работу городская творческая лаборатория «Молодой учитель в современной школе». Для постоянного методического сопровождения молодых специалистов на образовательном портале города Мурманска продолжено размещение методических материалов, направленных на повышение их профессиональной компетентности.

3.4. Система выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи.

Одной из стратегических целей в области образовательной политики является выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Создание условий для выявления и творческой самореализации детей, имеющих повышенные образовательные потребности, остаётся одной из важнейших задач образовательных учреждений. Актуальными остаются проблемы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, освоения методик и технологий работы с одарёнными детьми, поиска эффективных стратегий сопровождения и поддержки талантливых детей, совершенствования внеурочной

деятельности, организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

С 2010 года в городе реализовывался утвержденный коллегией комитета по образованию проект «Поддержка талантливых детей города Мурманска на 2010-2012 годы». В рамках проекта была проведена работа по созданию **системы по выявлению, развитию, сопровождению и поддержке талантливых детей**. Данная работа продолжена в рамках реализации подпрограммы «Модернизация образования города Мурманска» долгосрочной целевой программы «Развитие образования в г. Мурманске» на 2012 – 2015 годы. Программой предусмотрены мероприятия по развитию системы выявления и поддержки талантливых детей, в том числе:

- проведение конкурсных мероприятий по различным видам творческой и познавательной деятельности, направленных на выявление талантливых детей;

- организация и проведение мероприятий, популяризирующих интеллектуальную и творческую деятельность;

- совершенствование форм выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей;

- создание условий для проведения занятий с одаренными детьми на базе учебных лабораторий образовательных учреждений, работающих в режиме ресурсных центров профильного обучения:

- "Школа олимпийского резерва физико-математического направления" (гимназия № 4),
- "Школа юного филолога" (гимназии № 1, 2),
- "Школа юного лингвиста" (гимназия № 9),
- "Центр правового и экономического образования" (лицей № 2),
- "Технопарк" (МПЛ);

- создание условий для обеспечения деятельности регионального отделения общероссийской детской общественной организации Малая Академия наук "Интеллект Будущего" на базе МПЛ;

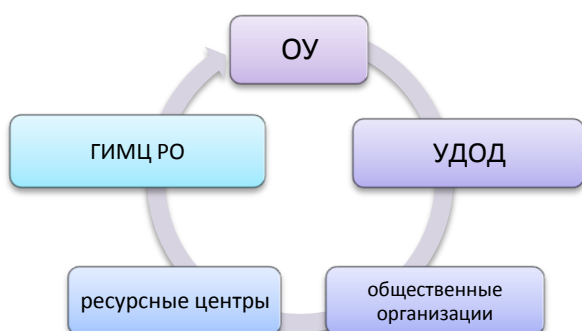
- деятельность городского центра по работе с одаренными детьми "Открытие" на базе МПЛ;

- развитие системы информационной поддержки научной и творческой деятельности учащихся;

- создание электронного каталога дистанционных конкурсов, викторин, олимпиад школьников;

- проведение виртуальных собраний с учащимися и педагогами;

- осуществление методической поддержки и сопровождения педагогов по организации, содержанию и методике выявления наиболее способных и талантливых школьников.



На уровне образовательных учреждений выявить талантливых детей позволяет деятельность кружков, школьных научных обществ, лабораторий.

На муниципальном уровне разработана и внедрена **модель сопровождения работы с талантливыми детьми**, основанная на сетевом взаимодействии образовательных

учреждений с различными учреждениями, в т.ч., городским информационно-методическим центром работников образования, который с 2009 года является муниципальным Координационным центром официального представительства Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее». На основе заключенных договоров ГИМЦ РО осуществляет взаимодействие по сопровождению талантливых детей с НОУ МГИ, СЗФ МГЭИ, МГГУ, отделом по работе с одаренными детьми «А-Элита» ГОУ ДОД МО ЦДОД «Лапландия», Информационным центром по атомной энергии.

В Мурманском политехническом лицее действует городской координационный **центр «Открытие»** по работе с одаренными детьми и их сопровождению, который взаимодействует с МГТУ, МГГУ, МГУ им. Ломоносова, Самарским аэрокосмическим университетом, Ярославским центром телекоммуникаций и информационных систем; Фондом поддержки образования (г. Санкт-Петербург), Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего», Полярным научно-исследовательским институтом морского рыбного хозяйства и океанографии им. Н.Н. Книповича, Мурманской городской общественной организацией «Ассоциация исследователей Арктики».

На базе ДДТ им. А. Бредова продолжил работу Центр методического сопровождения работы с одаренными и талантливыми детьми.

Систематически обновляется **единая муниципальная база данных победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников**, фестивалей, конференций и конкурсов. Пополняется информационная база данных обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, достигших высоких результатов в творческой и спортивной деятельности, **«Мурманский талант»**.

Эффективность созданной системы подтверждается высокими результатами обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Мурманска. Доля обучающихся, прошедших в 2012/2013 учебном году через систему различных конкурсных состязаний, увеличилась на 65,7% и составила 71,3% от количества обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Мурманска. Возросло на 40% число участников творческих и интеллектуальных конкурсов, в которых в 2012-2013 уч. году приняло участие 4378 человек. Победителями и призёрами стали 505 детей и подростков, что на 14 % больше, чем в 2011-2012 учебном году. Школьники города приняли активное участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов и достигли хороших результатов, завоевав 114 личных и 9 командных мест, что на 1,5% больше, чем в 2011-2012 учебном году.

В 2012 году Министерством образования и науки Российской Федерации **премии для поддержки талантливой молодежи** присуждены 5 мурманским школьникам, победителям всероссийских и международных олимпиад и конференций: Ольге Николаевой (гимназия №1); Константину Фалину (Мурманский политехнический лицей); Анне Бушляковой, (лицей №2), Александру Василенко (Мурманский политехнический лицей); Сергею Смурову (Мурманский политехнический лицей).

По итогам 2012 года лауреатами **премии Губернатора** за успехи в учебной и научно-исследовательской деятельности стали 6 школьников из Мурманска: Бушлякова Анна (лицей № 2), Гельфанд Артем (гимназия № 4), Гурьянов Дмитрий (Мурманский международный лицей), Козлов Владислав и Лазарев Максим (Мурманский политехнический лицей).

3.5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

3.5.1. Организация питания и медицинского обслуживания.

Создание условий для ведения образовательной деятельности, гарантирующих формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, является одной из главных задач образовательного учреждения. Анализ результатов мониторинга состояния здоровья детей и подростков города Мурманска показывает, что наметилась положительная тенденция к увеличению количества детей первой и второй групп здоровья: если в 2011 году эта цифра составляла 72,4% от общего количества детей, то в 2012 году – 74,3%.

Деятельность по формированию ценностного отношения к здоровью у обучающихся, воспитанников осуществлялась в рамках реализации пункта 3 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 07.06.2011 Пр-1580ГС по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации в соответствии с Комплексным планом мероприятий по совершенствованию работы по формированию здорового образа жизни в муниципальных образовательных учреждениях города Мурманска, утверждённым приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 20.07.2011 №763/1.

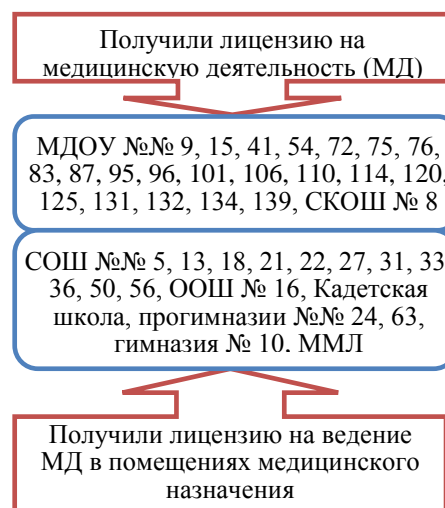
Коллективы образовательных учреждений города Мурманска принимали активное участие в реализации следующих проектов и программ:

- проект «Россия: мы должны жить долго» (прогимназия № 51 СОШ № 56);
- региональный эксперимент по апробации программы «Разговор о правильном питании» (СКОШ №№ 8, 58, СКОШ-И № 1).

Для совершенствования организации **медицинского обслуживания** в муниципальных образовательных учреждениях города Мурманска проводилась работа по подготовке к лицензированию медицинской деятельности. В результате проведённых мероприятий за 2012-2013 учебный год 22 учреждения, имеющих в штатном расписании медицинских работников получили лицензию на медицинскую деятельность. В результате совместных мероприятий учреждений образования и здравоохранения на момент окончания 2012-2013 учебного года получены лицензии на ведение медицинской деятельности в помещениях медицинского назначения 17 общеобразовательных учреждений.

Продолжено оснащение помещений муниципальных образовательных учреждений города Мурманска здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях. Офтальмологическим кабинетом оснащены 12 ОУ, кабинетом для релаксации- 19, физиотерапевтическим кабинетом – 1, массажным – 2 ОУ. В МДОУ №139 14 групп общеразвивающей направленности, физкультурный и музыкальный залы оснащены офтальмотренажёрами.

Осуществляется обучение по методике Базарного с использованием здоровьесберегающих технологий для профилактики нарушений осанки и зрения



обучающихся начальных классов в 14 общеобразовательных учреждениях, при этом используют элементы методики Базарного коллективы 26 муниципальных образовательных учреждений.

С целью сохранения здоровья обучающихся и воспитанников во всех муниципальных образовательных учреждениях города Мурманска, были проведены тематические недели: Европейская неделя иммунизации и неделя по пропаганде профилактических противотуберкулёзных мероприятий, посвящённая Всемирному дню борьбы с туберкулёзом.

Повышение качества и доступности школьного питания, увеличение охвата организованным горячим питанием большего числа учащихся является одним из основных направлений работы педагогических коллективов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

С 01.09.2012 в 47 общеобразовательных учреждениях города Мурманска проходили апробация и постепенный переход к системе электронных безналичных расчетов за питание обучающихся. С 09.03.2013 оплата за питание школьников полностью осуществляется за безналичный расчёт через систему терминалов, что позволяет решить ряд проблем в школах: сбор наличных денег классными руководителями, контроль за расходами, учет льготников, медленное обслуживание в школьных столовых.

Вместе с тем, для перехода на новую систему оплаты требуется длительный период адаптации родителей обучающихся, работников МАУО «Центр школьного питания» и общеобразовательных учреждений, так как не все они сразу смогли усвоить алгоритм перевода и учёта денежных средств.

Усилен контроль и ужесточены требования к документам, которые подтверждают право обучающихся на предоставление бесплатного питания.

Для минимизации негативного влияния вышеназванных внешних факторов на ход реализации ВЦП «Школьное питание» на 2013 год с 30.01.2013 на сайте МАУО «Центр школьного питания» открыт доступ к просмотру движения средств по лицевым счетам обучающихся.

В связи с изменением регионального законодательства с 01.01.2013 возможность получать бесплатное молоко имеют все школьники 1-4 классов, в том числе обучающиеся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Изменилось соотношение долей обучающихся, получающих одноразовое и двухразовое горячее питание, что соответствует требованиям санитарного законодательства.



Мероприятия по пропаганде здорового питания

Муниципальный конкурс детского рисунка и плаката
«Правильно питаемся – растем и улыбаемся»
(26.11.12-15.12.12)

Городская учебно-практическая конференция школьников
«Влияние качества питания на здоровье человека»
(05-06.02.13)

Муниципальный конкурс слоганов, посвящённых
здоровому питанию школьников (04-28.03.13)

Муниципальный тур областного конкурса методических
разработок педагогических работников по вопросам
здорового питания в рамках программы «Разговор о
правильном питании» (01-28.03.13)

Муниципальный конкурс общеобразовательных
учреждений города Мурманска на лучшую организацию
питания обучающихся в 2012-2013 учебном году
(22.04.13-23.05.13)

Для формирования у школьников ценностного отношения к собственному здоровью во всех общеобразовательных учреждениях активно проводится пропаганда здорового питания.

Методическая разработка учителей школы-интерната №1 (Павлова С.И.) по вопросам здорового питания стала победителем Международного тура конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании»;

Призёром конкурса на лучшую организацию питания обучающихся в 2012-2013 учебном году признана гимназия № 8 (Васькова Е.И.), победителем - школа №21 (Чемеркина И.И.).

Сравнительный анализ удовлетворённости школьным питанием показывает, что по сравнению с данными опроса, проведённого в 2011-2012 учебном году, увеличилась доля участников образовательного процесса, которые довольны организацией питания в общеобразовательных учреждениях, на 4,7% среди школьников, на 6% среди педагогов, на 9,4% среди родителей.

Вместе с тем изменения, происходящие в организации питания обучающихся города Мурманска, позитивные по сути, не в полной мере обеспечивают необходимый рост охвата организованным горячим питанием школьников: среднегодовое значение данного показателя за 2012-2013 учебный год составляет 70% общего количества школьников, что на 6,1% ниже показателя за 2011-2012 учебный год.

В целях сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса в 2012-2013 учебном году большое внимание уделялось работе, направленной **на реализацию профилактических мер по снижению производственного и детского травматизма.**

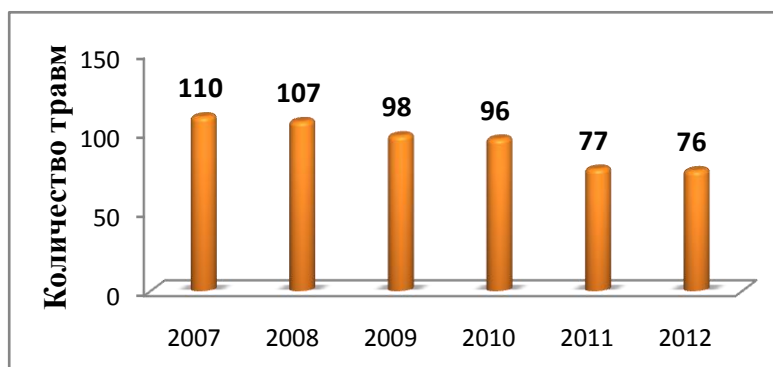
Проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и учебно-воспитательного процесса, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с детьми. Систематически проводится мониторинг детского травматизма во время образовательного процесса и анализ профилактических мероприятий, осуществляемых в муниципальных образовательных учреждениях г. Мурманска, подведомственных комитету по образованию.

Анализ представленной информации и отчетов по детскому травматизму показывает, что большинство муниципальных образовательных учреждений грамотно и целенаправленно организуют работу по учету, расследованию и профилактике детского травматизма. По всем случаям травматизма проведены расследования, установлены причины, изданы приказы, приняты соответствующие

меры. Исходом всех несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками стало выздоровление.

Динамика детского травматизма в период образовательного процесса показывает положительную тенденцию.

Из анализа состояния детского травматизма за 2012 год следует, что уровень детского травматизма снизился и составляет 76 случаев травматизма в период образовательного процесса.



Определенным результатом проводимых мероприятий в этой области стало ежегодное снижение количества зарегистрированных несчастных случаев в образовательных учреждениях города Мурманска с 2008 года на 0,05% (с 0,18% до 0,13%).

Анализ имевших место случаев детского травматизма за 2012 года показал, что наибольшее количество несчастных случаев ежегодно происходит в общеобразовательных учреждениях. Обучающиеся чаще всего получают травмы на переменах, во время проведения воспитательных мероприятий, прогулок с детьми в группах продленного дня. Остается высоким уровень спортивного травматизма, при котором несчастные случаи происходят в период проведения уроков физической культуры, учебно-тренировочного процесса и соревнований.

В возрастном аспекте самый высокий процент случаев детского травматизма по-прежнему приходится на возраст от 6 до 12 лет (89% от общего количества травм в общеобразовательных учреждениях), что обусловлено повышенной эмоциональностью детей в этот период и недостаточно развитой у них способности контролировать свои действия. Результатом этого является тот факт, что значительное количество несчастных случаев происходит из-за хулиганских и противоправных действий, которые возникают на почве межличностных отношений.

В дошкольных образовательных учреждениях чаще всего травмы получают воспитанники средней (21%) и старшей группы (25%).

Проводимый мониторинг по выяснению причин несчастных случаев показал, что основными причинами травм остаются:

- нарушения дисциплины, правил поведения при проведении спортивных мероприятий, проявления шалости, неосторожности и возрастной агрессивности детей;

- недостаточный контроль со стороны педагогических работников за действиями детей на переменах и в период учебного процесса;

- слабая индивидуальная работа классных руководителей, психолого-педагогической службы с обучающимися (воспитанниками) и родителями по выполнению правил поведения в образовательном учреждении;

- недостаточный контроль администрации образовательных учреждений за работой педагогического коллектива по снижению и профилактике детского травматизма.

3.5.2. Оздоровление детей и подростков

В 2012 году организованными формами отдыха, оздоровления и занятости было охвачено 8441 детей и подростков. В городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей отдохнуло и оздоровилось почти 5000 детей, в том 80 детей с ограниченными возможностями здоровья. По итогам анализа эффективности оздоровления детей, посещающих городские оздоровительные лагеря, выраженный оздоровительный эффект наблюдался у 1170 человек (69,1%). Слабый оздоровительный эффект - у 142 человек (8,3%), что на уровне прошлого года.

Летом 2012 года для 218 обучающихся учреждений дополнительного образования детей организованы патриотические, экологические, краеведческие и морские экспедиции. В спортивных профильных оздоровительных учреждениях отдохнуло и оздоровилось 500 обучающихся детско-юношеских спортивных школ города Мурманска.

Около 2600 детей в возрасте от 6 до 18 лет отдохнули в санаторно-оздоровительных, оздоровительных лагерях Мурманской области и за ее пределами по путевкам Министерства и образования Мурманской области.

Особое внимание уделено отдыху и оздоровлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В санаторно-оздоровительных учреждениях в городе Евпатории отдохнули и оздоровились 68 воспитанников детских домов города Мурманска и 92 ребенка дошкольного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Организован отдых и оздоровление 49 детей, проявивших особые успехи в спорте, творчестве в оздоровительном лагере «Смена», расположенном на Черноморском побережье.

На организацию отдыха, оздоровления и занятости детей города Мурманска в 2012 году израсходовано 14,9 миллиона рублей.

3.6. Создание современной образовательной инфраструктуры. Комплексная безопасность ОУ.

В 2012 году получила свое продолжение работа по созданию современной образовательной инфраструктуры в города Мурманске в рамках программных мероприятий долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования в городе Мурманске» на 2012-2015 годы.

Общий объем средств в 2012 году на проведение текущего ремонта объектов образования из местного бюджета составил - 143 537,9 тыс. рублей.

В целях подготовки образовательных учреждений к 2012-2013 учебному году, создания комфортных условий для обеспечения образовательного процесса, учитывающих специфику его организации, а также укрепления материально-технической базы, в образовательных учреждениях осуществлялись следующие мероприятия:

Мероприятие	Количество ОУ	Сумма (млн. руб.)
Ремонт помещений кабинетов физики, информатики, химии, библиотеки с заменой инженерных сетей	15	2,6
Ремонт пищеблоков и обеденных залов	5	2,2

Благоустройство территорий (установка теневых навесов, малых архитектурных форм, асфальтирование территорий)	21	4,7
Ремонт кровли	31	5,4
Ремонт инженерных сетей в ОУ	144	30,5
Обеспечение технической безопасности зданий (общестроительные работы)	168	42,5
Работы по ремонту спортивных залов, спортплощадок	14	9,3
Работы по установке спортивных площадок открытого типа (хоккейных кортов)	6 (СОШ №№1, 21, 26, 28, 49, ММЛ)	4,5 -обл. бюджет 2,4 - местный
Реконструкция стадиона (1 этап)	ДЮСШ №6	5,8
Подготовка помещений медицинского назначения	33	9,5

Результатом проведенных мероприятий стало:

- увеличение доли учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями к условиям реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования с 76% до 78,8 %;
- повышение уровня соответствия оборудования школьных столовых санитарным требованиям с 80,5 % до 82,1 % по сравнению с 2011 годом;
- обеспечение безаварийного функционирования учреждений в течение учебного года и дальнейшей эксплуатации;
- соответствие помещений медицинского назначения санитарным правилам и нормам - 88,7 %.

Дополнительно в рамках проекта модернизации образования было выделено финансирование из средств федерального бюджета в размере 84,6 млн. руб. и приобретено оборудование.

В целом, доля школьников, обучающихся в условиях, соответствующих современным требованиям к организации учебного процесса, составила 97,5%.

Задача обеспечения комплексной безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях в 2012 году решалась в рамках выполнения целого комплекса организационно-методических и практических мероприятий.

Оборудование	Количество ОУ	Сумма (млн. руб.)
Лингафонные кабинеты	52	29,8
Оборудование для актовых залов	22	26,0
Спортивное оборудование	54	6,7
Оборудование для пищеблоков	46	10,6
Мебель для столовых	5	0,4
Медицинское оборудование	50	5,1
Ограждение территории		5,7

Во всех образовательных учреждениях обеспечено функционирование систем тревожной сигнализации. Заключены договоры на её обслуживание с ГУ ОВО г. Мурманска при УВО при УВД по Мурманской области (100% ОУ). Проведено дооснащение систем тревожной сигнализации во всех общеобразовательных

учреждениях и в учреждениях с круглосуточным пребыванием детей (66 ОУ) радиобрелоками для мобильного отправления тревожного сигнала на пульт дежурной части ОВД.

✚ Во всех образовательных учреждениях обеспечено функционирование системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения с выводением тревожного сигнала на пульт подразделений пожарной охраны (100%).

✚ Восстановлено и отремонтировано ограждение территории в 46 ОУ, что позволило обеспечить соответствие требованиям в вопросе оснащения ограждением в 82,3% ОУ.

✚ Осуществлялась физическая охрана объектов во время учебного процесса в 50 общеобразовательных учреждениях (89,3% от общего количества общеобразовательных учреждений). Охрана учреждений дошкольного и дополнительного образования обеспечивалась дежурной службой учреждений, в учреждениях установлены металлические двери с домофоном. Сторожевая охрана учреждений в ночное время, в праздничные и выходные дни осуществлялась штатными сторожами учреждений во всех ОУ(100%).

✚ Обеспечено функционирование установленных ранее в 40 ОУ систем видеонаблюдения.

✚ Осуществлялось проведение согласно графику учебных тренировок по эвакуации детей и сотрудников при возникновении ЧС (в 100% ОУ).

✚ Во всех ОУ проведены противопожарные мероприятия, включающие перезарядку и приобретение взамен вышедших из строя огнетушителей, приобретение пожарных рукавов, ремонт и дооснащение АПС, оборудование противопожарных перегородок, электроизмерительные работы, испытание диэлектрических средств и др. (100%). В целях обеспечения пожарной безопасности организовано выполнение мероприятий по замене дверей в пожароопасных помещениях на противопожарные (71 ОУ), огнезащитной обработке деревянных конструкций чердачных помещений (35 ОУ), замене горючей отделки стен в помещениях и на путях эвакуации на негорючую и т.п. Общий объем средств на выполнение противопожарных мероприятий составил 7,6 млн.руб.

В рамках долгосрочной целевой программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на территории муниципального образования г. Мурманск на 2011-2014 годы», утвержденной постановлением администрации города Мурманска от 30.07.2010 № 1328, в 2012 году осуществлялись мероприятия по энергетическому обследованию 147 образовательных учреждений с составлением энергетического паспорта. Общий объем средств на выполнение мероприятий в данной сфере составил 6,14 млн. рублей.

В 2012 году на условиях софинансирования с областным бюджетом выполнялись мероприятия по оснащению образовательных учреждений приборами учета потребляемой теплоэнергии. Установка теплосчетчиков осуществлена в 71 объекте образования. Общий объем выделенных средств на указанные цели составил 32,7 млн.рублей.

Проведенные мероприятия позволили обеспечить нормальное функционирование учреждений, безопасность проведения образовательного процесса, комфортные условия нахождения детей в образовательных учреждениях.

4. Повышение эффективности расходования бюджетных средств

Основным инструментом повышения эффективности бюджетных расходов как составной части эффективности деятельности органов местного самоуправления является программно-целевой принцип организации деятельности.

В 2012 году комитетом по образованию в пределах ассигнований, предусмотренных бюджетом муниципального образования город Мурманск в сумме 4 813 924,2 тыс. рублей, реализовывались 7 долгосрочных целевых программ (ДЦП), 5 ведомственных целевых программ (ВЦП, АВЦП).

Бюджетные затраты по целевым программам сложились следующим образом:

Наименование целевой программы	Бюджетные ассигнования, утвержденные на 2012 год	
	Тыс.руб.	Доля расходов в общем объеме (%)
ВЦП «Школьное питание» на 2012 год	137 855,9	2,86
ВЦП «Качественное и доступное дошкольное образование» на 2012 год	1 583 562,1	32,89
ВЦП «Обеспечение предоставления муниципальных услуг (работ) в сфере общего и дополнительного образования» на 2012 год	2 402 974, 4	49,92
ВЦП «Оказание мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лиц из их числа» на 2012 год	228 084,6	4,74
АВЦП «Развитие системы образования города Мурманска через эффективное выполнение муниципальных функций» на 2012 год	156 352,1	3,25
ДЦП «Комплексные меры по профилактике наркомании в городе Мурманске» на 2012-2014 годы	56,0	
ДЦП «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Мурманска» на 2012-2015 годы	25 945,3	0,53
ДЦП «Развитие образования в городе Мурманске» на 2012-2015 годы	241 462,2	5,02
ДЦП «Поддержка лучших педагогов города Мурманска» на 2012 год	900,0	0,02
ДЦП «Повышение безопасности дорожного движения и снижение дорожно-транспортного травматизма в городе Мурманске» на 2010-2012 годы	100,0	0,01
ДЦП «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на территории муниципального образования город Мурманск» на 2011-2014 годы	35 757,6	0,74
ДЦП «Повышение эффективности бюджетных расходов Мурманской области» на 2011-2014 годы	874,0	0,02
Итого	4 813 924,2	

ВЦП «Школьное питание» на 2012 год разработана с целью создания в образовательных учреждениях города Мурманска условий для полноценного качественного питания обучающихся с целью сохранения и укрепления их здоровья.

Ассигнования на реализацию программы (тыс. руб.)		Освоенные средства за 2012 год	
		Тыс. руб.	% *
Всего	137 855,9	125 892,4	91,3%
За счет средств местного бюджета	9 917,0	9 917,0	100%
За счет средств областного бюджета	127 938,9	115 975,4	90,6%

* Указан % от общего объема запланированных средств.

За 2012 год выполнены качественные целевые индикаторы (показатели). 100% составила доля обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, обеспеченных бесплатным питанием; доля обучающихся 1-4-х классов, обеспеченных бесплатным цельным молоком либо питьевым молоком. Доля школьников, обеспеченных организованным горячим питанием за счет всех источников финансирования, в процентах к общему количеству обучающихся - 80,6 %.

Анализ состояния здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений города Мурманска показывает, что наметилась тенденция к увеличению количества детей первой и второй групп здоровья: если в 2011 году эта цифра составляла 72,4% от общего количества детей, то в 2012 – 73,1%, что отвечает целям Программы.

Оценка достижения плановых значений показателей (индикаторов) и полноты финансирования ВЦП в соответствии с методическими рекомендациями по оценке эффективности реализации ВЦП - 4 (приемлемый уровень)

ВЦП «Качественное и доступное дошкольное образование» на 2012 год разработана с целью организации предоставления качественного и доступного дошкольного образования.

Ассигнования на реализацию программы (тыс. руб.)		Освоенные средства за 2012 год	
		Тыс. руб.	%
Всего	1 583 562,1	1 577 347,1	99,6 %
За счет средств местного бюджета	1 280 731,4	1 279 465,1	99,9 %
За счет средств областного бюджета	302 830,7	297 882,0	97,6 %

Услугу дошкольного образования получили 14 409 детей от запланированных 14 365 детей, что составляет 100% плана. Услуга по предоставлению качественного и общедоступного дошкольного образования оказана в соответствии с запланированным значением получателей услуг по видам групп, режиму работы групп в ДООУ и контингенту воспитанников.

Достигнутое значение по Программе: охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием увеличился с 93,28 % в 2011 году до 95 % в 2012. В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 в 2013 году полностью обеспечена доступность дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет. Ввод дополнительного числа мест позволил сократить превышение численности воспитанников по сравнению с нормативным числом мест с 1 150 до 764.

Расширена возможность использования потенциала системы дошкольного образования для квалифицированной методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Получили дальнейшее совершенствование экономические механизмы функционирования и развития системы дошкольного образования, направленные на укрепление ее материально-технической и технологической базы.

Оценка достижения плановых значений показателей (индикаторов) и полноты финансирования ВЦП в соответствии с методическими рекомендациями по оценке эффективности реализации ВЦП - 5 (высокая).

ВЦП «Обеспечение предоставления муниципальных услуг (работ) в сфере общего и дополнительного образования» разработана с целью организации предоставления качественного и доступного общего образования и дополнительного образования.

Ассигнования на реализацию программы (тыс. руб.)	
Всего	2 402 974,4
За счет средств местного бюджета	762 518,3
За счет средств областного бюджета	1 604 673,1
За счет средств федерального бюджета	35 783,0

За 2012 года в рамках реализации программных мероприятий были освоены средства в размере 2 395 154,4 тыс. руб., что составляет 99,7 % от общего

объема запланированных средств. Запланированные услуги за 2012 год оказаны в полном объеме.

В соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», региональной целевой программой «Развитие образования Мурманской области на 2012-2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2011 № 481-ПП, одним из приоритетных направлений в области общего среднего образования является обеспечение доступности качественного образования. Услугу по предоставлению общего образования получили 26 993 обучающихся, что составляет 97,9 % от запланированного значения контингента обучающихся. В 2012 году 12047 детей и подростков обучалось в 20 учреждениях дополнительного образования различных видов, что, в целом, соответствует плановым показателям.

Ожидаемые конечные результаты реализации программного мероприятия в сфере дополнительного образования достигнуты. Оценка достижения плановых значений показателей (индикаторов) и полноты финансирования ВЦП в соответствии с методическими рекомендациями по оценке эффективности реализации ВЦП - 5 (высокая).

Бюджетом 2012 предусмотрены ассигнования на реализацию **ВЦП «Оказание мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа».**

Ассигнования на реализацию программы (тыс. руб.)		Освоенные средства за 2012 г.	
		Тыс. руб.	%
Всего	228 084,6	224 284,0	98,3 %
За счет средств местного бюджета	1 061,8	1 028,9	96,9 %
За счет средств областного бюджета	227 022,8	223 255,1	98,3 %

Программа позволила реализовать меры, направленные на осуществление государственной политики по отношению к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей:

- предоставлено финансовое обеспечение государственных услуг по содержанию детей-сирот, воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей), в приемных семьях, а также в муниципальных образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- получили дальнейшее развитие семейные формы устройства детей-сирот; увеличилась доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных в семьи граждан на 1,2%;

- реализуются дополнительные меры социальной поддержки, закрепленные региональным законодательством.

Оценка достижения плановых значений показателей (индикаторов) и полноты финансирования ВЦП в соответствии с методическими рекомендациями по оценке эффективности реализации ВЦП - 5 (высокая).

ДЦП «Развитие образования в городе Мурманске» на 2012-2015 годы (подпрограмма "Модернизация образования города Мурманска") разработана с целью повышения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся и воспитанников.

Ассигнования на реализацию подпрограммы (тыс. руб.)	
Всего	241 462,2
За счет средств местного бюджета	143 564,3
За счет средств областного бюджета	10 000,0
За счет средств федерального бюджета	87 897,9

За 2012 год в рамках реализации программных мероприятий ассигнования на реализацию подпрограммы были освоены в полном объеме.

При подготовке образовательных учреждений к 2012-2013 учебному году были выполнены мероприятия по ремонту кабинетов, помещений медицинского назначения, частичному ремонту фасадов, замене оконных блоков (46 ОУ), ремонту кровли; замене и ремонту систем освещения и электроснабжения (61 ОУ); ремонту систем отопления и вентиляции (60 ОУ); водоснабжения и канализации (106 ОУ), что позволило обеспечить безаварийное функционирование учреждений в течение учебного года и дальнейшую эксплуатацию оборудования. Также проведены общестроительные работы, приобретены и установлены малые архитектурные формы на участках 5 учреждений, установлены регуляторы температуры на систему горячего водоснабжения в 28 ОУ, что позволило выполнить на 100% предписания ресурсоснабжающей организации. Проведены работы по восстановлению и ремонту ограждений в 46 ОУ, что соответствует 82,3% требуемых по предписаниям. В целях обеспечения пожарной безопасности выполнены мероприятия по устройству вторых эвакуационных выходов со вторых этажей в дошкольных образовательных учреждениях 13,41, 58, что составило 14,3% от требуемого количества.

Проведенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности позволяют обеспечивать нормальное функционирование учреждений, безопасность проведения общеобразовательного процесса, комфортные условия нахождения детей в общеобразовательных учреждениях.

Средства федеральной субсидии на модернизацию системы общего образования в объеме 84 680,9 тыс. руб. освоены в полном объеме (100%).

В целях реализации мероприятий, предусмотренных государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы израсходованы средства на приобретение оборудования, инвентаря, компьютерной техники и оргтехники, транспортных средств для Детско-юношеской спортивно-адаптивной школы № 15 в сумме 4 400,0 тыс. руб., а также на создание безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ прогимназия № 61 в сумме 2117,0 тыс. рублей.

Исполнены мероприятия, запланированные в рамках реализации **ДЦП «Развитие спортивной инфраструктуры в Мурманской области»** на 2012-2015 годы», по установке в шести образовательных учреждениях спортивных площадок в сумме 4 900,0 тыс. рублей.

Оценка достижения плановых значений показателей (индикаторов) и полноты финансирования ДЦП (Подпрограммы ДЦП) в соответствии с методическими рекомендациями по оценке эффективности реализации ДЦП - 5 (высокая).

ДЦП «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Мурманска» на 2012 - 2015 годы» разработана с целью организации круглогодичного оздоровления, отдыха и занятости детей и молодежи города Мурманска.

Ассигнования на реализацию программы (тыс. руб.)		Освоенные средства за 2012 г.	
		Тыс. руб.	%
Всего	27184,5	26488,6	97,4 %
За счет средств местного бюджета	16219,1	16218,7	100,0 %
За счет средств областного бюджета	10965,4	10269,9	93,7 %

Общее количество оздоровленных детей составило 8993 ребенка от запланированных 8 858 детей (101,5% плана).

Оценка достижения плановых значений показателей (индикаторов) и полноты финансирования ДЦП (Подпрограммы ДЦП) в соответствии с методическими рекомендациями по оценке эффективности реализации ДЦП - 5 (высокая).

Одним из направлений повышения эффективности бюджетных расходов является переход от сметного финансирования к предоставлению муниципальному учреждению субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) исчисленной на основе нормативных затрат на оказание услуг муниципальным учреждением и затрат на содержание его имущества.

В объеме предоставленной субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) неизменно высока доля расходов на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда.

Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы в 2012 году по сравнению с уровнем предыдущего года работников дошкольных образовательных учреждений увеличился на 15,2 % и составил 19 242,0 рубля, муниципальных общеобразовательных учреждений на 20,8 % и составил 28 348,0 рублей, в том числе заработной платы учителей на 31,4 % и составил 36 625,0 рублей. Повышение заработной платы осуществлялось в соответствии с постановлением администрации города Мурманска от 12.10.2012 № 2423 «О повышении заработной платы работникам муниципальных учреждений, финансируемых из бюджета муниципального образования город Мурманск» и в целях исполнения Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в 2012 году.

Основными направлениями повышения эффективности деятельности комитета по образованию и выполнения возложенных на него функций, в том числе по осуществлению юридически значимых действий, является совершенствование контрольно-надзорной деятельности; оптимизация сети муниципальных учреждений.

В целях сокращения неэффективных расходов комитетом по образованию администрации города Мурманска проведены мероприятия по оптимизации системы общего образования в 2012 году:

1. Ликвидировано с 01.09.2012 муниципальное бюджетное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Мурманска начальная школа – детский сад № 14

• Постановление администрации города Мурманска от 13.06.2012 № 1313

2. Ликвидировано с 01.09.2012 муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, города Мурманска детский дом № 2 в результате сокращения численности воспитанников детских домов в 2012 году.

• Постановление администрации города Мурманска от 13.06.2012 № 1312

Реализация мероприятий по реорганизации сети позволила в течение 2012 года достичь уровня средней наполняемости классов (без учета наполняемости в коррекционных классах) – 24,4 человека.

В соответствии с постановлением Правительства Мурманской области от 10.04.2009 № 168-ПП/8 целевое значение численности учеников, приходящихся на одного учителя, в 2012 году составило 16,2 человек, что больше фактически установленного целевого значения (14,3 человек) на 13%, следовательно, по данному показателю неэффективных расходов нет.

В целях обеспечения мероприятий по реализации Федерального закона от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» в 2012 году изменен тип девяти муниципальных дошкольных образовательных учреждений на муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения (ДООУ №№ 19, 110, 118, 119, 121, 123, 133, 135, 139). Расширены права заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением соответствующих доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений. Объем поступлений от приносящей доход деятельности составил в 2012 году 10 501,3 тыс. рублей.

В 2013 году комитетом по образованию администрации города Мурманска планируются следующие меры по повышению эффективности бюджетных расходов:

1. Оптимизация численности прочего персонала в учреждениях дополнительного образования путем укрупнения учреждений.
2. Проведение мероприятий по сокращению численности прочего персонала в общеобразовательных учреждениях с целью повышения заработной платы педагогических работников.
3. Проведение оценки эффективности реализации ведомственных целевых программ, финансируемых за счет местного бюджета, и корректировка программ с учетом фактически достигнутых результатов в ходе их реализации.
4. Изменение типа десяти муниципальных дошкольных образовательных учреждений на муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения.
5. Широкое использование конкурсных мероприятий при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг.
6. Реализация проектов, направленных на оснащение узлами учета энергоресурсов, формирование системы учета и контроля потребления энергетических ресурсов.
7. Приобретение товаров, имеющих энергетическую эффективность, для замены вышедшего из строя оборудования (приобретение пароконвектоматов, холодильников, стиральных машин, электроплит и другой бытовой техники).

5. Приоритетные направления развития системы образования города Мурманска в 2013-2014 учебном году.

В 2013/2014 учебном году деятельность комитета по образованию и подведомственных ему учреждений будет направлена на решение задач, определенных долгосрочной целевой программой «Развитие образования в городе Мурманске» на 2012- 2015 годы:

- ✚ совершенствование структуры сети дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✚ обновление содержания и технологий обучения и воспитания на всех уровнях образования, введение ФГОС;
- ✚ реализацию мероприятий по развитию системы выявления и поддержки талантливых детей;
- ✚ повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогических кадров как важнейшего фактора повышения качества образования;
- ✚ создание современной образовательной инфраструктуры в городе Мурманске;
- ✚ строительство объектов образования;
- ✚ капитальный ремонт и реконструкция объектов образования.


Индикаторы и показатели развития системы образования города Мурманск на 2014 год:


Наименование показателя	2014 год
Обеспеченность дошкольными образовательными учреждениями детей предшкольного возраста,%	99
Увеличение количества дошкольных образовательных учреждений за счет строительства новых ДООУ по отношению к базовому показателю (2011 год),%	101
Доля детей, занимающихся в центрах игровой поддержки по программам дополнительного образования дошкольников, от общего количества детей, %	1,3
Доля детей с ОВЗ, посещающих ДООУ, от общего количества детей, %	14,1
Количество детей, занимающихся в центрах игровой поддержки по программам дополнительного образования дошкольников, чел.	220
Доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы профильного обучения, от общего количества общеобразовательных учреждений, %	42,0
Удельный вес старшеклассников, обучающихся по программам профильного обучения, от общего количества обучающихся в старших классах, %	100
Доля общеобразовательных учреждений, имеющих не менее трех классов в параллели на старшей ступени обучения, от общего количества общеобразовательных учреждений, %	37,0
Доля учреждений повышенного уровня, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования, от общего количества общеобразовательных учреждений, %	23,6
Доля обучающихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки, от общего количества обучающихся, %	19,0
Доля ОУ, работающих в режиме центров сопровождения детей с ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, %	11,0

Доля учреждений, систематически использующих современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе, от общего количества ОУ, %	100
Доля детей в учреждениях дополнительного образования, занимающихся по новым программам, к общему количеству детей, посещающих учреждения дополнительного образования, %	28,5
Доля детей, включенных в муниципальную систему выявления талантливых детей, в общей численности детского населения школьного возраста, %	74,0
Доля обучающихся начальных классов, участвующих в конкурсных мероприятиях муниципального уровня, к общему количеству обучающихся начальных классов, %	10,0
Доля учащихся - победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований, от общего количества учащихся, %	2,6
Доля педагогов - участников муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства, творческих мероприятий, от общего количества педагогов, %	22
Доля педагогов, ежегодно повышающих квалификационную категорию, от общего количества педагогов, %	42
Доля школьников, обучающихся в условиях, соответствующих современным требованиям к организации учебного процесса, от общего количества школьников, %	98
Доля образовательных учреждений, в которых помещения медицинского назначения соответствуют санитарным правилам и нормам, к общему количеству ОУ, %	92
Количество объектов новостроек в системе образования города Мурманска, ед.	1
Доля образовательных учреждений, в которых осуществлены работы по капитальному ремонту, к общему количеству образовательных учреждений, %	8,7


КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА И ПЕЧАТЬ:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА
ГОРОДСКОЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ**

 **адрес:** ул. Генералова, д.1/13, г. Мурманск, 183010;

 **тел./факс:** 8 (8152) 271711;

 **e-mail:** gimcro2008@yandex.ru, gimcro@gmcit.murmansk.ru,

 **сайт:** www.edu.murmansk.ru