**Как подготовиться к школе**

В 2016 году поступление в школу проводится с соблюдением ряда определенных правил:

В первый класс принимаются дети в возрасте от 6 до 8 лет. Бывают исключения, когда в школу зачисляют и кандидатов более младшего возраста, однако для этого они проходят собеседование с психологом. Часто дети могут быть интеллектуально готовы к обучению и в пять лет, но их физические возможности не позволяют им выносить большие нагрузки, что в результате приводит к срывам и стрессу.

Дети дошкольных образовательных учреждений и школьники младших классов (1-4 класса) после летнего периода при формировании коллектива подлежат обследованию: **кал на яйца глистов и простейшие, соскоб на энтеробиоз**.

Для получения**допуска в детское дошкольное учреждение обязательно** иметь медицинскую карту детского сада.

В случае необходимости проведения вакцинации и диагностических тестов на туберкулез рекомендуется посещение врача педиатра**до начала сдачи анализов**.

**Для получения справки в ДОУ после отпуска необходимо**:

Сдать анализы: кал на яйца глистов и соскоб на энтеробиоз.

Через день после сдачи анализов - осмотр педиатром ребенка для допуска в ДОУ

**Для обследования учащихся 1-4 классов после отпуска необходимо:**

Сдать анализы: кал на яйца глистов и соскоб на энтеробиоз

Осмотр ребенка педиатром не требуется.

Анализы действительны в течение 10 дней.

Более подробную информацию можно уточнить на сайтах детских поликлиник: www.detpo.ru, [www.murmansk-dp4.ru](http://www.murmansk-dp4.ru), www.murdetpol5.ru.

Поступление в школу ответственный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. Если говорить формально, то детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе.

**Личностная готовность**

Ребенок должен быть готов к восприятию и усвоению новой информации. Школа ребенка должна привлекать не столько красивой формой, портфелем, пеналом и тетрадками, сколько возможностью получать новые знания.

Ребенок должен достаточно хорошо управлять своими эмоциями и познавательной деятельностью, то есть у ребенка должна быть развита учебная мотивация, он должен хотеть получать знания. И, конечно, у ребенка должна быть развита эмоциональная устойчивость, в этом случае обучение в школе пойдет гладко.

**Интеллектуальная готовность**

Такая готовность предполагает наличие у ребенка определенного кругозора и запаса определенных знаний. Ребенок должен обладать начальными умениями в области учебной деятельности. То есть ребенок должен уметь выделять учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Также ребенок должен обладать логическим и аналитическим мышлением. Уметь определять связи между различными явлениями, воспроизводить предложенный образец.

У ребенка должны быть развиты тонкие движения руки, он должен уметь пересказать услышанный рассказ, например, сказку. Также ребенок должен рационально подходить к действительности, то есть роль фантазии должна ослабевать. Ребенок должен быть готов прилагать дополнительные усилия для получения и усвоения знаний.

**Социально-психологическая готовность**

Ребенок должен быть готов к входу в детский коллектив, совместному обучению и общению с детьми и учителем. То есть ребенок должен уже быть адаптированным к общению с детьми своего возраста и не тратить эмоции и время на размышления о том, как хорошо дома с мамой или бабушкой, а полностью увлечься учебным процессом.

**Что должен знать и уметь ребенок перед школой?**

***Он должен называть:***

* ФИО (собственные и родителей), свой домашний адрес и телефон, город, страну;
* Самые распространенные растения, животные;
* Дни недели, времена года (и их последовательности), количество месяцев в году;
* Цвета, виды спорта и популярные профессии;
* Основные правила дорожного движения;
* Праздники.

***Он должен понимать разницу между:***

* «право» и «лево»;
* улицей, городом и страной;
* фруктами, ягодами, овощами, деревьями и кустарниками;
* зверями, птицами, рыбами, насекомыми, дикими и домашними животными;
* буквами и звуками, гласными и согласными (глухими и звонкими).

***Он должен уметь:***

* Решать простые задачки (в том числе на логику), отгадывать загадки;
* Восстанавливать последовательность, выделять общие признаки у предметов и видеть отличия;
* Описывать картинку, пересказывать историю, учить наизусть стихотворение и небольшой отрывок из 5-6 предложений;
* Считать до 10 и выполнять простые арифметические действия;
* Читать небольшие предложения (до 5 слов) и понимать прочитанное;
* Обращаться с ножницами, вырезать по контуру, вырезать геометрические фигуры;
* Управляться с ручкой и карандашом, проводить четкие линии без линейки, штриховать, закрашивать, не выходя за контур.

То есть на данном этапе у ребенка уже должен быть определенный уровень мышления, памяти, внимания. Кроме того, ему необходимо научиться строить отношения и общаться – с учителем и другими ребятами, быть вежливым и признавать авторитет взрослых, уметь выполнять задания, в каких-то вопросах уже быть самостоятельным, учиться организованности. Всему этому можно научиться как дома, так и на специальных подготовительных курсах.

Задача родителей – превратить процесс обучения в удовольствие, чтобы все занятия – задачки, поделки и чтение – не вызывало у него отторжения. Хорошо, если ребенок уже понимает ценность обучения, и у него есть мотивация, но если нет, можно сделать так, чтобы интерес появился.

***Что можно делать?***

* Много общаться с ребенком, отвечать на его вопросы, уделять ему внимание (хотя это стоит делать не только перед школой), вместе читать;
* Превратить обучение в игру: даже обычная прогулка может стать увлекательным приключением. Считайте вместе лужи, дома, птичек, пусть он называет номера домов, читает названия улиц и магазинов. Дома на занятия к нему могут приходить любимые игрушки, герои сказок и т.д.
* Читая или смотря вместе мультфильм, обсуждать с ребенком то, что он узнал. Интересуйтесь его мнением, задавайте наводящие вопросы, чтобы побудить его высказываться и научить элементарному анализу. Если он читал что-то с другим членом семьи (с бабушкой, например), попросите его в ненавязчивой форме пересказать прочитанное.
* Вместе делать поделки: лепить, рисовать, делать аппликации, собирать пазл, делать мозаику – все это развивает мелкую моторику.
* Уделять внимание и физическому развитию, активным играм, можно даже организовать дома спортивный уголок.
* Учить самостоятельности и правилам безопасности дома и на улице.